

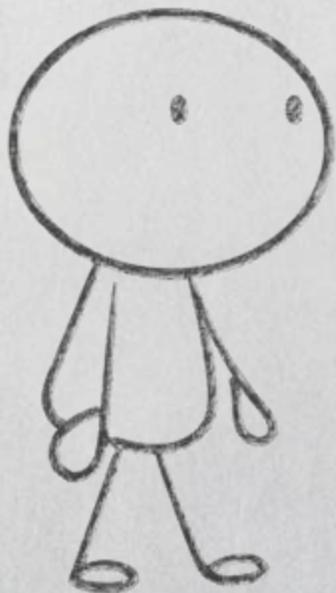
En minutos comenzamos...



ESTADO
DE LA EDUCACIÓN



Décimo Informe Estado de la Educación 2025



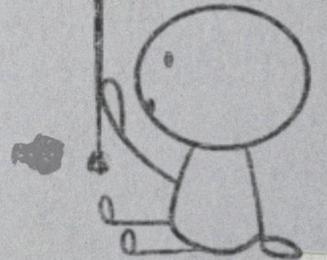
ESTADO
DE LA EDUCACIÓN

Décimo Informe Estado de la Educación 2025



ESTADO
DE LA EDUCACIÓN

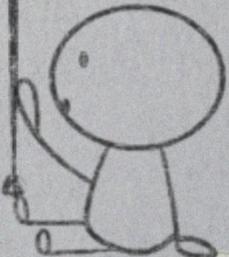
Estamos en **problemas**





2019

Hay que salir de la jaula... alzar el vuelo





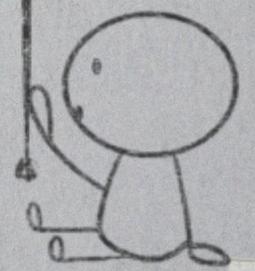
2019

Hay que salir de la jaula... alzar el vuelo



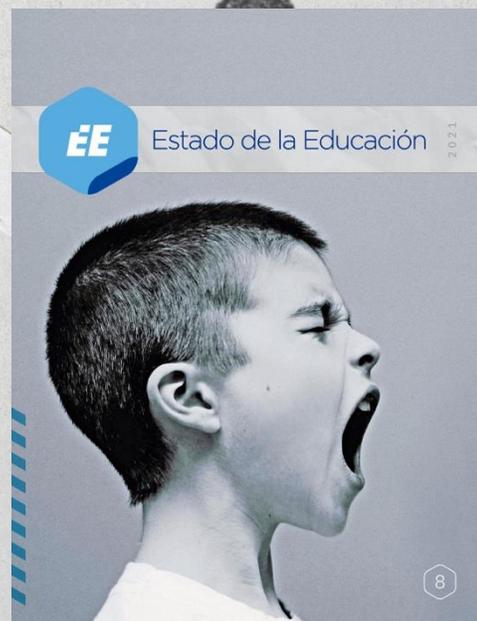
2021

**¡Oigan! Vuelvan a ver...
La educación está mal**





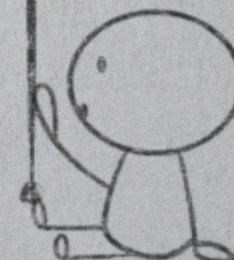
2019
Hay que salir de la jaula... alzar el vuelo

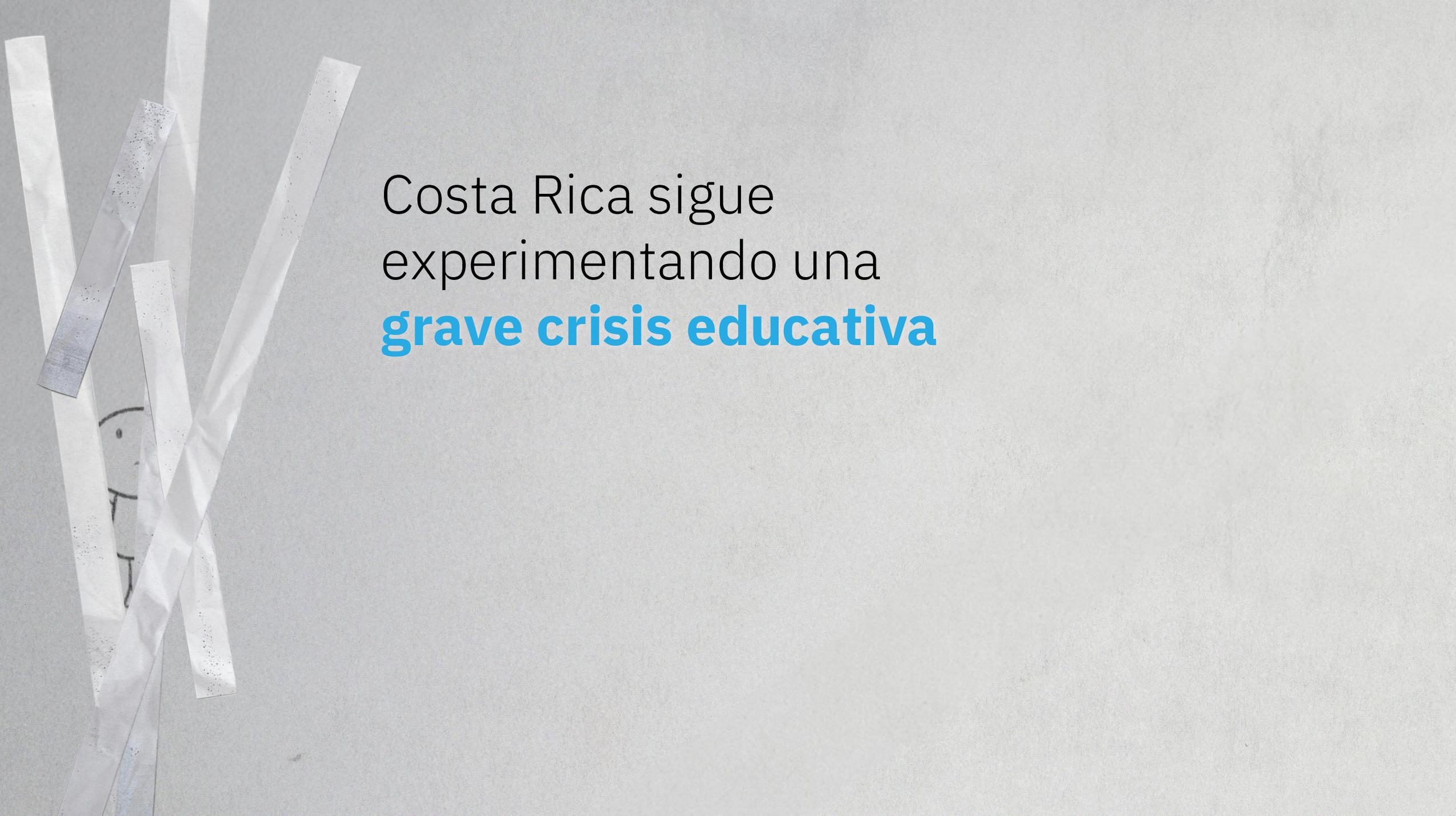


2021
¡Oigan! Vuelvan a ver...
La educación está mal



2023
La educación con “s”
y sin tilde



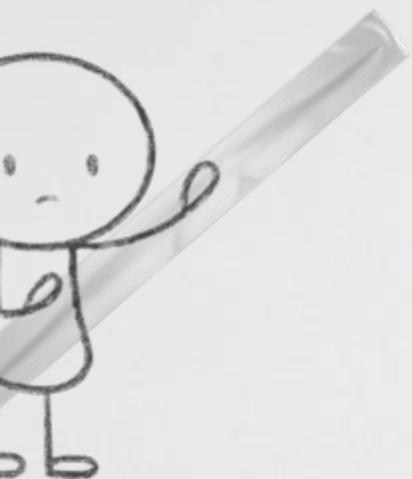


Costa Rica sigue
experimentando una
grave crisis educativa



Costa Rica sigue
experimentando una
grave crisis educativa

La educación está
**perdiendo valor
público**

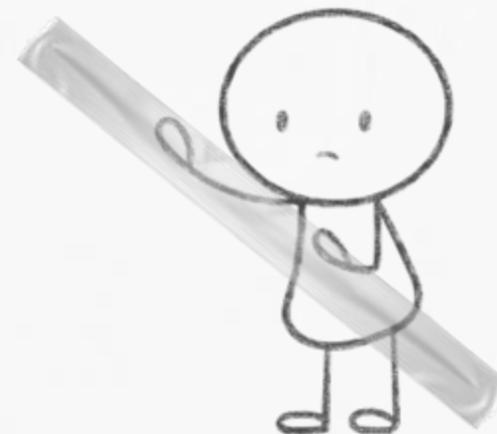




Crisis educativa



Crisis educativa





Crisis
educativa

Valor
público





**Crisis
educativa**



Valor
público



Crisis educativa

Concepto

Caída en los aprendizajes básicos de la población estudiantil que **los pone muy por debajo** de los mínimos establecidos nacional e internacionalmente.



Crisis
educativa



**Valor
público**



Valor público

Concepto

La importancia cívica y social de la educación para las personas y el país.



Crisis educativa





Crisis educativa



Pérdida de **valor público**
de la educación

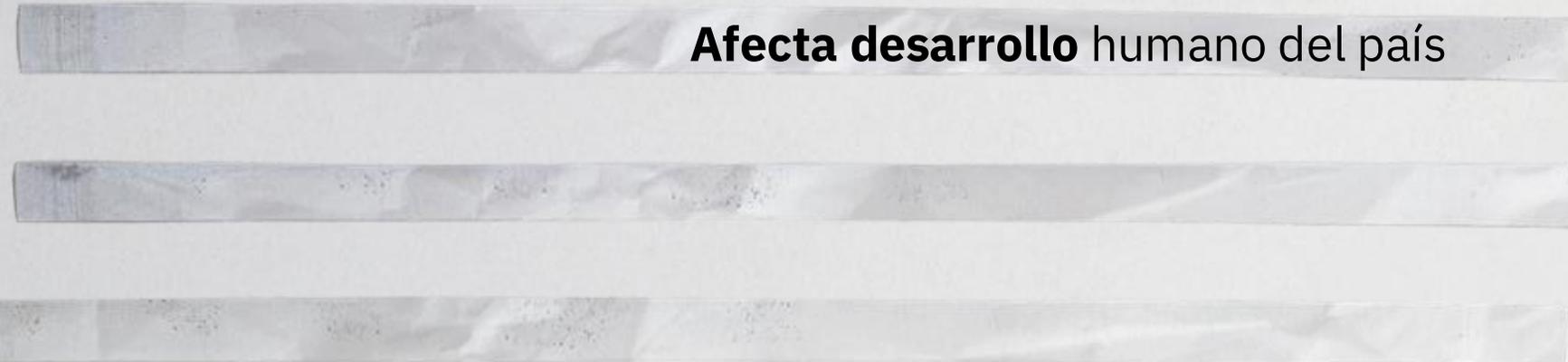


Pérdida de **valor público**
de la educación





Pérdida de **valor público**
de la educación



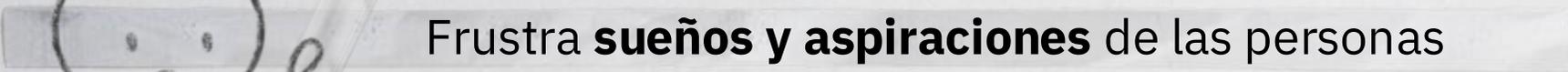
Afecta desarrollo humano del país



Pérdida de **valor público** de la educación



Afecta desarrollo humano del país



Frustra **sueños y aspiraciones** de las personas

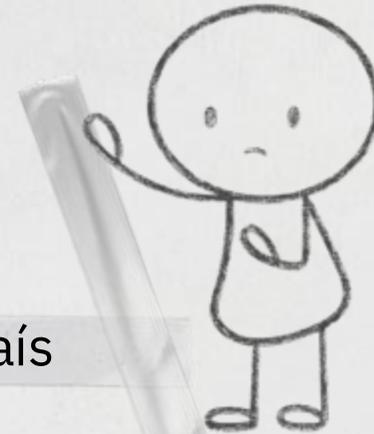


Pérdida de **valor público** de la educación

Afecta desarrollo humano del país

Frustra **sueños y aspiraciones** de las personas

Profundiza **inequidades y rompe** tejido social

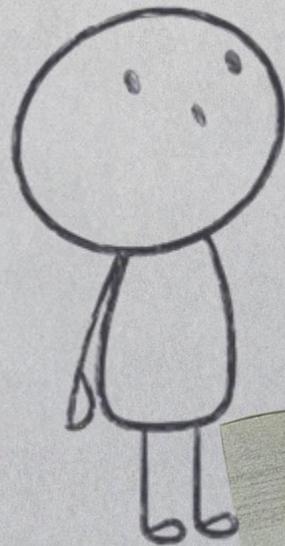


La situación es grave



La situación es grave

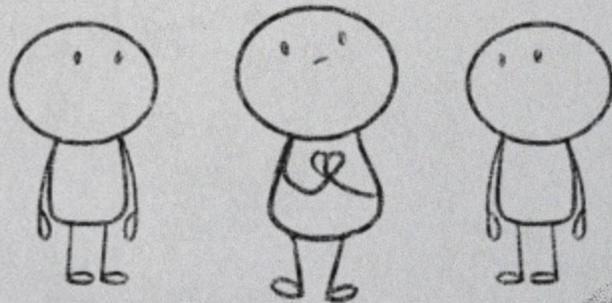
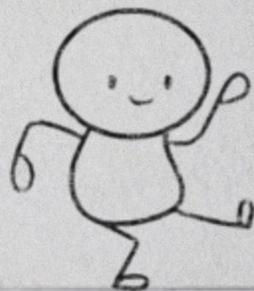
Urge actuar



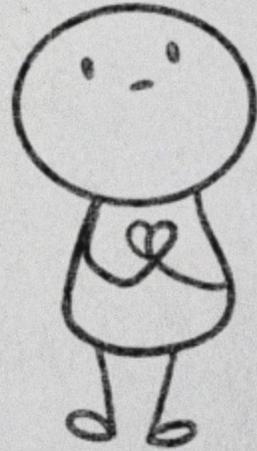
País está
distraído



País está
distraído



Preocupado
por **otros temas**



La ciudadanía percibe el deterioro

50%

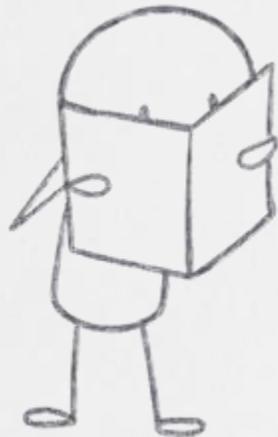
Personas que afirman que la educación **está peor** que hace 12 meses



Pero no el problema...

3 de 7

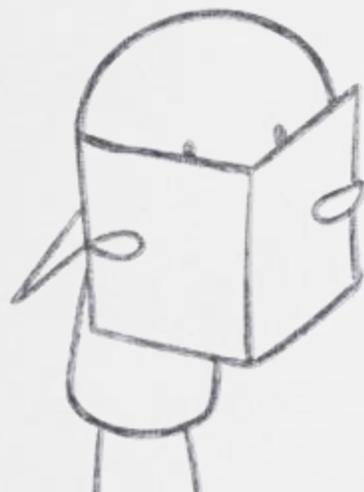
Las veces en que la educación salió mencionada como **principal problema nacional** entre 2023 y 2025



Mucho menos la urgencia

2%

Personas escogieron la educación como **principal problema nacional** entre 2023 y 2025



Problemas **en educación**

Pobreza y desigualdad

Mala gestión del gobierno

Inseguridad y delincuencia

Drogas y narcotráfico

Situación fiscal del país

Estado de las carreteras e infraestructura

Desempleo

Corrupción

Problemas de salud pública

Costo de la vida y situación económica

Pobreza y desigualdad

Mala gestión del gobierno

Inseguridad y delincuencia

Drogas y narcotráfico

Situación fiscal del país

Estado de las carreteras e infraestructura

Desempleo

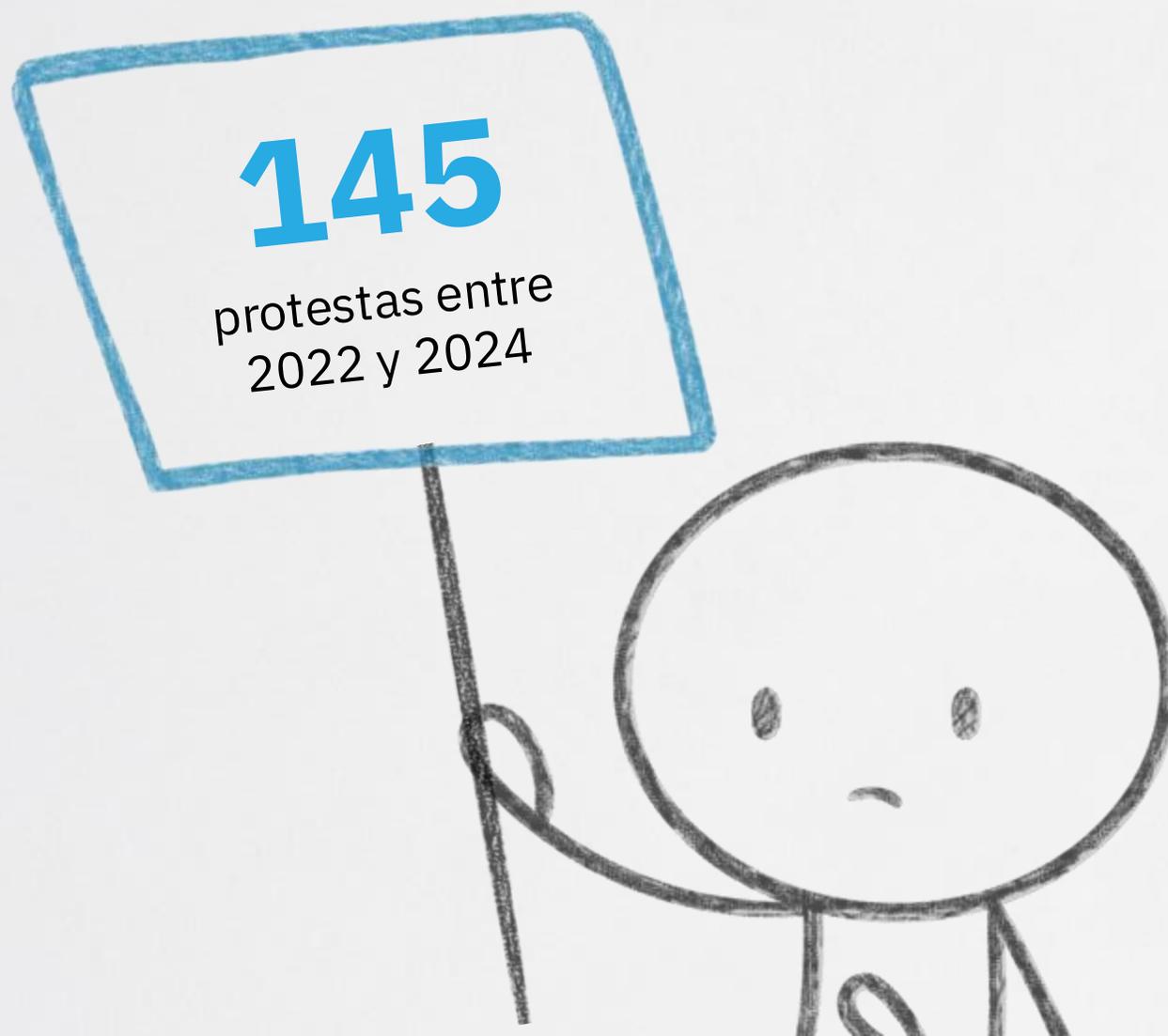
Corrupción

Problemas de salud pública

Costo de la vida y situación económica

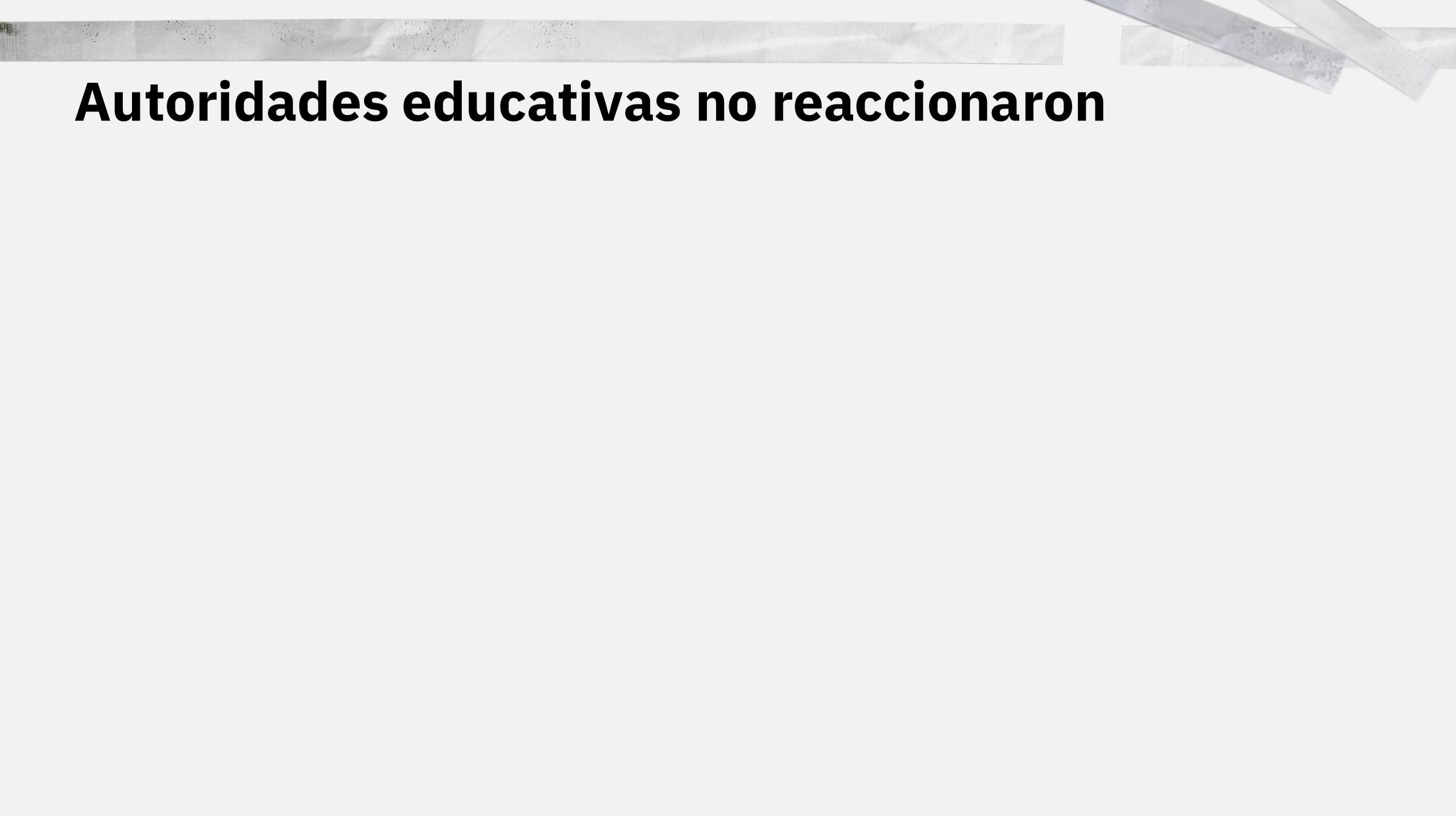
Baja presión social

Baja presión social



Baja presión social





Autoridades educativas no reaccionaron

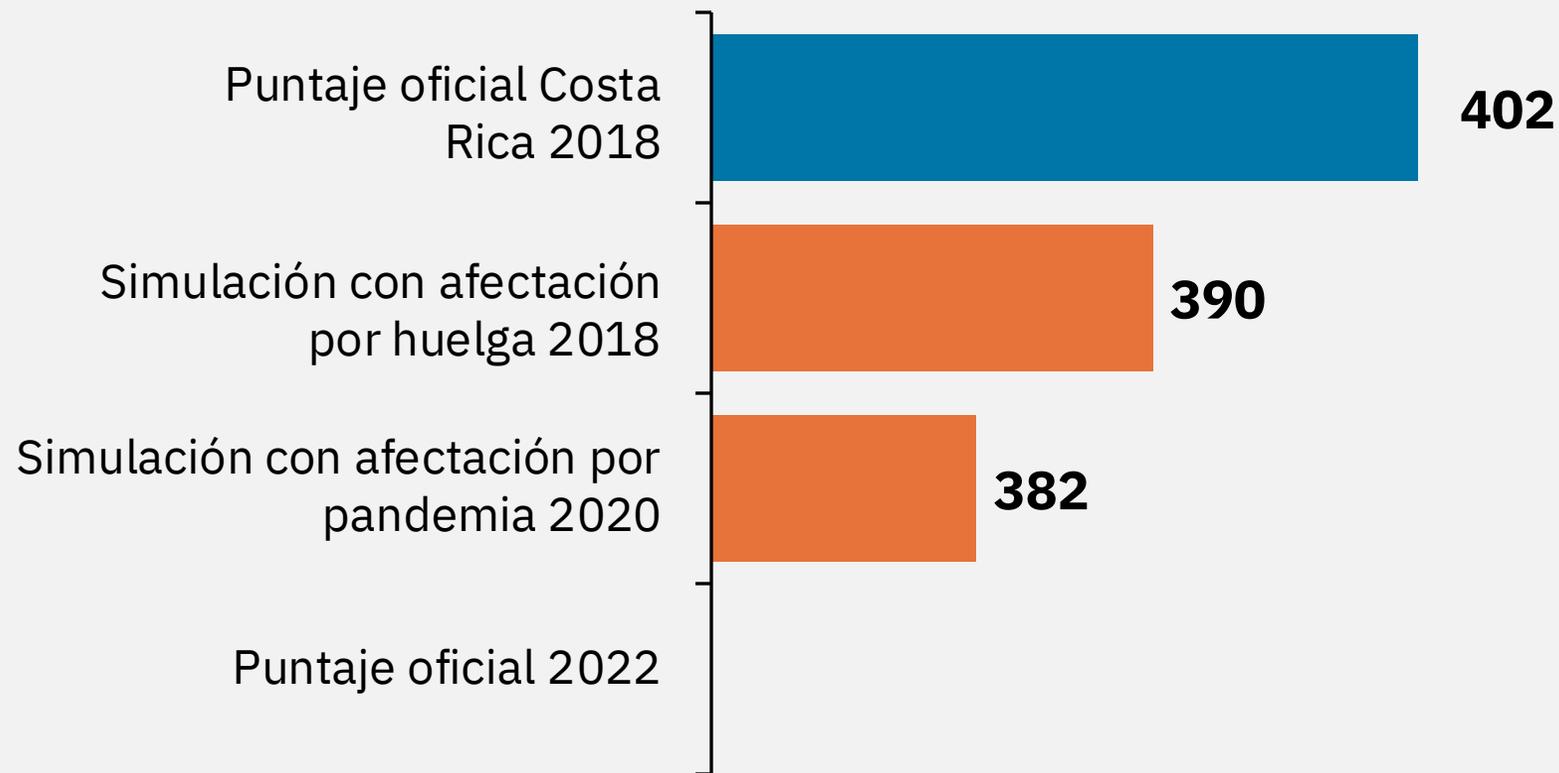
Resultados en PISA eran bajos

Prueba PISA de Matemáticas



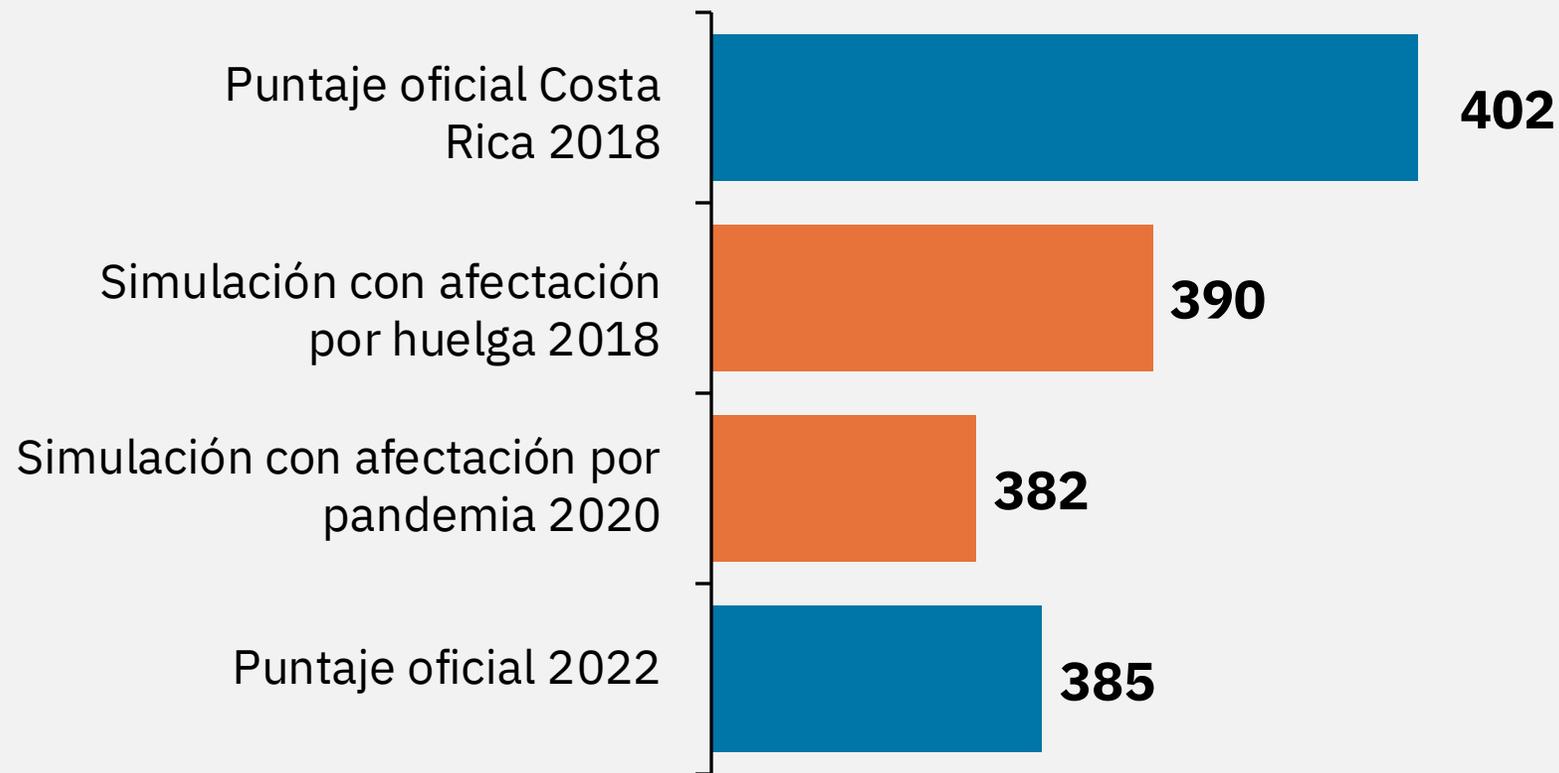
Predicciones estimaban nuevas caídas por inacción ante crisis educativa

Prueba PISA de Matemáticas



La predicción se cumplió

Prueba PISA de Matemáticas



Sector educación siempre ha contado con plan de trabajo



Gobierno sin plan educativo durante tres años



Plan de trabajo para los últimos 8 meses



Sin cambios en la gobernanza desarticulada de la educación superior

Sin cambios en la gobernanza desarticulada de la educación superior

Universidades privadas

Débil regulación

Opacidad en la información

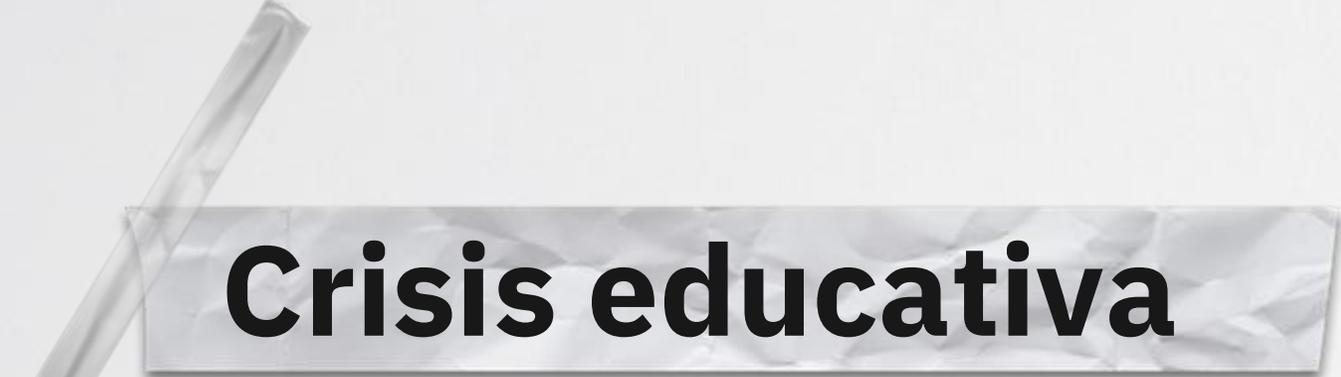
Sin reformas a Ley del Conesup

Universidades públicas

Articulación de oferta académica

Modelo de regionalización

Vínculos con sectores y territorios



Crisis educativa



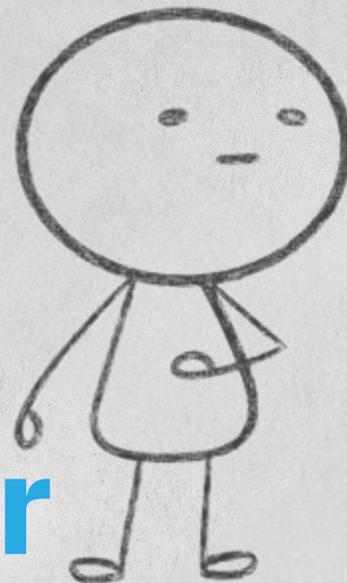
Crisis educativa

¿Alarmismo o realidad?

Realidad



Indiferencia nos
puede **tranquilizar**

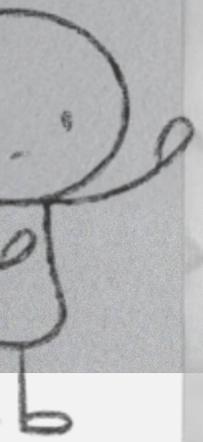


Pero nos hacen más
vulnerables



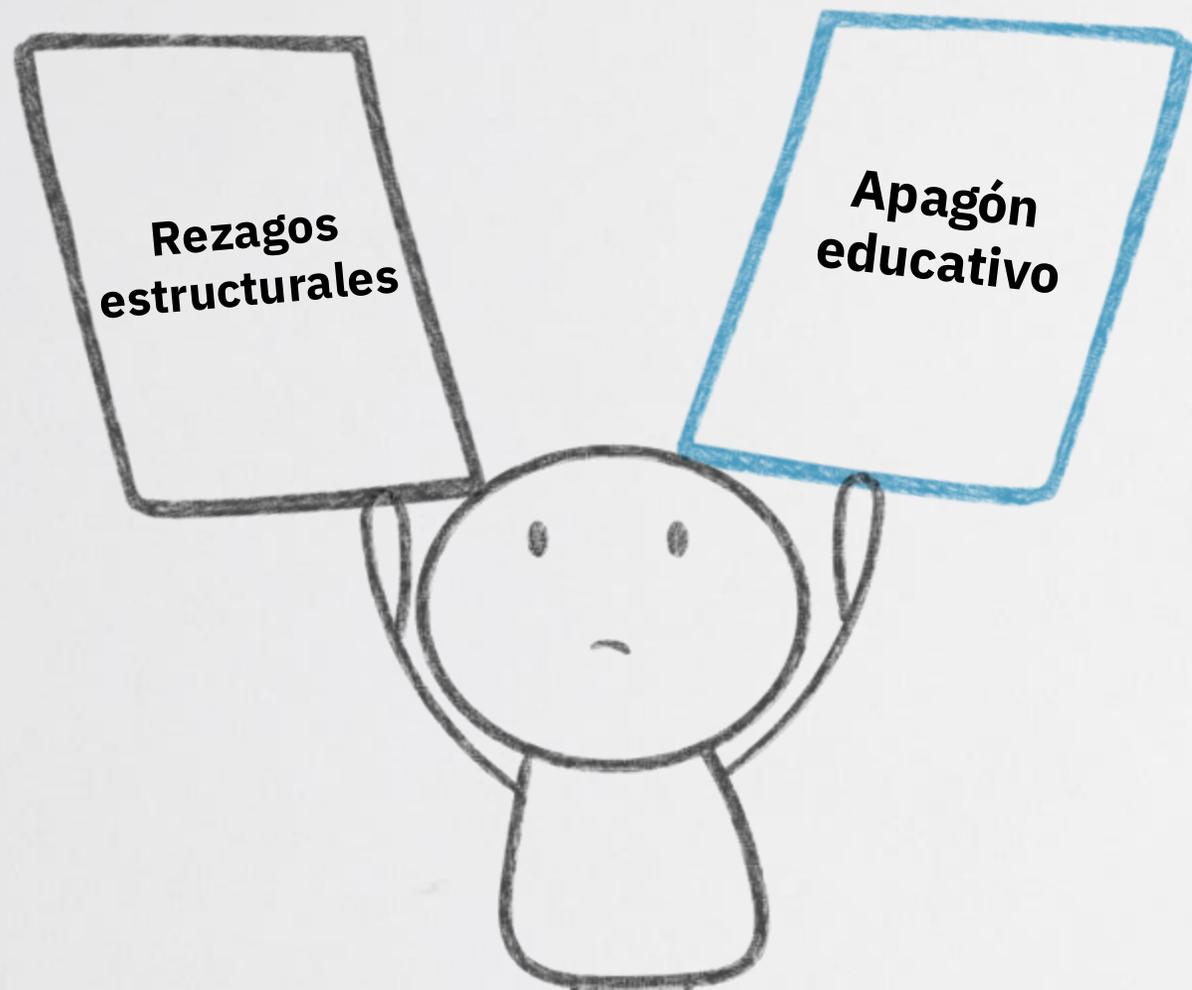
El problema sigue ahí





Crisis educativa
se **profundizó**

Informe 2023



Crisis educativa
se **profundizó**

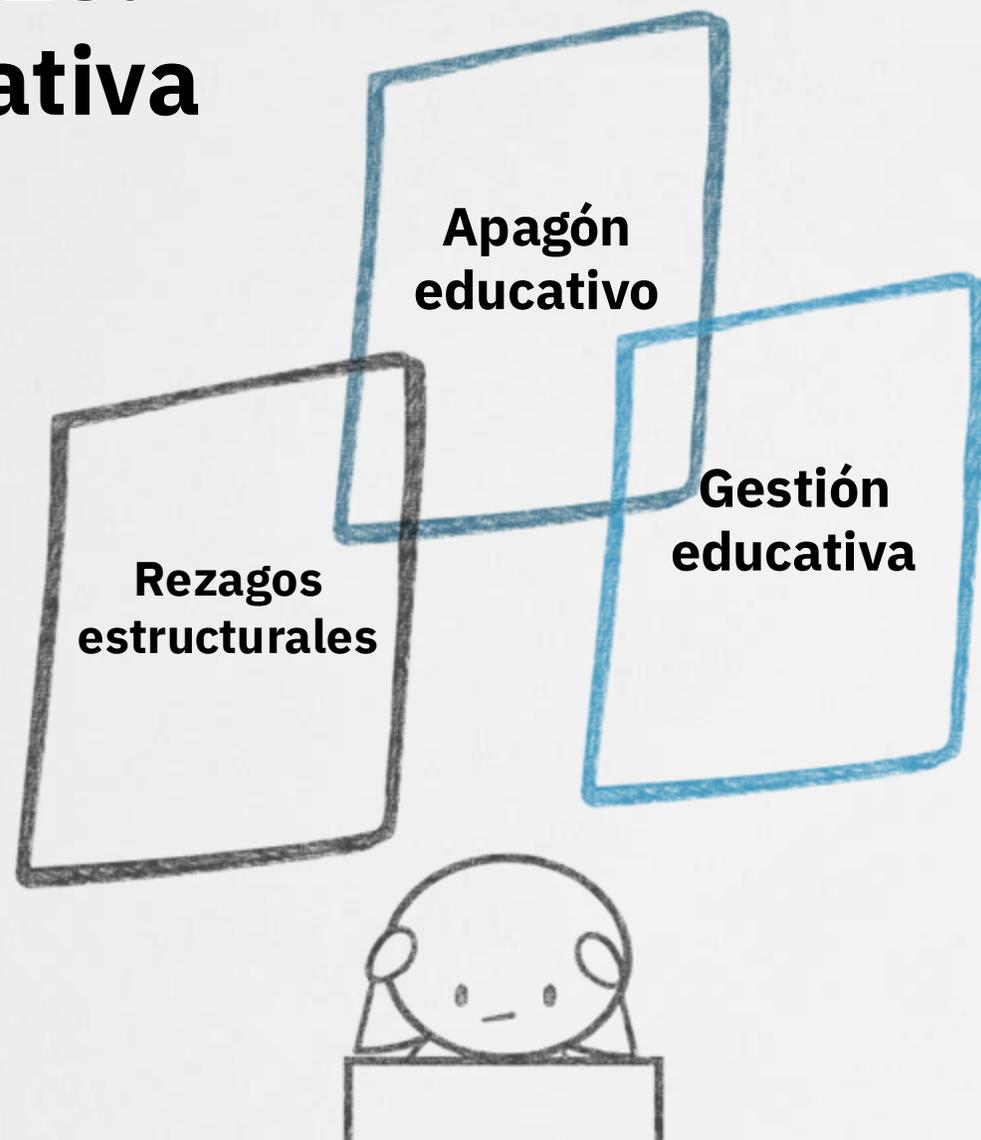
Informe 2025: crisis educativa

**Rezagos
estructurales**

**Apagón
educativo**

**Gestión
educativa**

Informe 2025: crisis educativa





Una situación más
difícil y apremiante

Malas **decisiones políticas** recientes
vulneran logros históricos de la educación





Malas decisiones políticas

Sin **sustento** técnico

Improvisadas

Erráticas



Sin **rendición**
de cuentas

Malas decisiones políticas

Malas **decisiones** políticas

Profundizan problemas

Malas **decisiones políticas**

Profundizan problemas

No ofrecen mejores alternativas

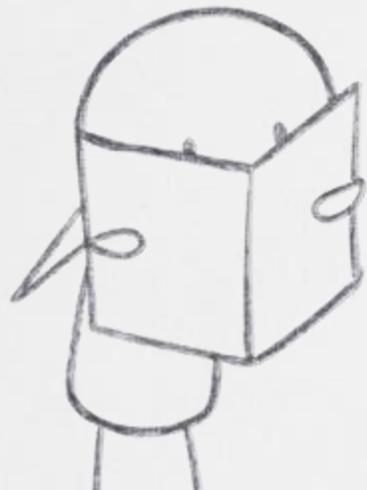
Malas **decisiones políticas**

Profundizan problemas

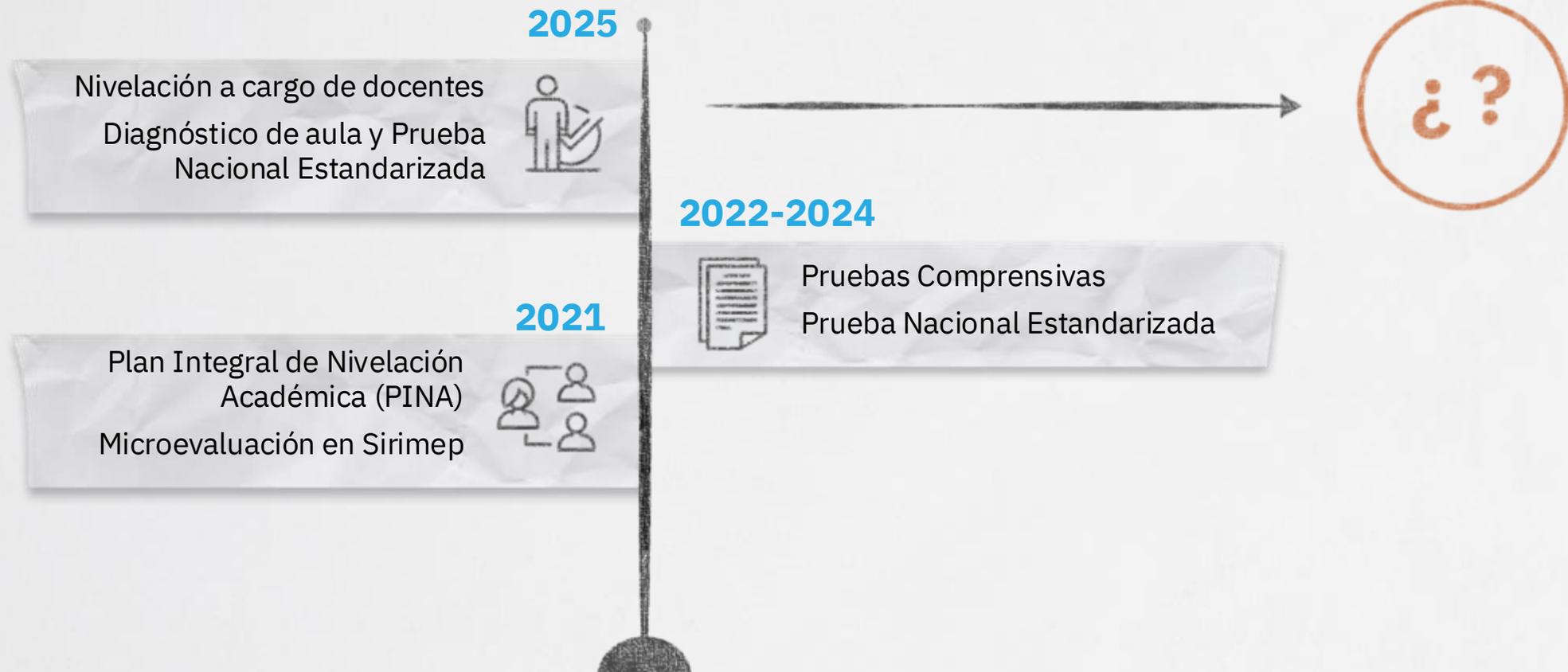
No ofrecen mejores alternativas

Generan incertidumbre

Informe documenta **las**
malas prácticas



Constantes cambios de planes para remediar apagón educativo



Se debilitó la capacidad de gestionar la inclusión digital

MEP solicita suspender **distribución de dispositivos**

MEP **rompe convenio** de 30 años con la FOD

CGR señala **problemas de gestión** en la política educativa en tecnologías

Equipos **en bodegas**

2022

2023

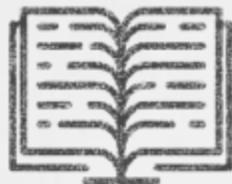
2024

CGR **elimina Red Educativa**

Nuevo programa de **informática**

**Eliminación del programa para la afectividad
y sexualidad sin criterio técnico**

Eliminación del programa para la afectividad y sexualidad sin criterio técnico



**Programa de Educación para
la Paz y la Convivencia**



Violación de
**progresividad en
derechos humanos**



**Sin aval
técnico**

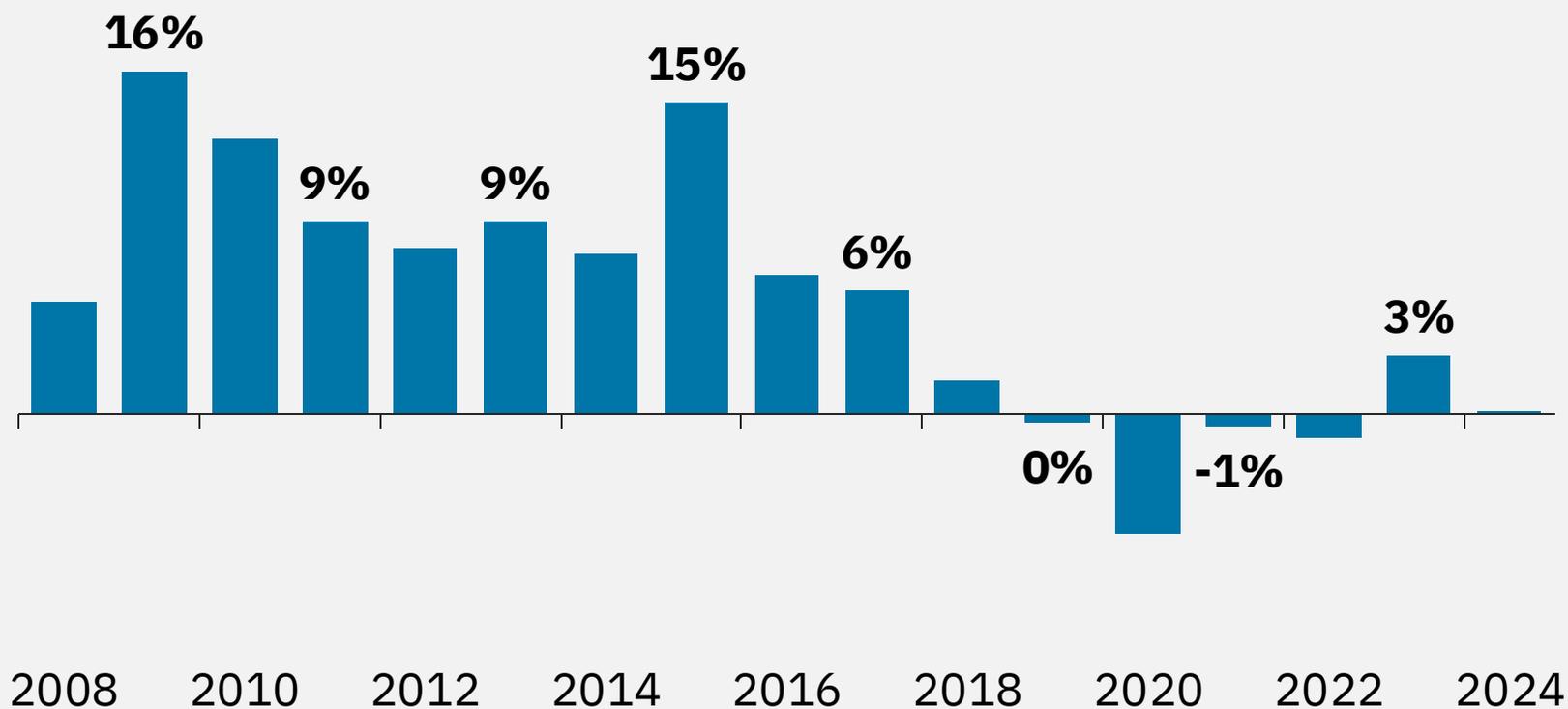


Retroceso en
inclusión de
**poblaciones
vulnerables**

Negociación anual del FEES frena planificación estratégica

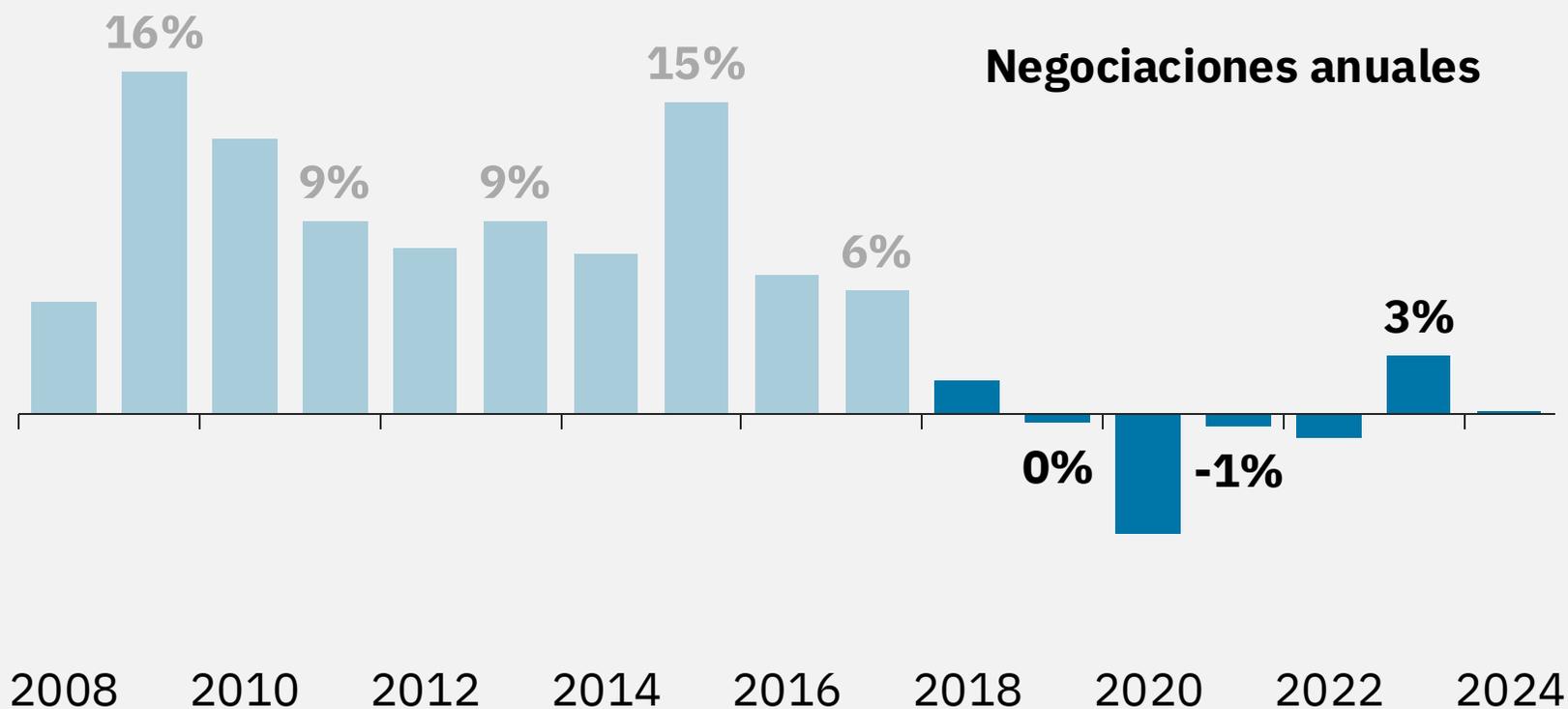
Negociación anual del FEES frena planificación estratégica

Tasa de crecimiento del FEES



Negociación anual del FEES frena planificación estratégica

Tasa de crecimiento del FEES



Debilitamiento en fiscalización de universidades privadas



Incertidumbre sobre **condiciones de la infraestructura**



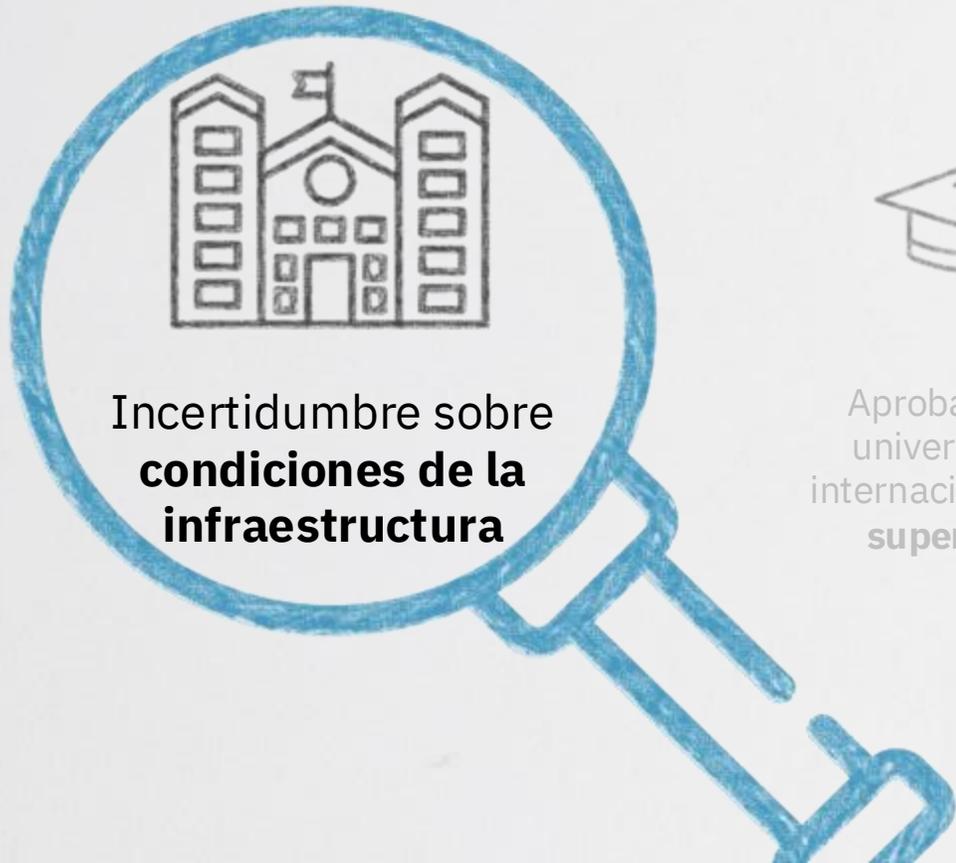
Aprobación de universidades internacionales **sin supervisión**



Carreras virtuales **sin control** de calidad



Debilitamiento en fiscalización de universidades privadas



Incertidumbre sobre **condiciones de la infraestructura**



Aprobación de universidades internacionales **sin supervisión**



Carreras virtuales **sin control** de calidad

Debilitamiento en fiscalización de universidades privadas



Incertidumbre sobre
condiciones de la
infraestructura



Aprobación de
universidades
internacionales **sin
supervisión**



Carreras virtuales
sin control de
calidad

Debilitamiento en fiscalización de universidades privadas



Incertidumbre sobre
condiciones de la
infraestructura



Aprobación de
universidades
internacionales **sin**
supervisión



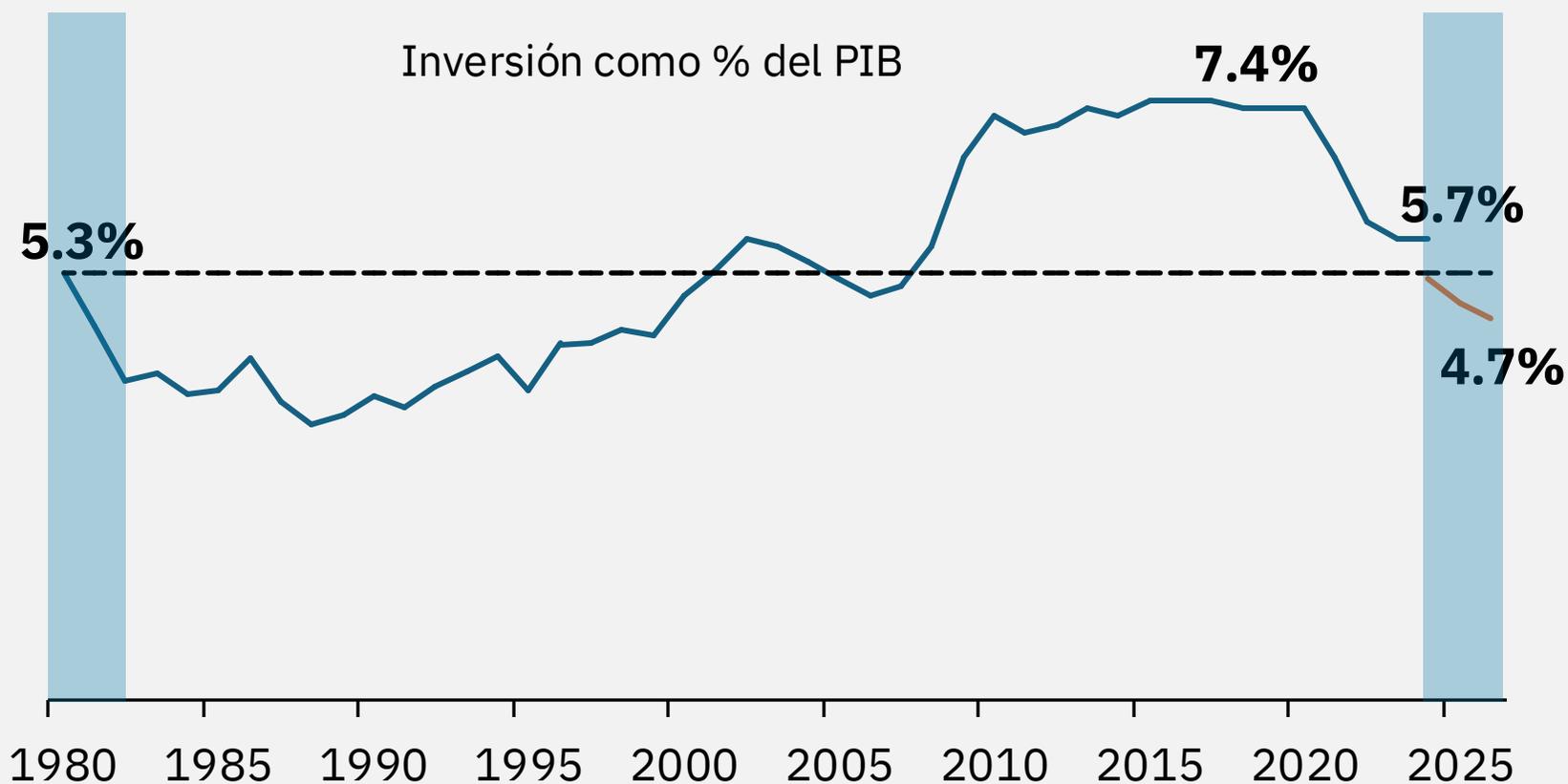
Carreras virtuales
sin control de
calidad

Vulneración de logros históricos **agudiza**
problemas e impacta **aprendizajes**

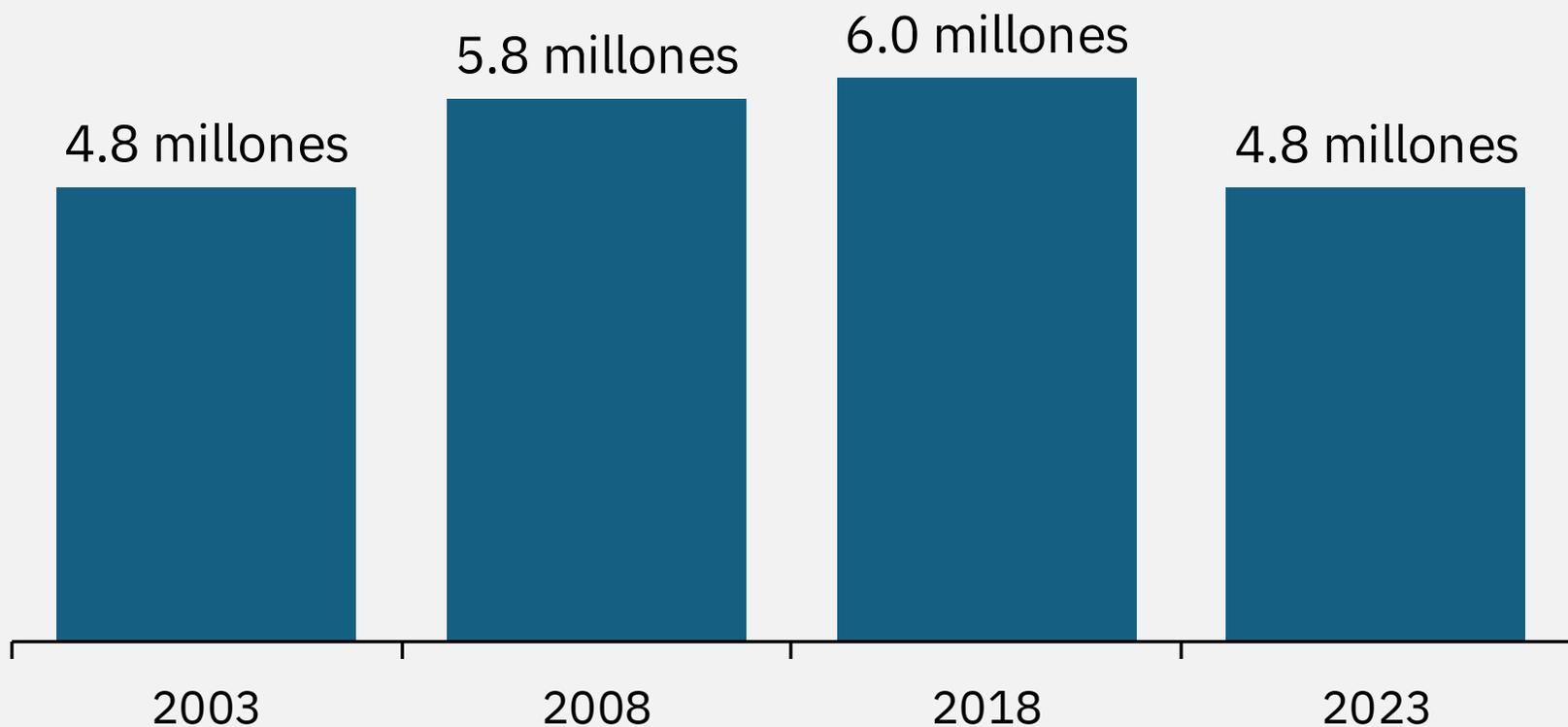


**Nivel de inversión en educación
retrocede 40 años**

Nivel de inversión en educación retrocede 40 años

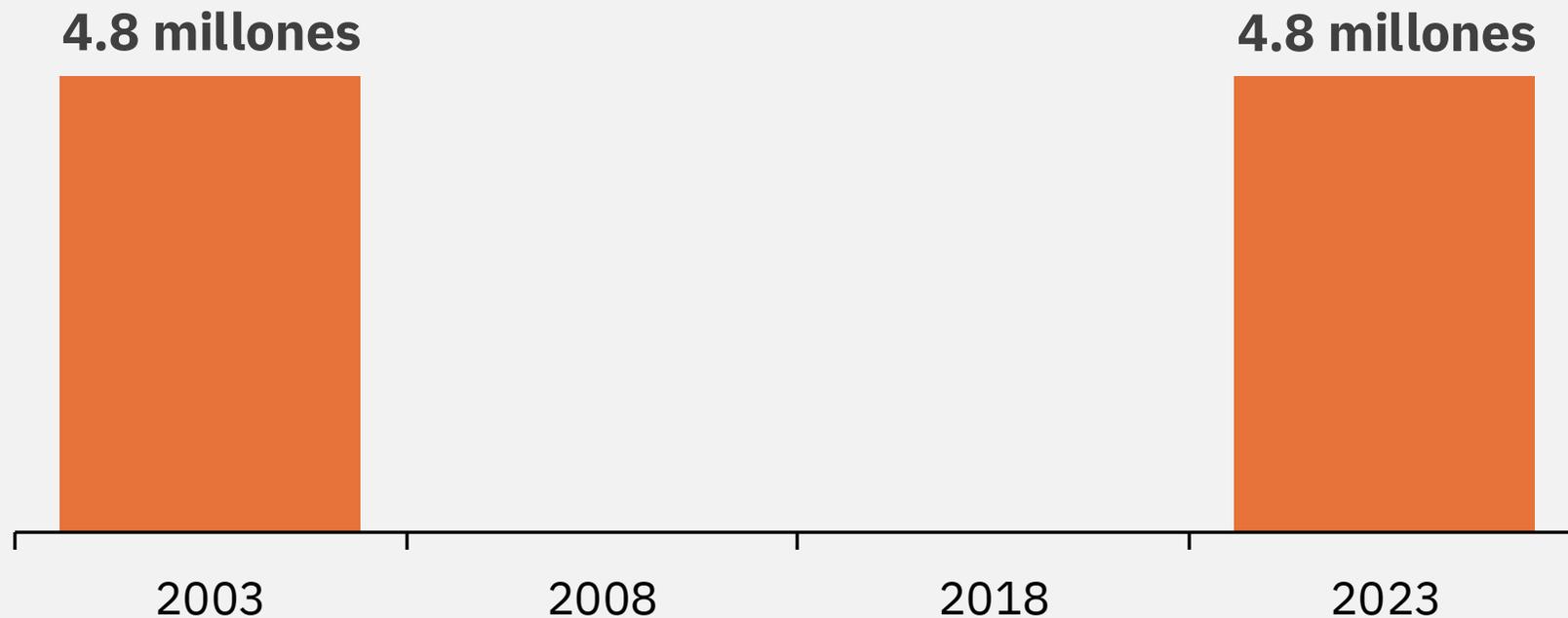


Inversión por estudiante en la universidad retrocede 20 años



Fuente: Trejos, 2025 con datos de la Secretaría Técnica de la Autoridad Presupuestaria.

Inversión por estudiante en la universidad retrocede 20 años

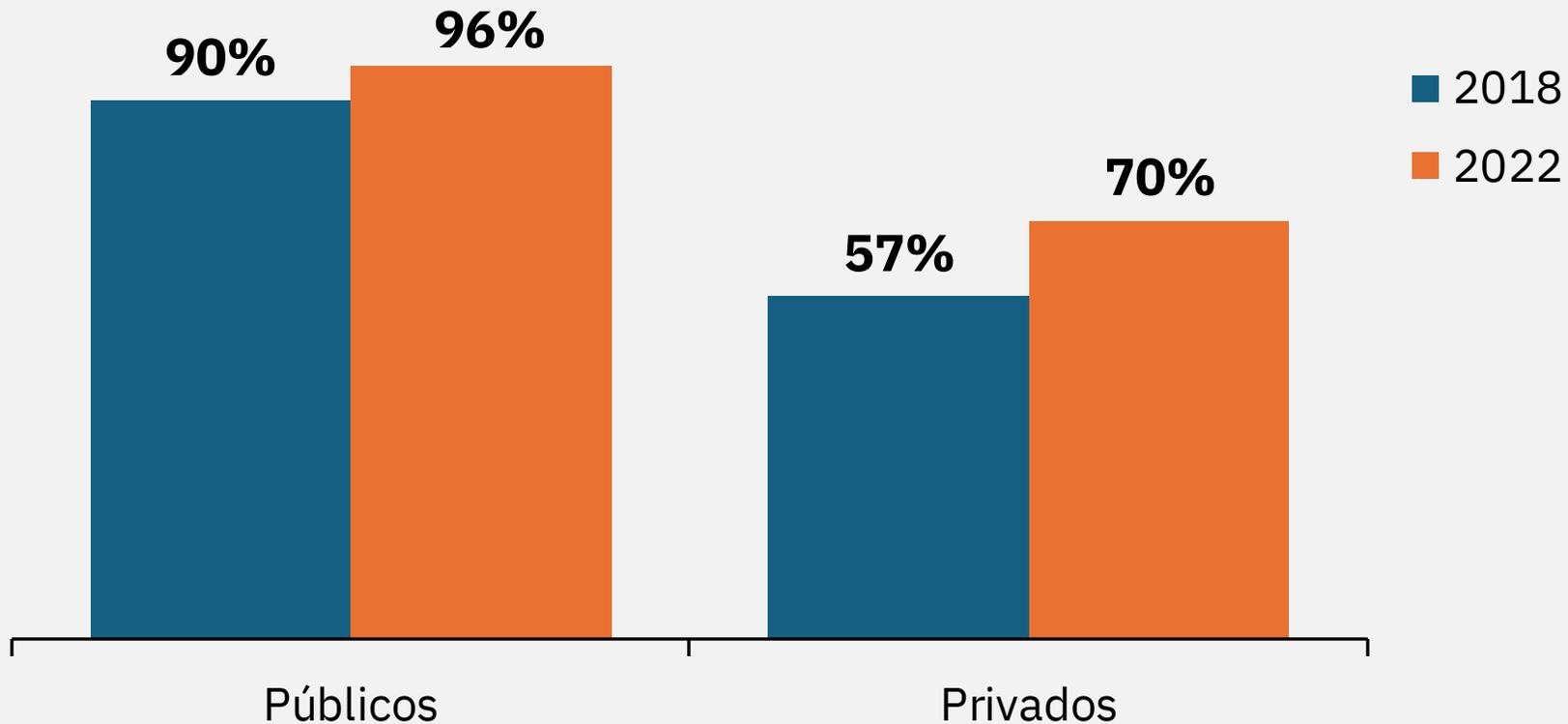


Fuente: Trejos, 2025 con datos de la Secretaría Técnica de la Autoridad Presupuestaria.

Aumento de estudiantes con bajos desempeños

Aumento de estudiantes con bajos desempeños

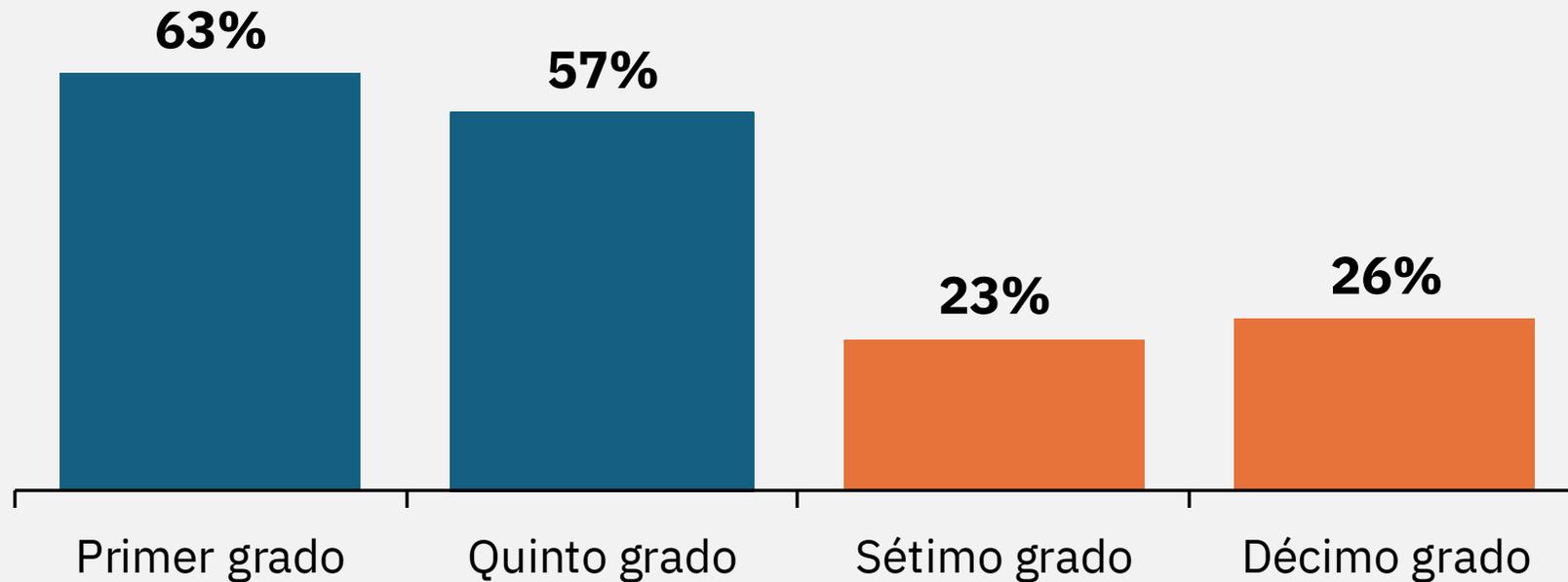
Niveles 1 y 2 de pruebas PISA en Matemáticas





Bajo logro en habilidades lectoras en pruebas comprensivas

Bajo logro en habilidades lectoras en pruebas comprensivas



Fuente: Murillo y Barquero, 2025 con datos del MEP.

La **vulneración de logros** históricos
agudiza problemas

La **vulneración de logros** históricos
agudiza problemas

Impacta directamente los
aprendizajes del estudiantado



Ante la crisis
la **reacción es clave**



Reacciones ante la crisis

Tapar el sol con
un dedo

Temeridad

Soluciones con
sentido práctico

Reacciones ante la crisis



**Tapar el sol con
un dedo**

Temeridad

Soluciones con
sentido práctico



Ignorar la realidad
para evitar los costos
de enfrentarla



**Espejismo de
normalidad**

Ignorar la realidad
para evitar los costos
de enfrentarla



**Espejismo de
normalidad**

Más inversión sin cambios en
gobernanza y evaluación



Reacciones ante la crisis

Tapar el sol con
un dedo



Temeridad

Soluciones con
sentido práctico



Arriesgar de manera
imprudente las
ventajas históricas



**Excusa de
“nada sirve”**

Arriesgar de manera imprudente las ventajas históricas



Excusa de “nada sirve”

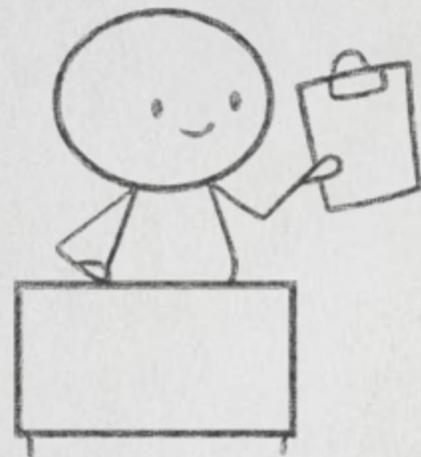
Destruir sin evaluar la conveniencia de las acciones y debilitar fortalezas del sistema



Reacciones ante la crisis

Tapar el sol con
un dedo

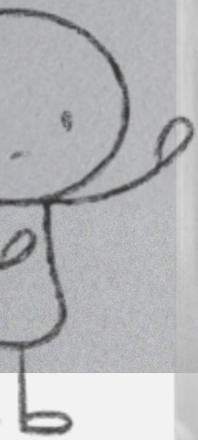
Temeridad



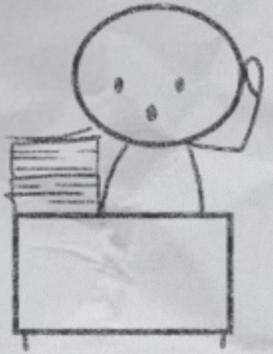
**Soluciones con
sentido práctico**

Es necesario **resolver problemas**
de fondo con **sentido práctico**





Es indispensable
diseñar una salida



Esta es la opción del
Estado de la Educación

¿Cómo salir de la crisis?



Inversión

Aprendizaje

Evaluación

Rectoría del sistema

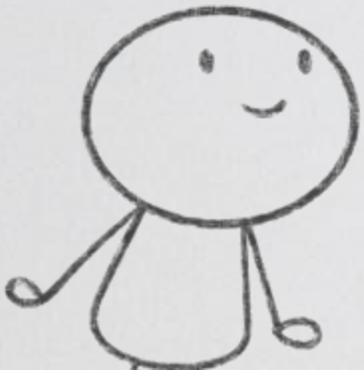
Gestión local

Logro universitario



Mundo ideal

- ✓ Inversión
- ✓ Aprendizaje
- ✓ Evaluación
- ✓ Rectoría del sistema
- ✓ Gestión local
- ✓ Logro universitario



Mundo ideal

- ✓ Inversión
- ✓ Aprendizaje
- ✓ Evaluación
- ✓ Rectoría del sistema
- ✓ Gestión local
- ✓ Logro universitario

Varias direcciones al mismo tiempo



Nuestras **propuestas**

Problema



Implicación



Solución



Inversión

Aprendizaje

Evaluación

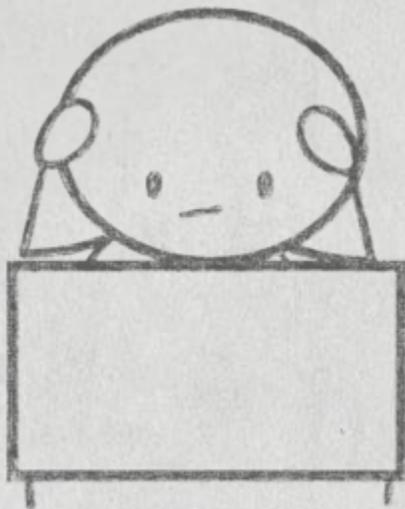
Rectoría del sistema

Gestión local

Logro universitario



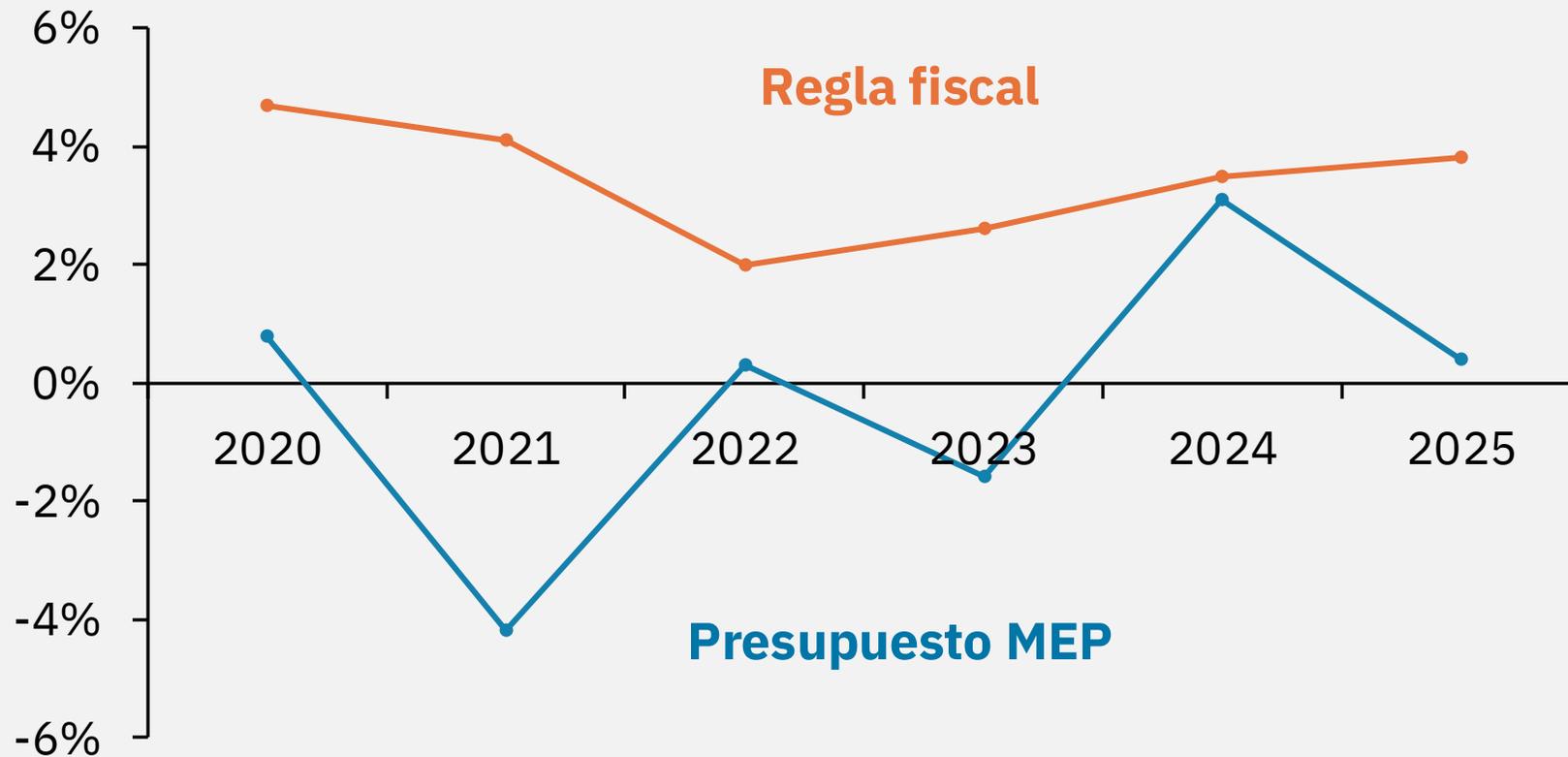
Problema



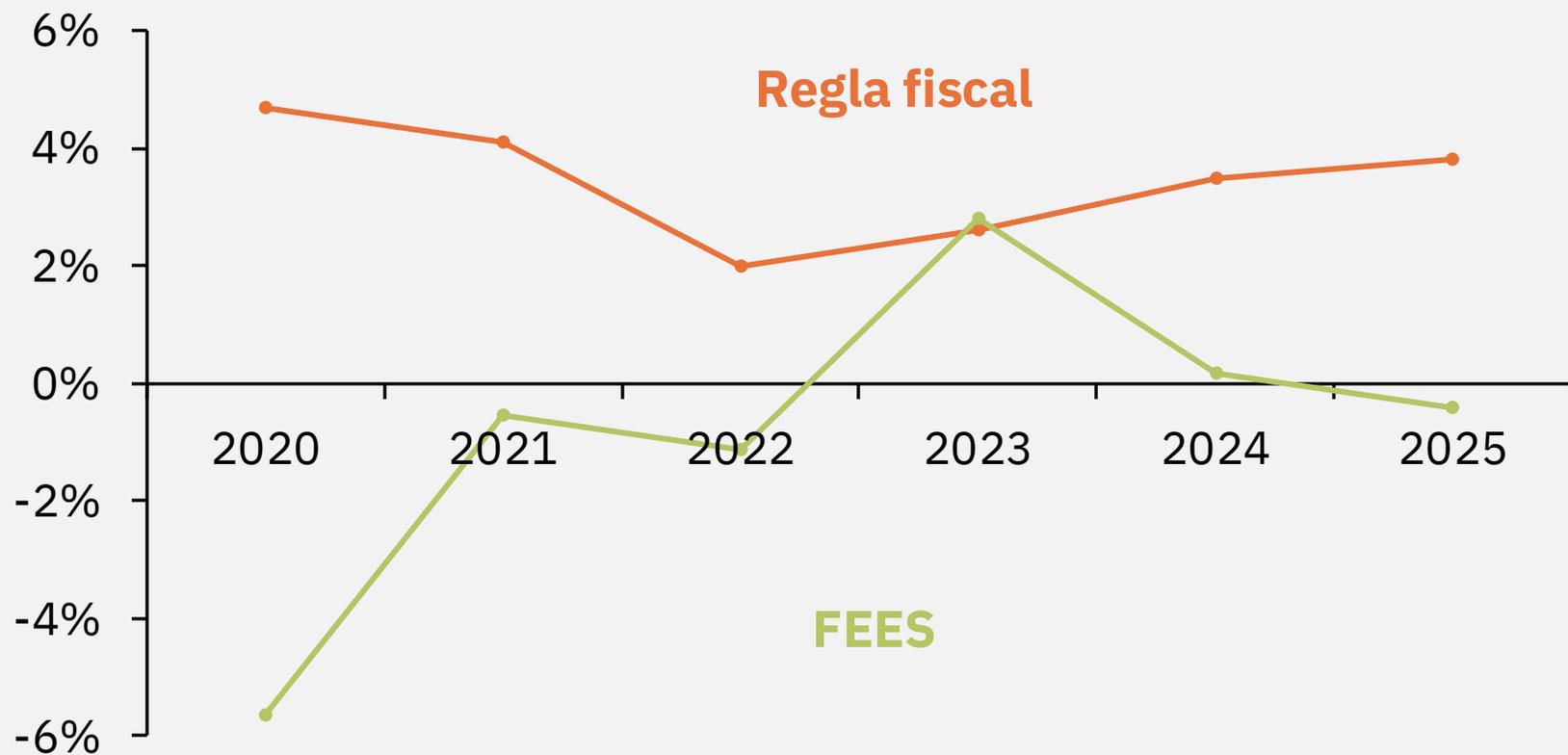
Uso de educación
como **variable de
ajuste fiscal**

Presupuesto MEP se ajusta por debajo de regla fiscal

Presupuesto MEP se ajusta por debajo de regla fiscal



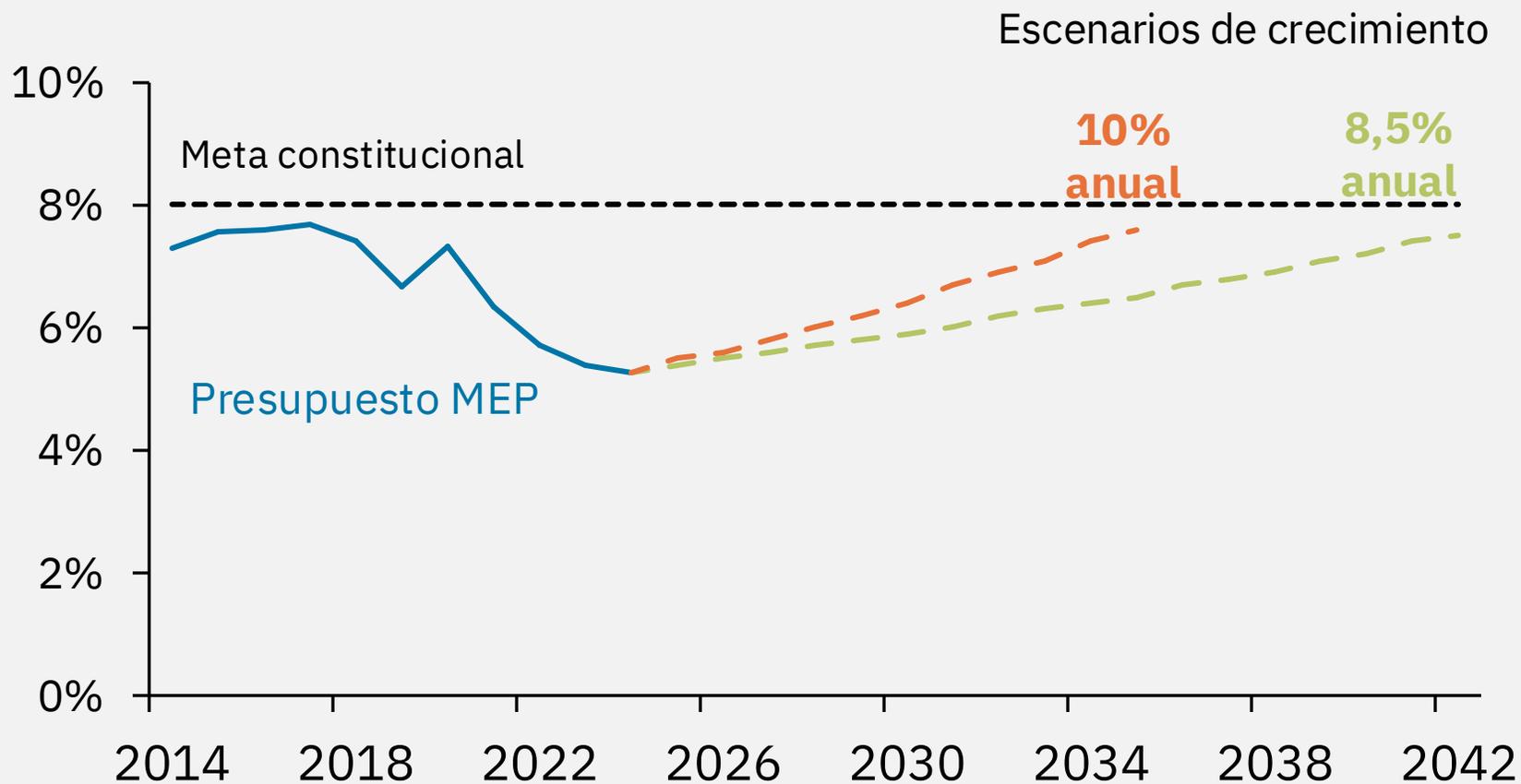
También el FEES se ha ajusta por debajo de regla fiscal



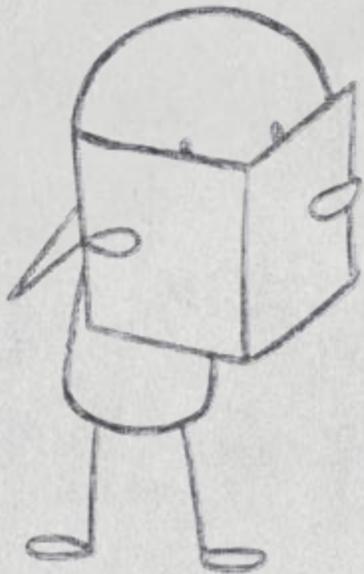


Cortar es fácil, recuperar difícil

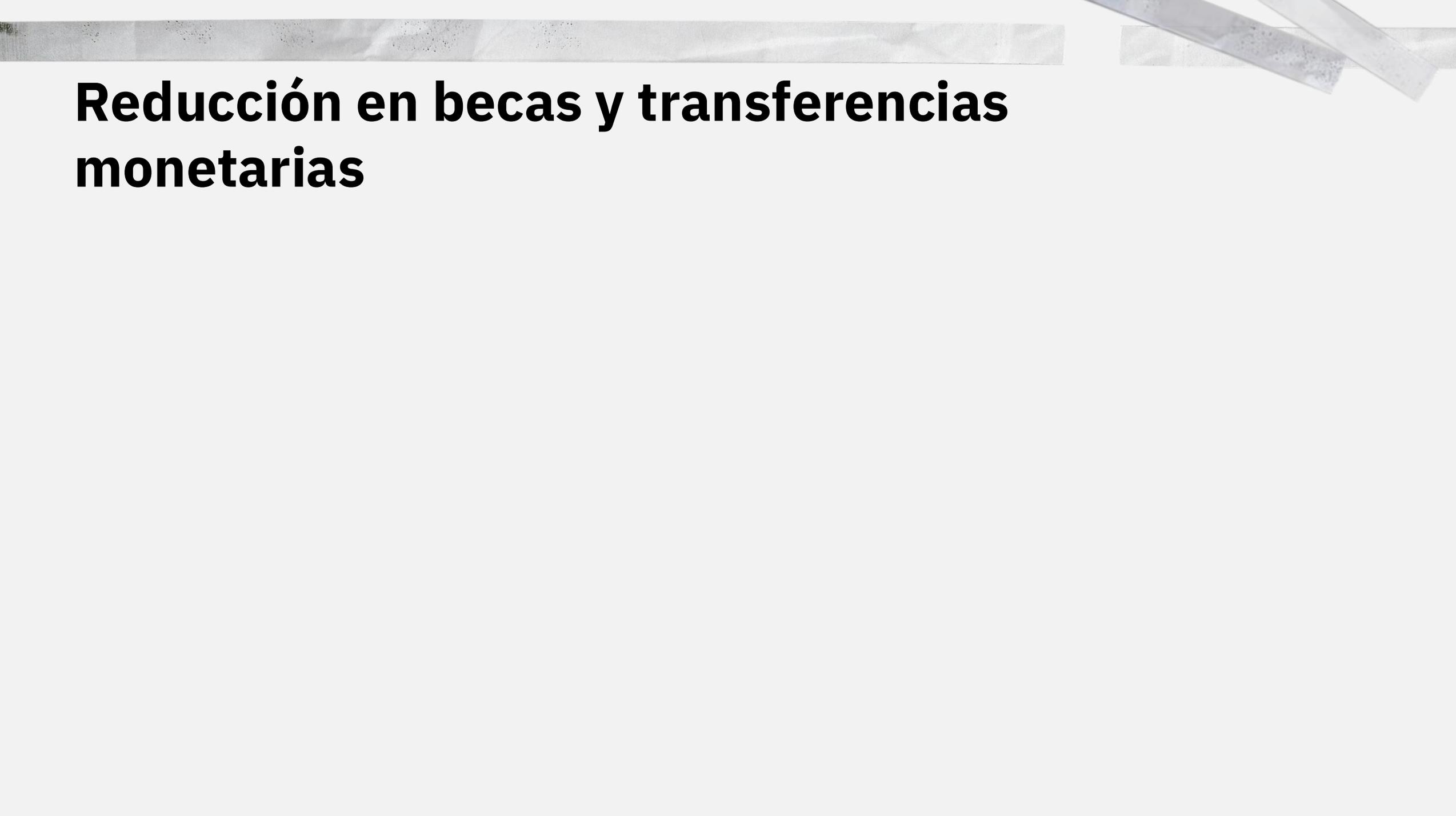
Cortar es fácil, recuperar difícil



Implicaciones



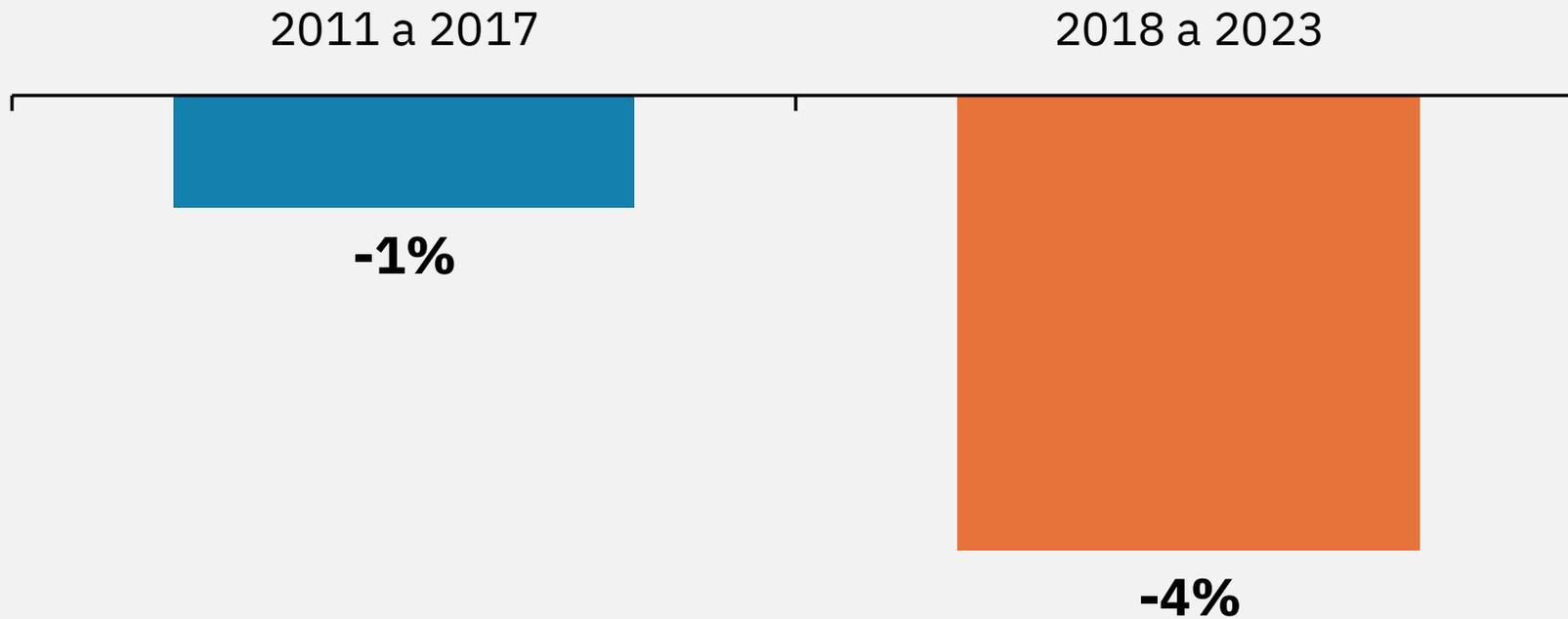
Uso de educación
como **variable de
ajuste fiscal**



Reducción en becas y transferencias monetarias

Reducción en becas y transferencias monetarias

Variación promedio en inversión real



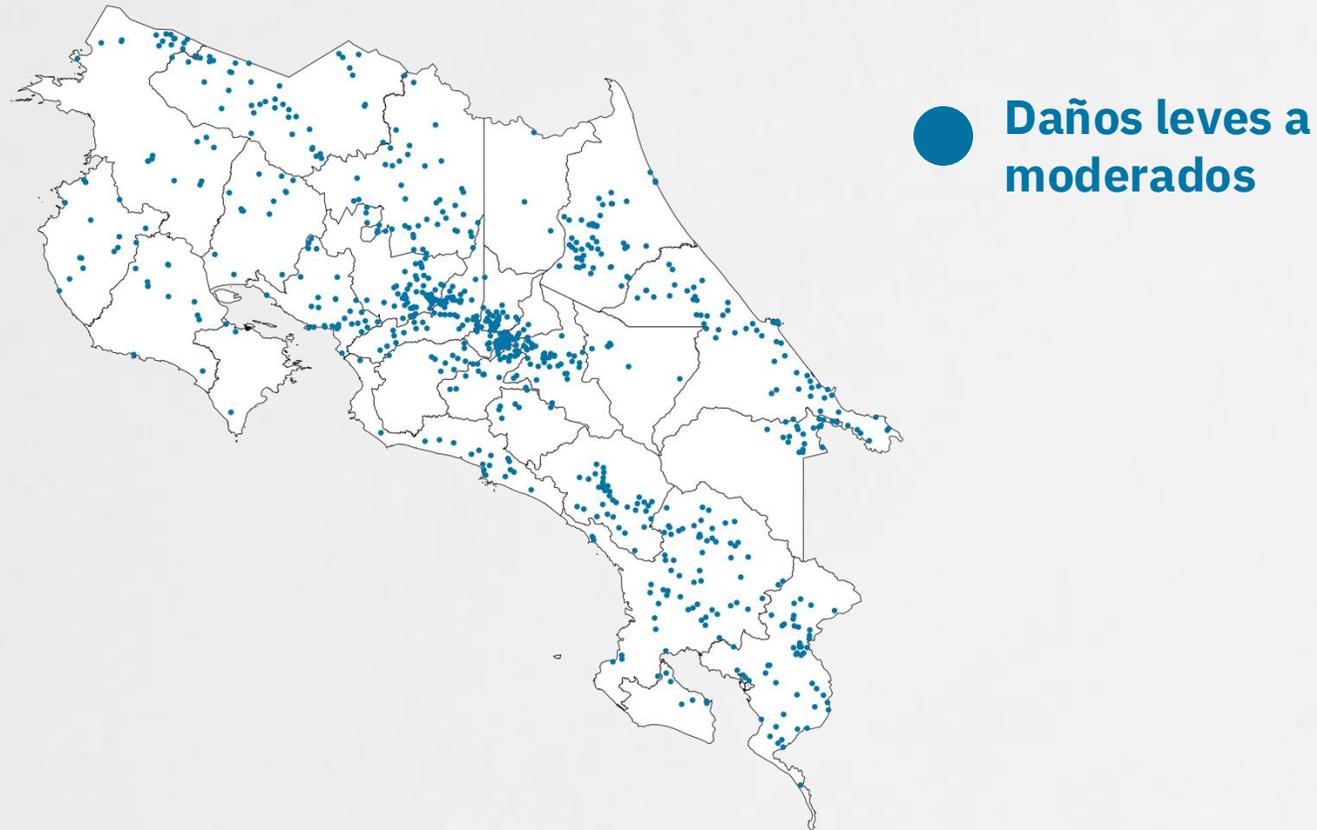
35%

Estudiantes de 4 a 18 años
viven en **situación de pobreza**

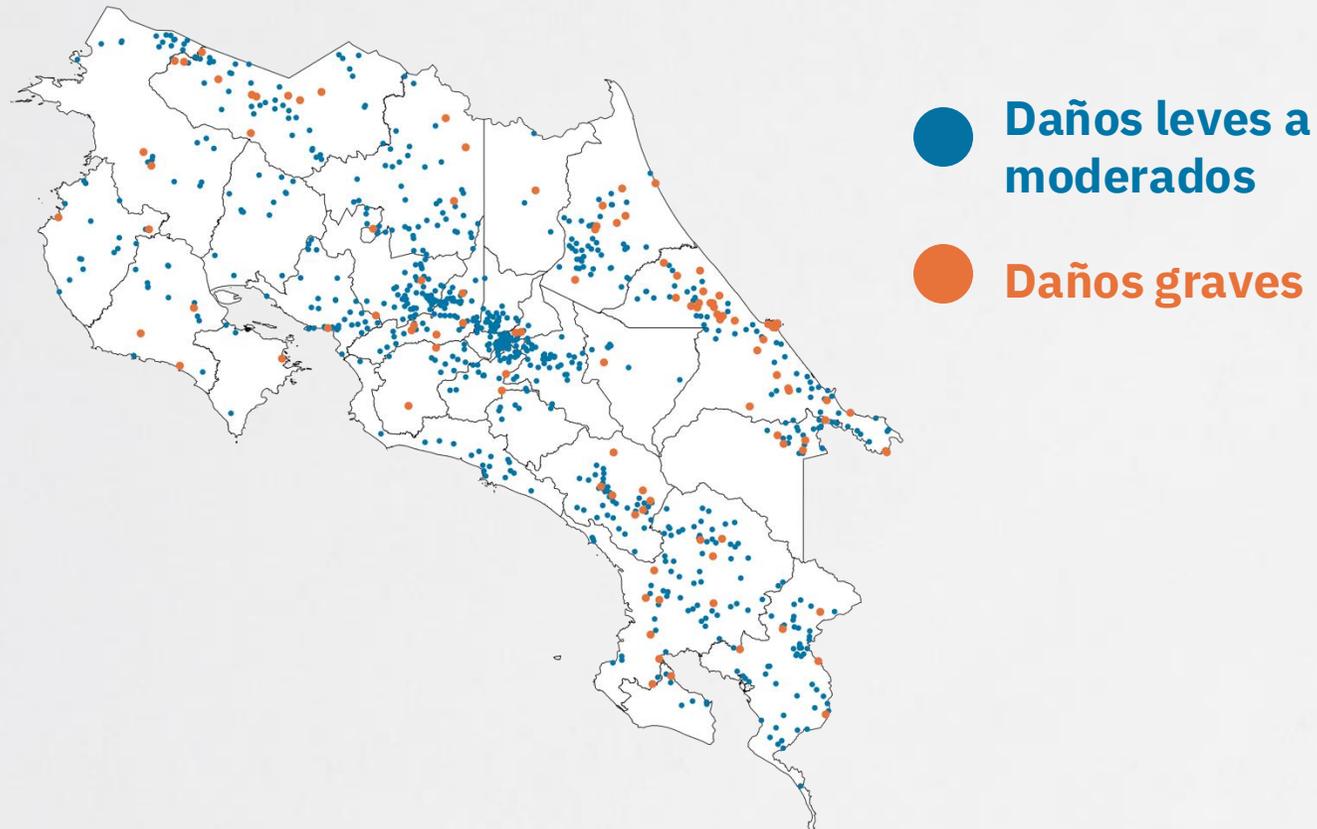


Caída en inversión limita mantenimiento de centros educativos

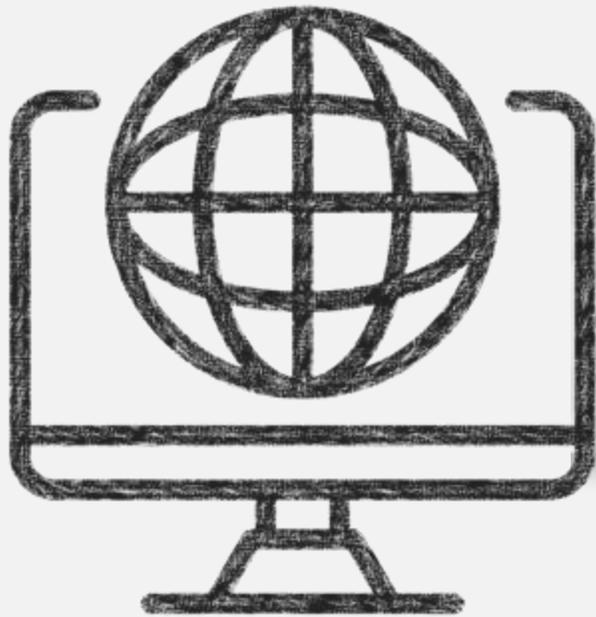
Caída en inversión limita mantenimiento de centros educativos



Caída en inversión limita mantenimiento de centros educativos



Problemas de conectividad e infraestructura en modalidades rurales



**Escuelas
unidocentes**



**Liceos
rurales**



**Centros
indígenas**

Se limitan oportunidades en educación técnica

Colegios y servicios en
educación técnica

Se limitan oportunidades en educación técnica

Colegios y servicios en educación técnica



2015

220



2019

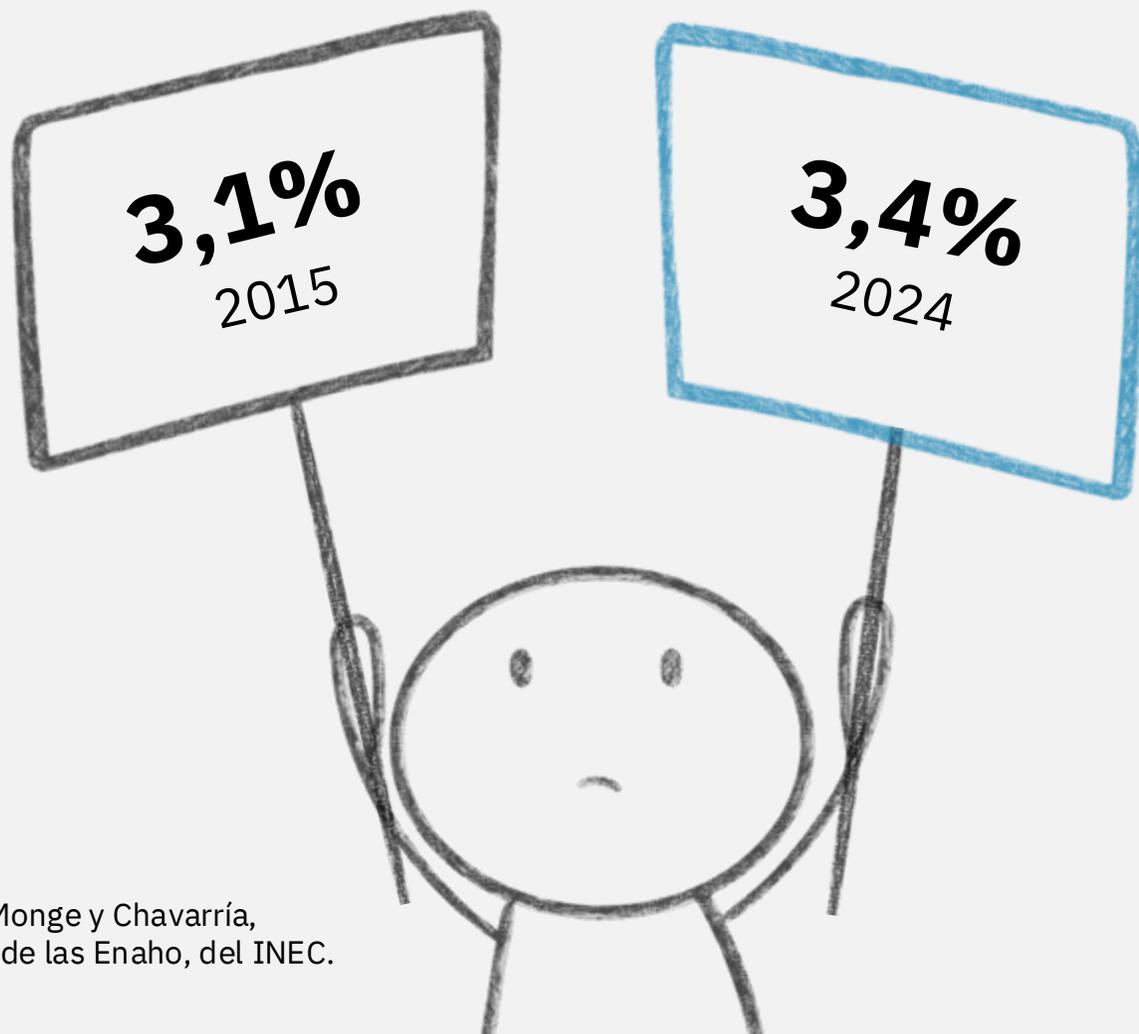
240



2024

246

Baja proporción de técnicos cuando más se requieren



Población de 18 a 64 años
con educación técnica

Salarios docentes en primaria y secundaria estancados

Salarios docentes en primaria y secundaria estancados



Ingreso neto real en
el sector público

2013

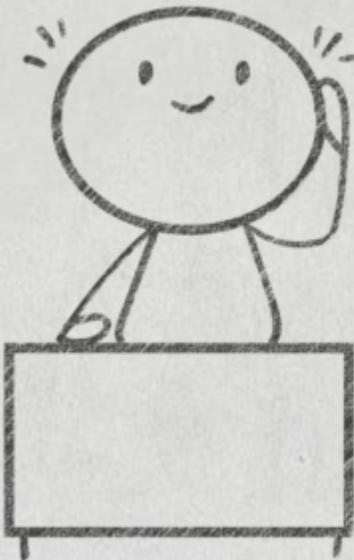
2017

2021

2024



Salida

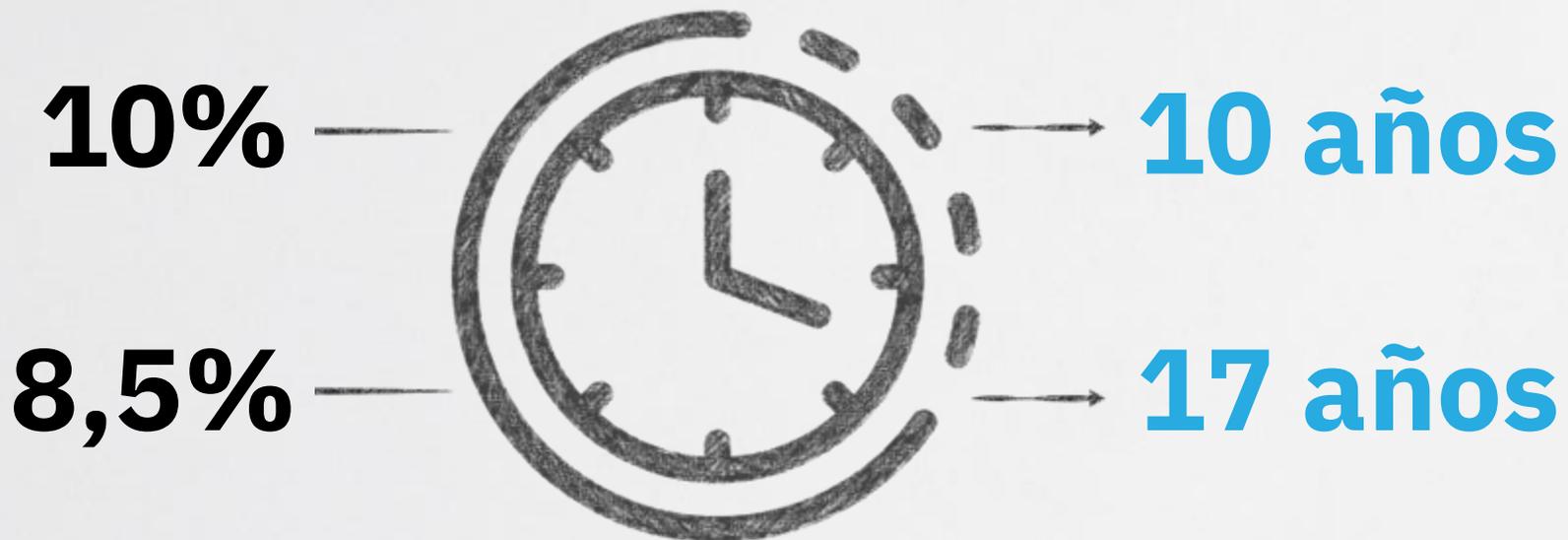


Más **inversión**
educativa con
metas precisas,
costeadas y
supervisadas

Elegir el sendero de inversión

Incremento anual

Período



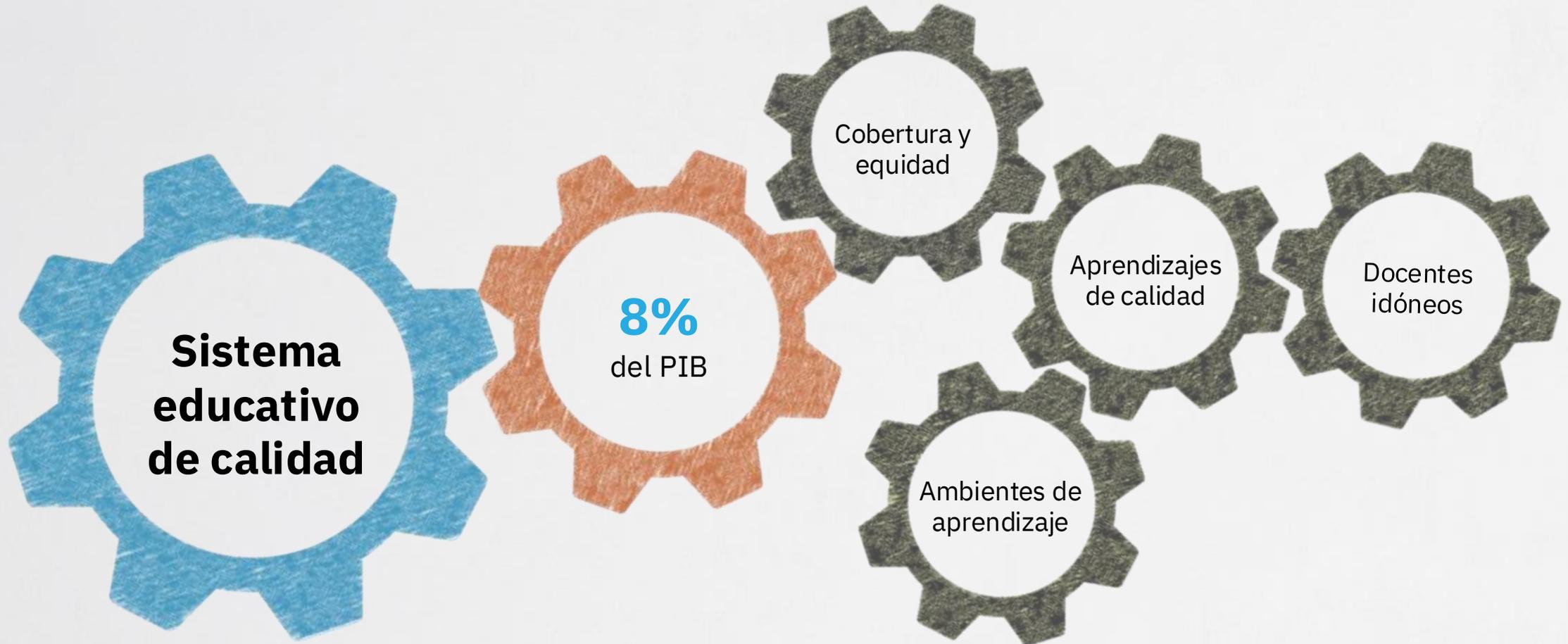
Inversión con planificación estratégica



Inversión con planificación estratégica



Inversión con planificación estratégica



Planificación basada en metas e indicadores de cumplimiento

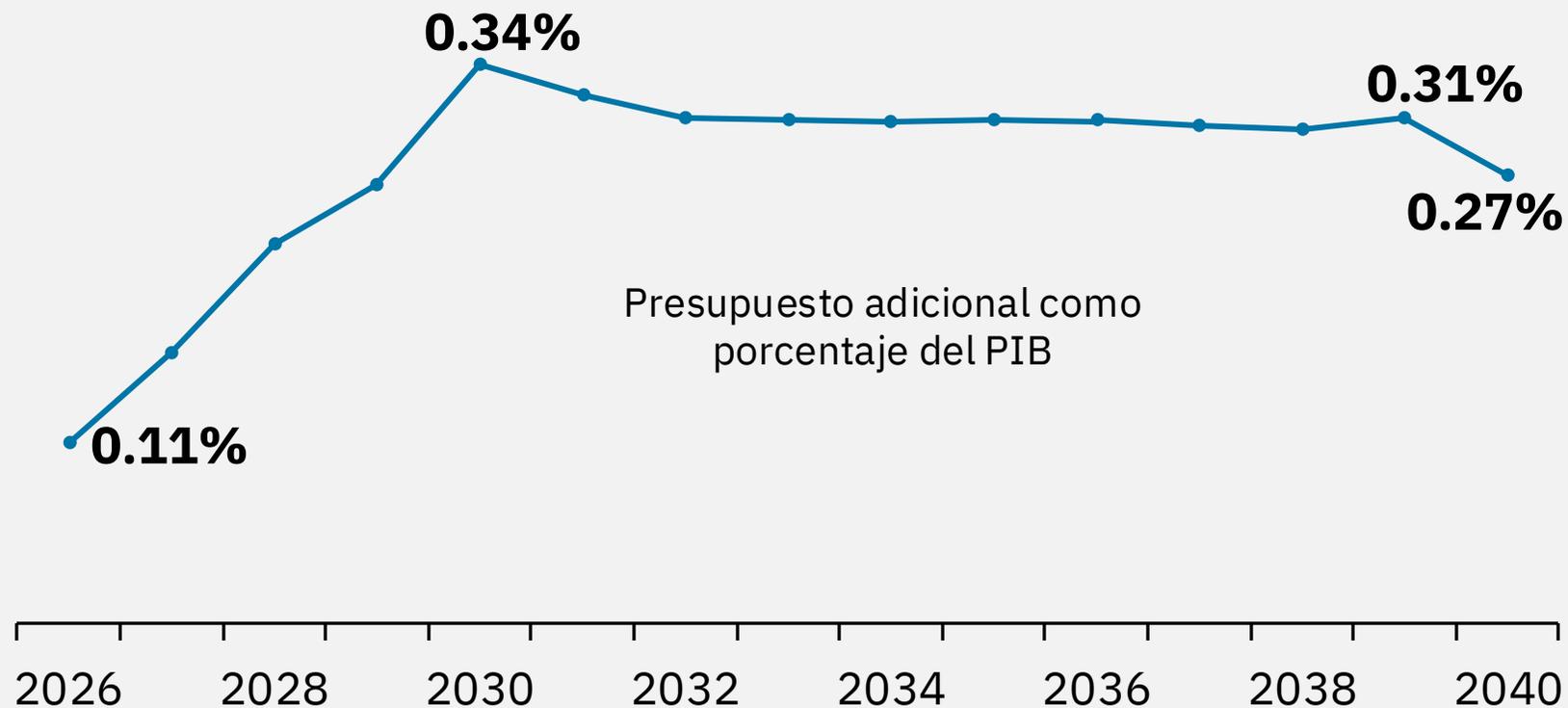


Investigación realizada para el Informe



Nueva inversión requerida para cumplir metas es factible

Nueva inversión requerida para cumplir metas es factible



Meta: 1.214 escuelas de currículo completo

Metas graduales de aumento de escuelas

314



2025



2026



2030



2035

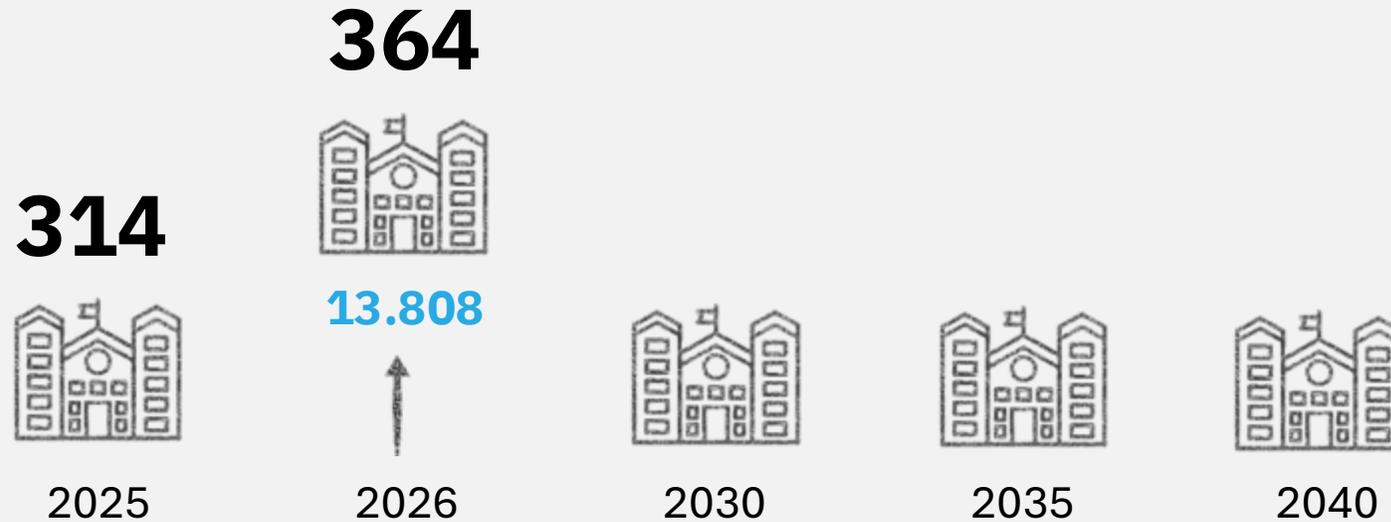


2040

1.214

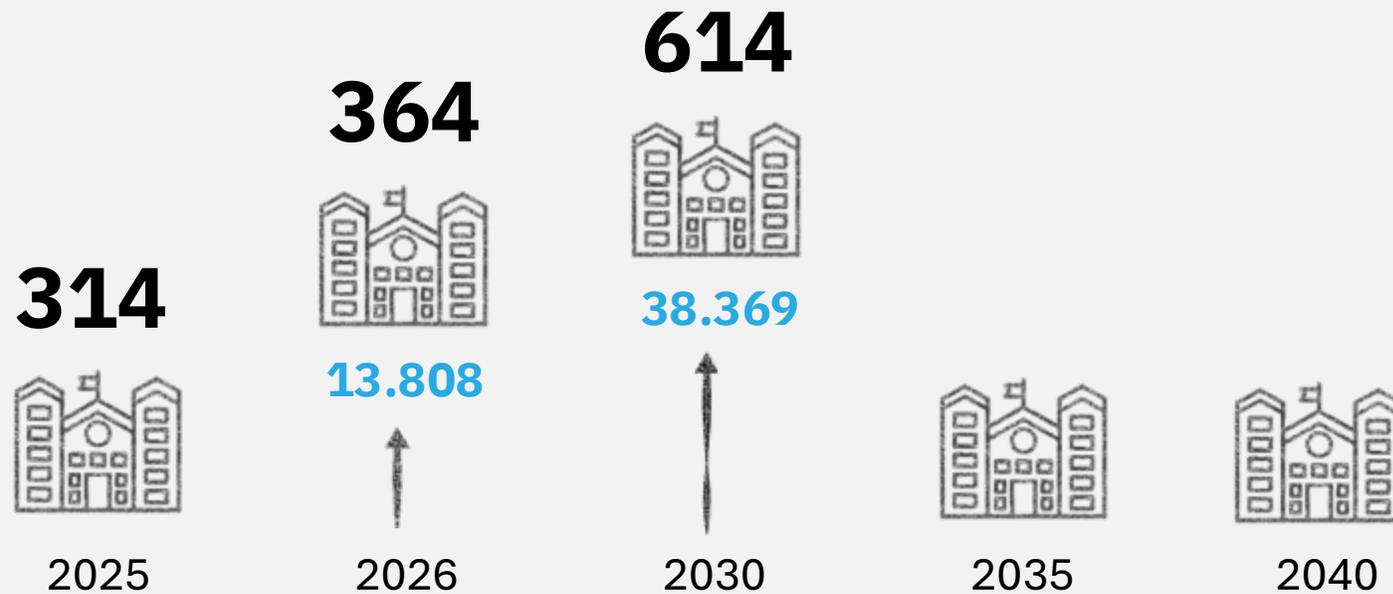
Meta: 1.214 escuelas de currículo completo

Metas graduales de aumento de escuelas



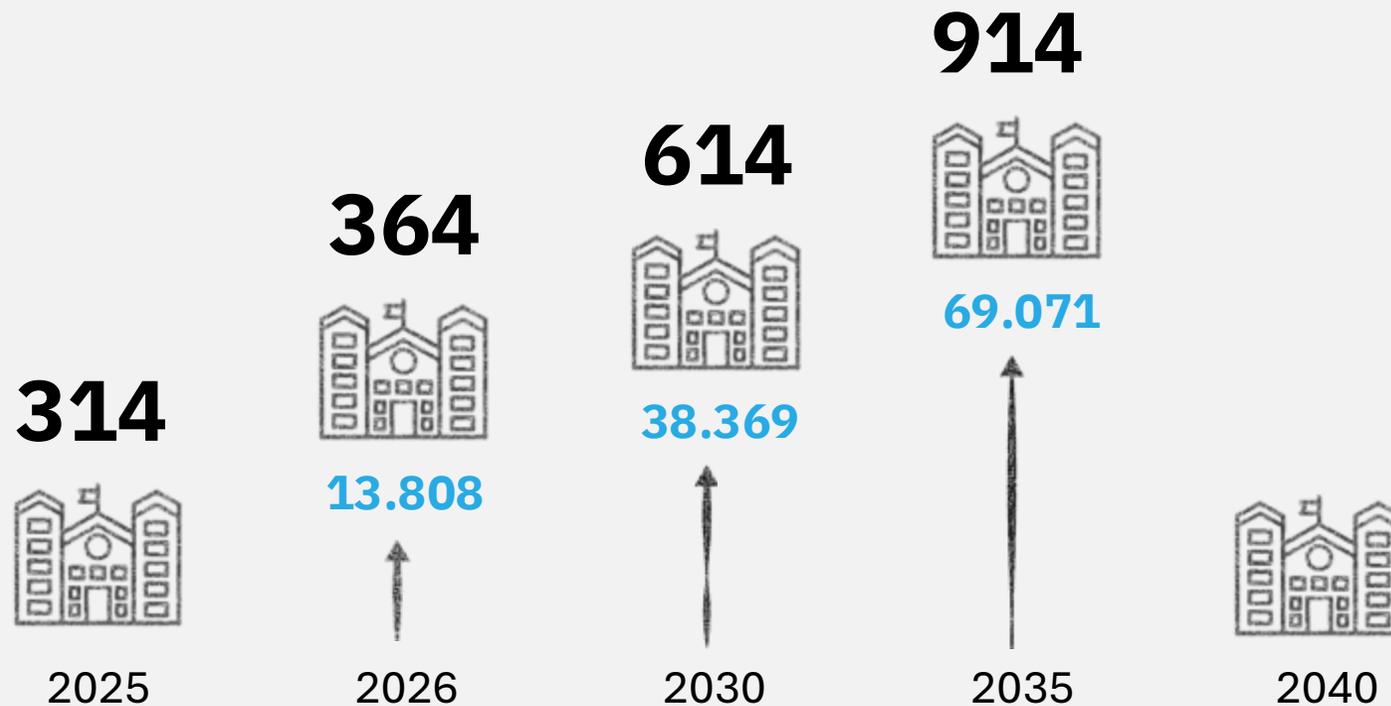
Meta: 1.214 escuelas de currículo completo

Metas graduales de aumento de escuelas



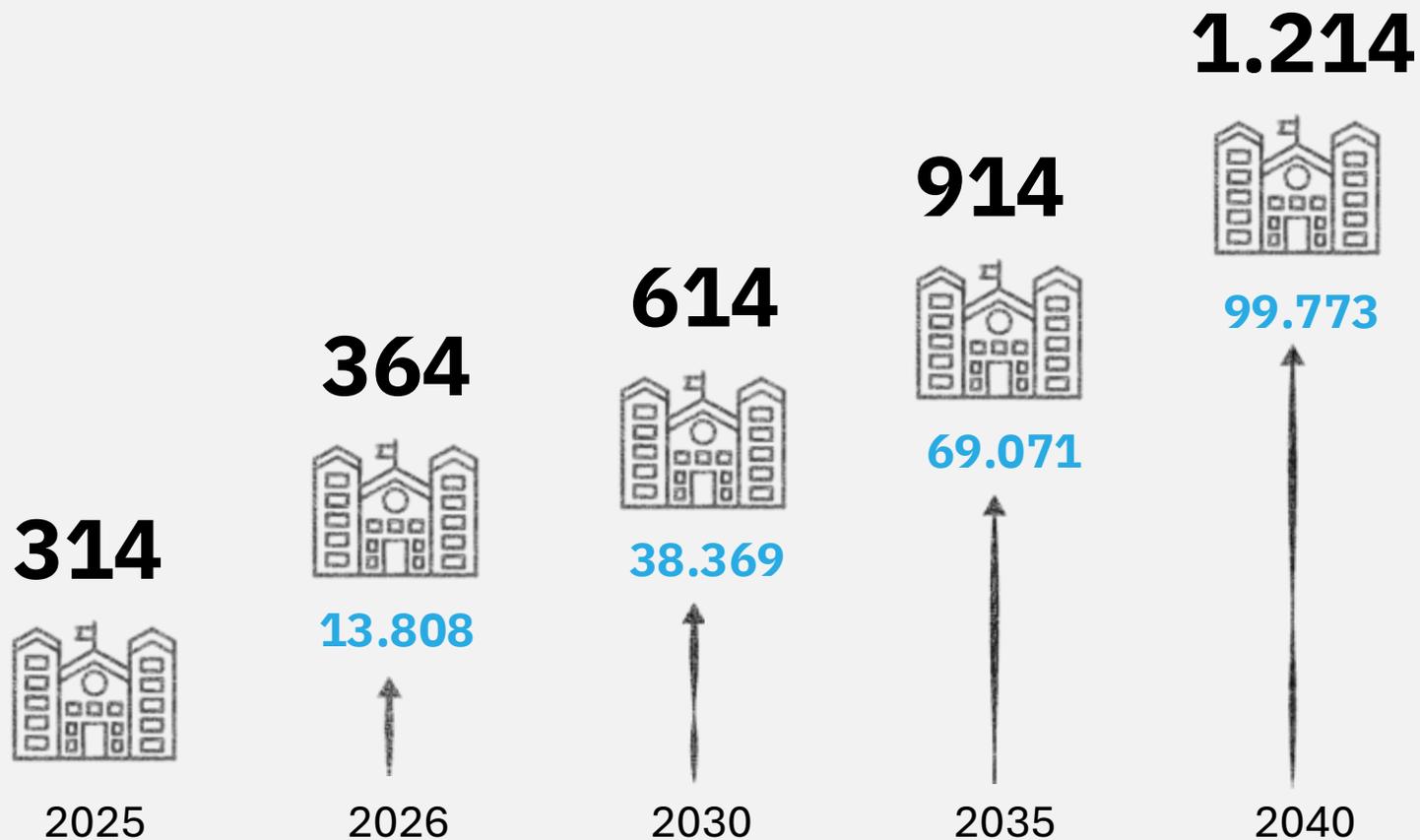
Meta: 1.214 escuelas de currículo completo

Metas graduales de aumento de escuelas



Meta: 1.214 escuelas de currículo completo

Metas graduales de aumento de escuelas



En resumen

Decisión de Estado

Más inversión educativa

Metas **claras**

Rendición de cuentas



**Valor público de
la educación**

Inversión

Aprendizaje

Evaluación

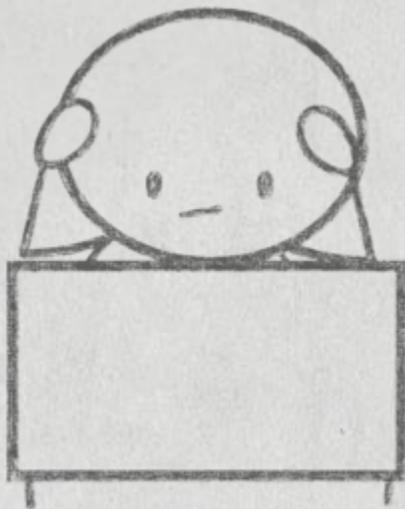
Rectoría del sistema

Gestión local

Logro universitario



Problema



Sin **mediación docente**
adecuada para mejorar
habilidades
fundamentales



Habilidades fundamentales

Concepto

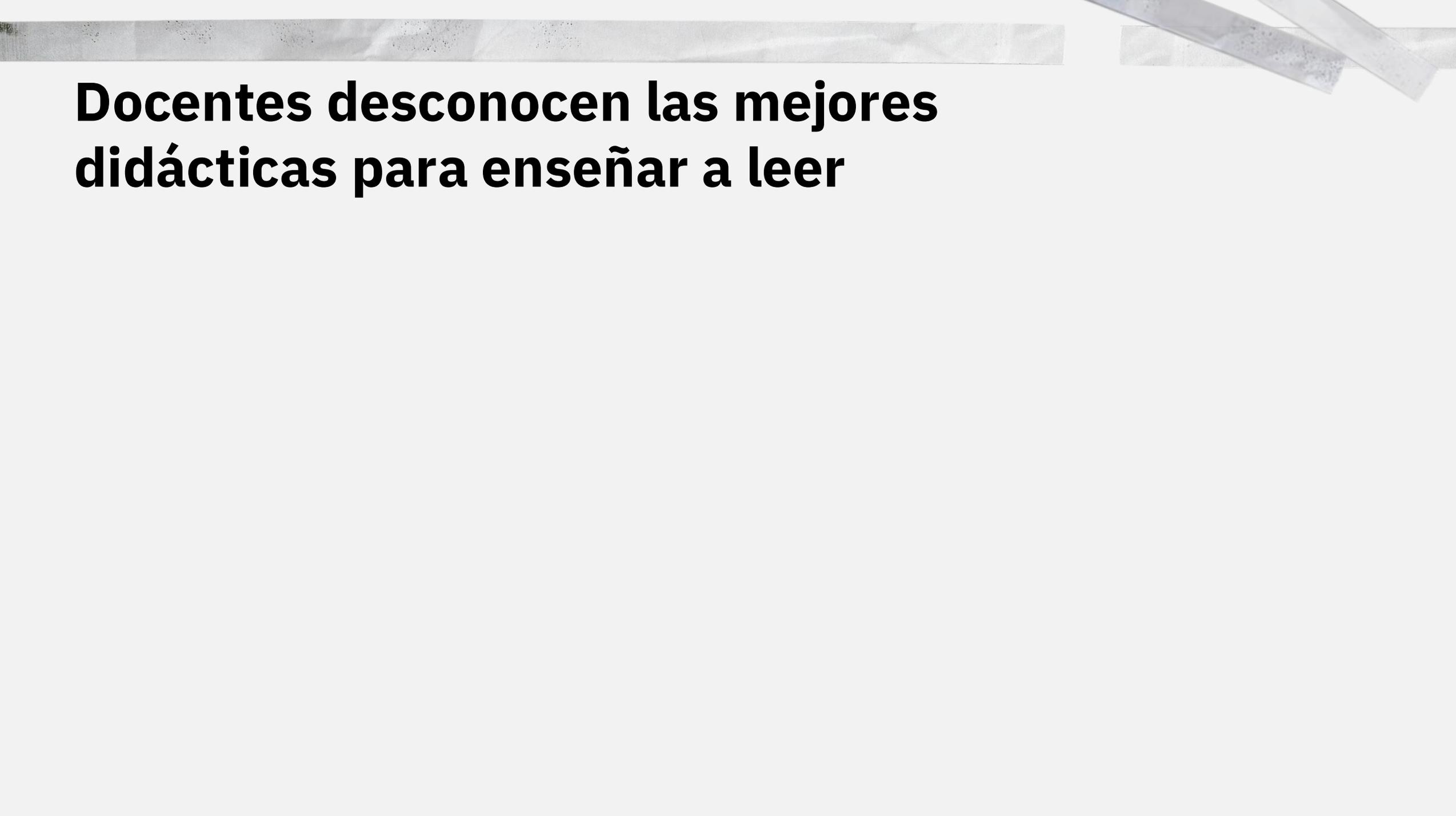
Habilidades que el currículo nacional establece como **indispensables para todo estudiante.**



Mediación docente

Concepto

Acciones o intervenciones que realiza la persona docente en el aula para **promover el desarrollo de habilidades en el estudiantado.**



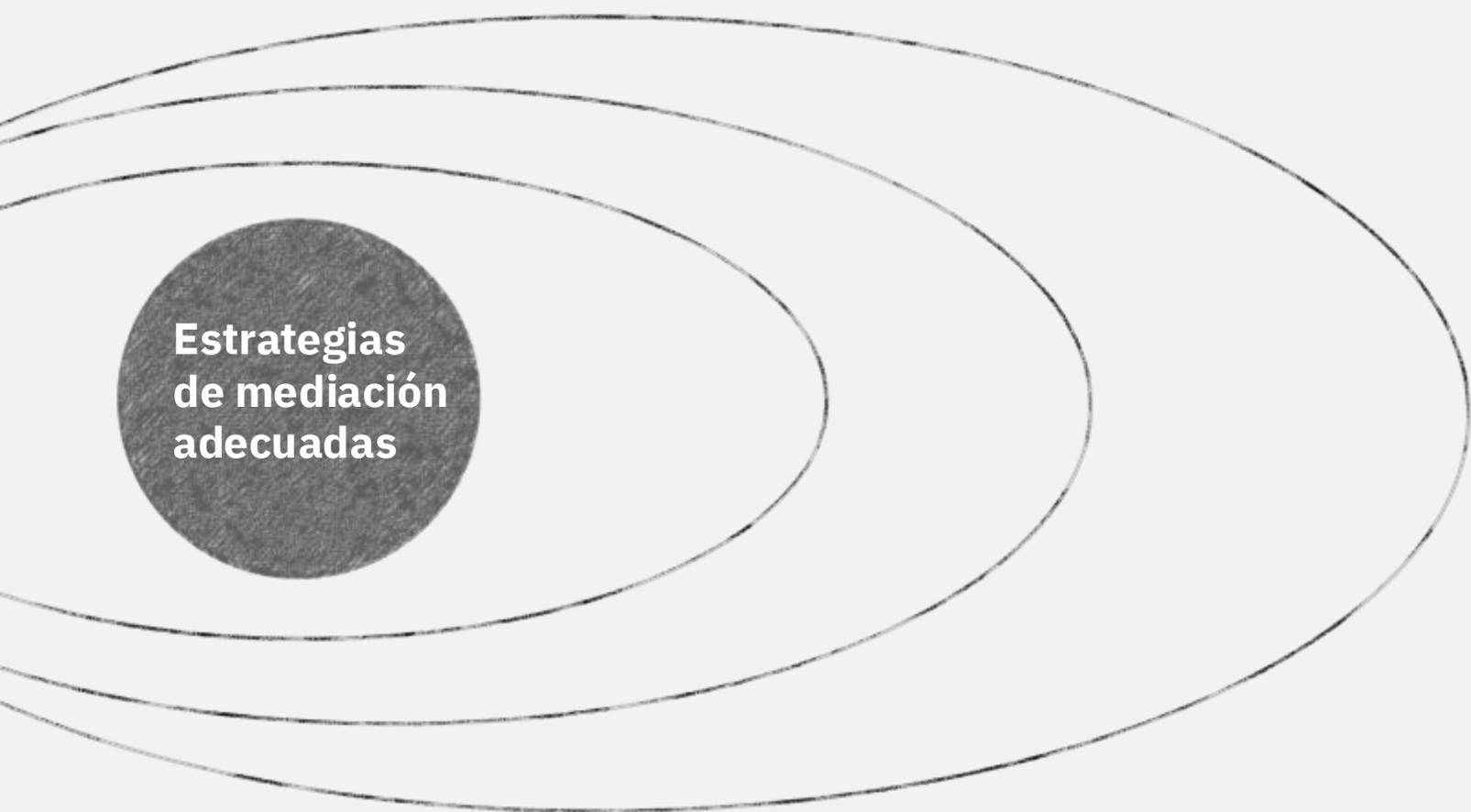
Docentes desconocen las mejores didácticas para enseñar a leer

Docentes desconocen las mejores didácticas para enseñar a leer



Baja implementación del programa de estudios

Estrategias docentes para trabajar estadística y probabilidad en primaria



El diagrama muestra un círculo central gris oscuro con el texto 'Estrategias de mediación adecuadas'. Este círculo está rodeado por tres líneas concéntricas que forman una estructura similar a un ojo o un óvalo alargado, representando niveles de implementación o alcance.

**Estrategias
de mediación
adecuadas**

Baja implementación del programa de estudios

Estrategias docentes para trabajar estadística y probabilidad en primaria



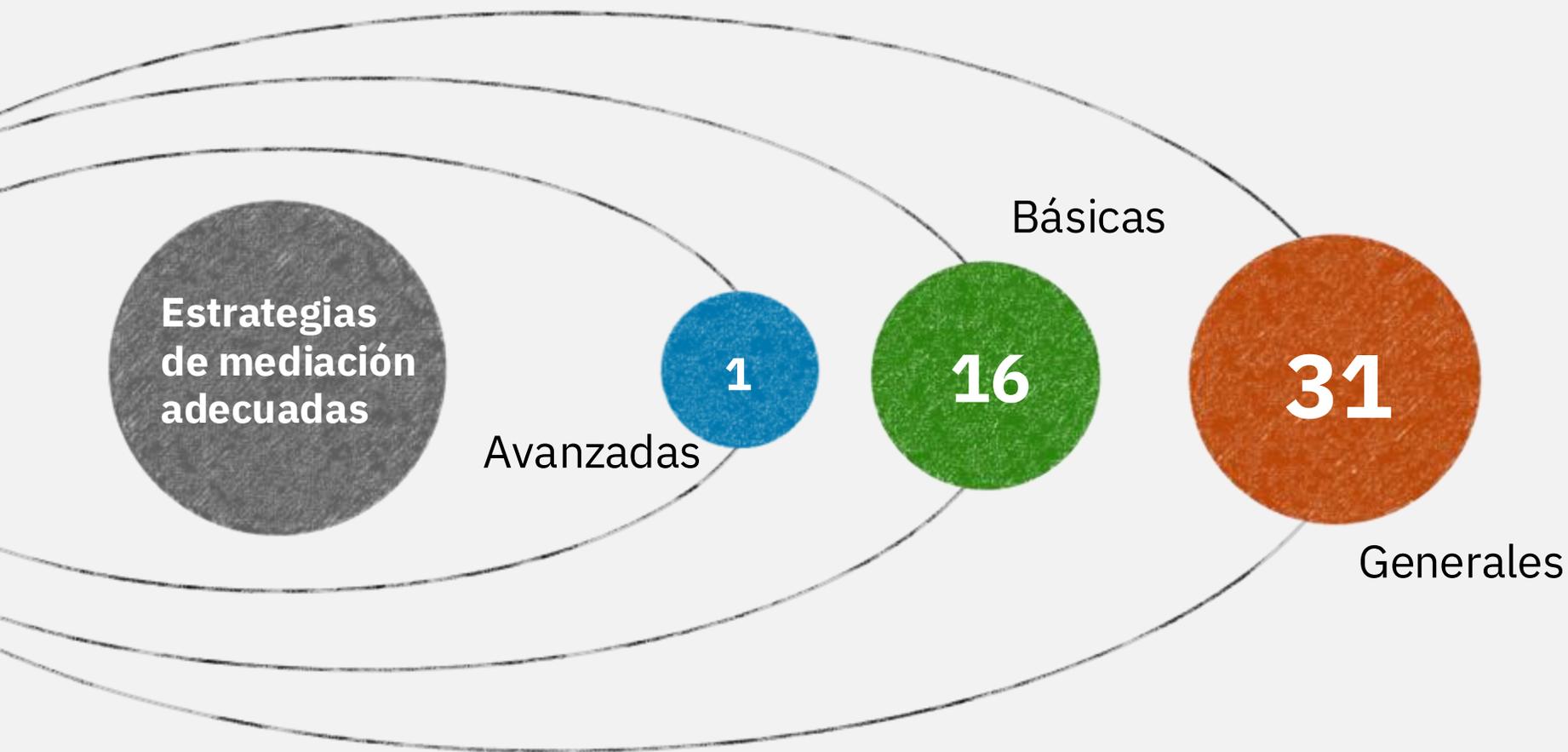
Baja implementación del programa de estudios

Estrategias docentes para trabajar estadística y probabilidad en primaria



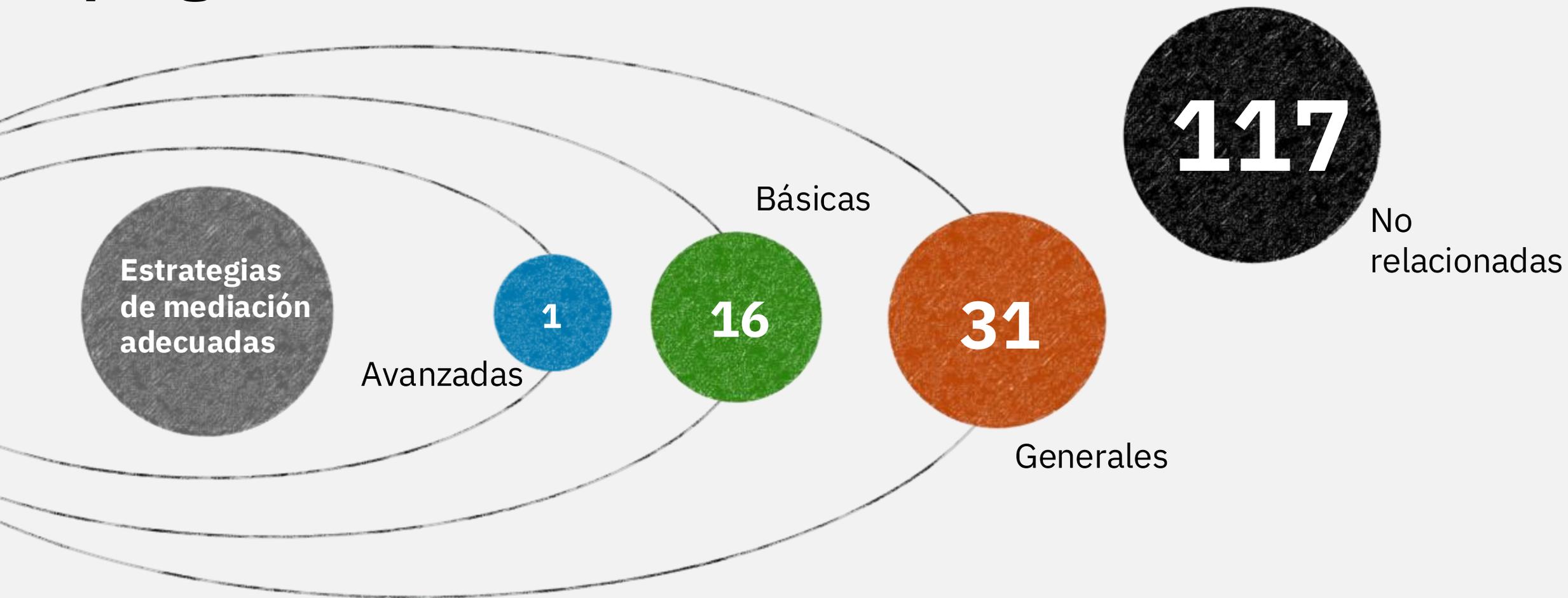
Baja implementación del programa de estudios

Estrategias docentes para trabajar estadística y probabilidad en primaria

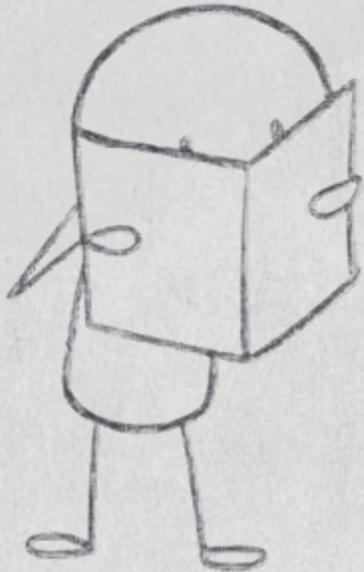


Baja implementación del programa de estudios

Estrategias docentes para trabajar estadística y probabilidad en primaria

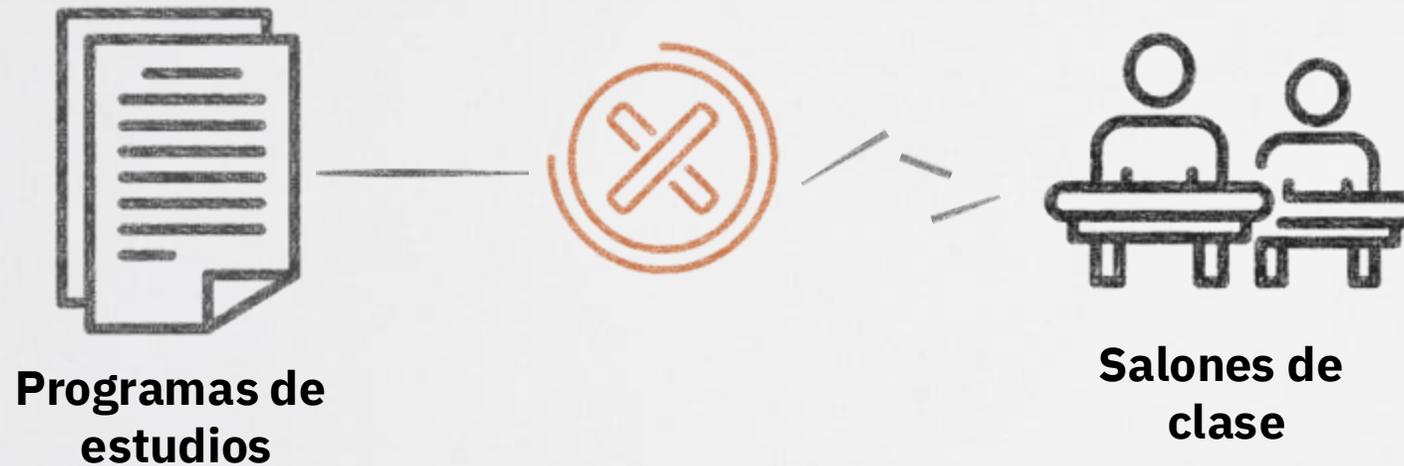


Implicaciones



Sin **mediación docente**
adecuada para mejorar
habilidades
fundamentales

Reforma curricular no se aplica en las aulas

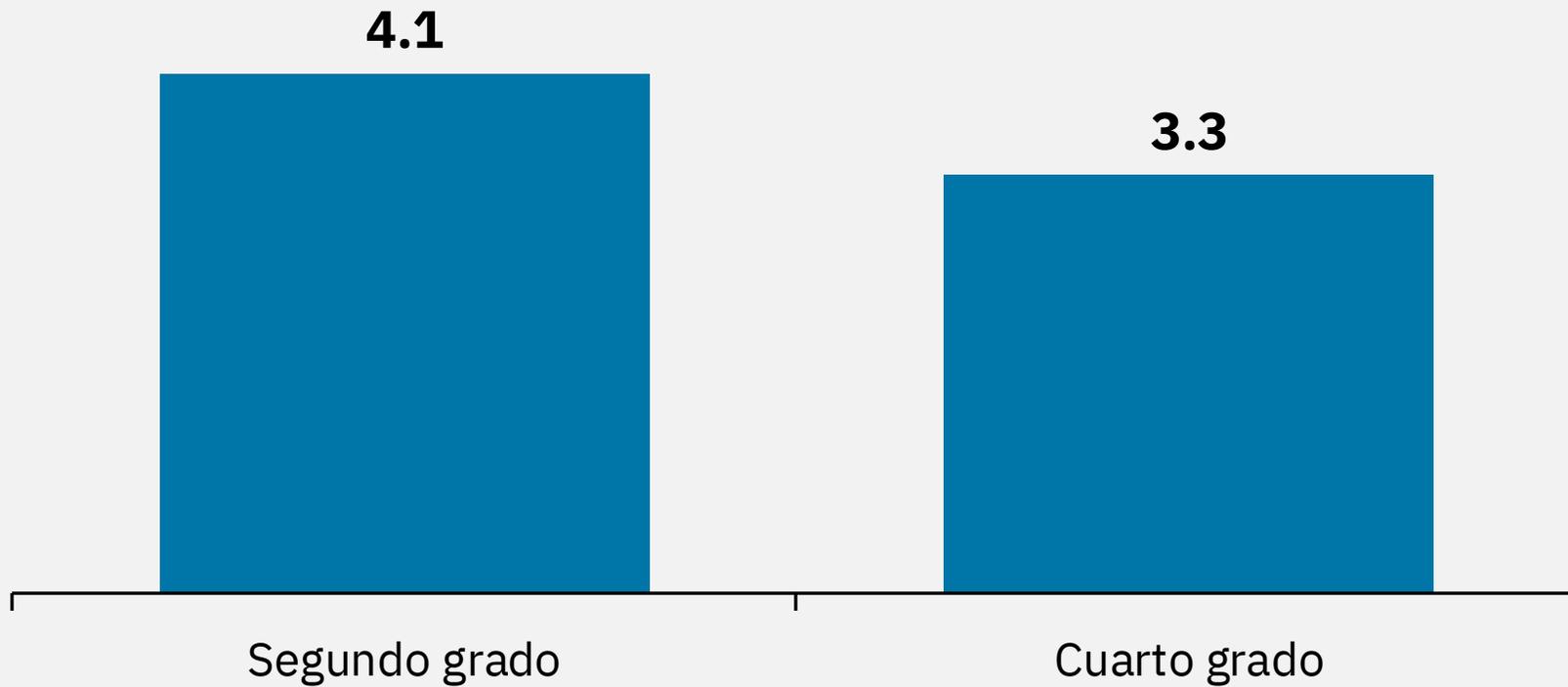




Gusto por la escritura baja durante la escuela

Gusto por la escritura baja durante la escuela

Escala de actitudes hacia la escritura. 2023



Problemas relacionados con lectura y escritura de textos

El Perro Mike

Abia una ves un Perro llamada Mike este era mui feli con su vida lo alimentavan y lo quidaban Pera un dia Paso algo terrible. Mike queda solo en la casa por suemasion iso un desastre y cuando llegaron sus dueños se enojaron muchisimo y lo sacaro de la casa.

Rezago en habilidades fundamentales

Rezago en habilidades fundamentales



Rezago en habilidades fundamentales



Nivel de lectura
a los 15 años



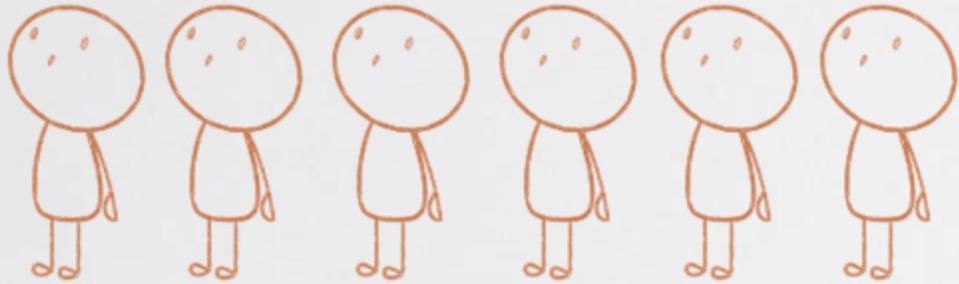
Es de
tercer grado

Estudiantes en universidad con débiles habilidades lectoras

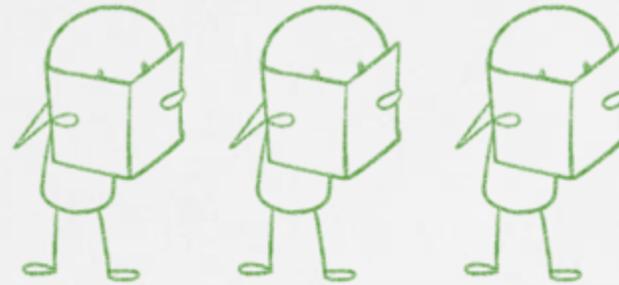
Estudiantes en universidad con débiles habilidades lectoras

Mínimo para Universidad

1: Satisfactorio



6: deficiente

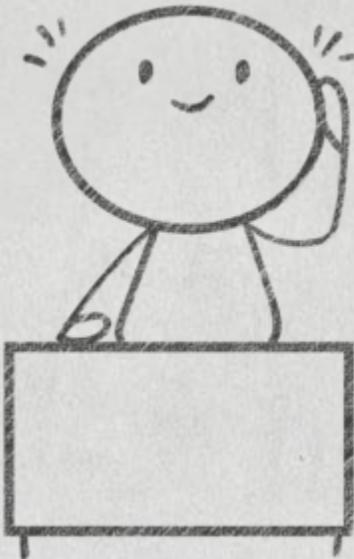


3: Básico





Salida



Mejorar la **calidad** en
los procesos de **aula**

Nivelación basada en evidencia: lectura como proceso



Retomar la escritura creativa en los procesos de aula



Herramienta **para pensar**

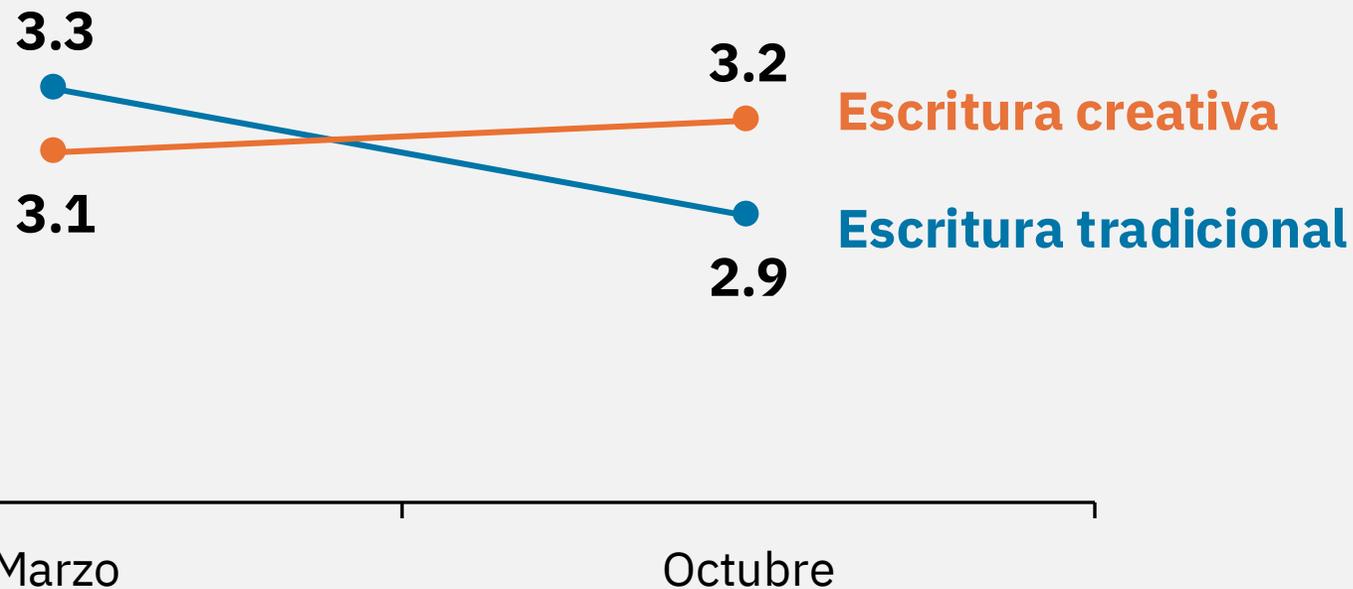
Medio para **expresar emociones**

Vinculada al **proceso de lectura**

Promoción de la escritura frena desinterés estudiantil

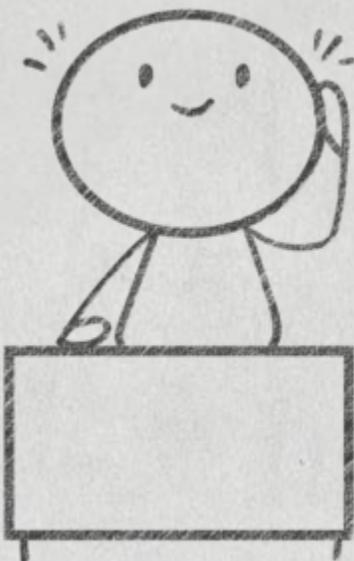
Promoción de la escritura frena desinterés estudiantil

Escala de actitudes hacia la escritura en cuarto grado. 2023





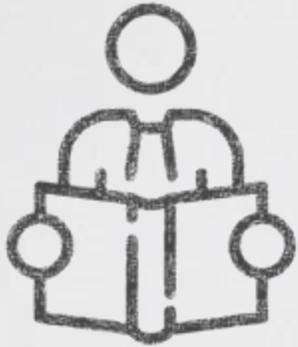
Salida



Docentes con adecuada
formación y
acompañamiento

Mejorar formación y capacitación docente

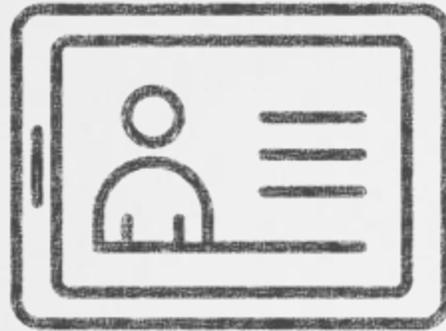
Mejorar formación y capacitación docente



Formación inicial



Didácticas **específicas**



Capacitación



Uso de **tecnologías**
Inteligencia artificial



Acompañamiento



Aplicación de
programas de estudio

Mejorar tiempo disponible para el aprendizaje



**Reducir pérdida
de lecciones**



Calendario escolar

Suspensión de clases



**Mejorar uso del
tiempo en clase**

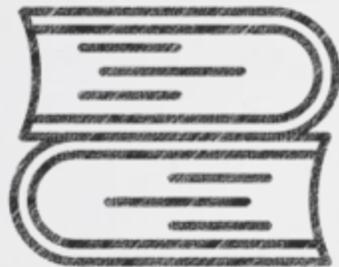


Tareas

administrativas

Grupos más pequeños

Recursos y materiales didácticos adecuados y suficientes



Lectura



Bibliotecas escolares

Libros en el aula



Tecnología



Didácticas por asignatura

Inteligencia artificial

En resumen

Remediar pobreza de
aprendizajes con una
**mejor mediación
docente**



Inversión

Aprendizaje

Evaluación

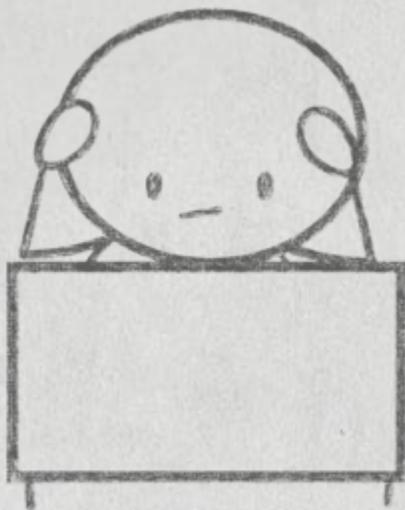
Rectoría del sistema

Gestión local

Logro universitario



Problema



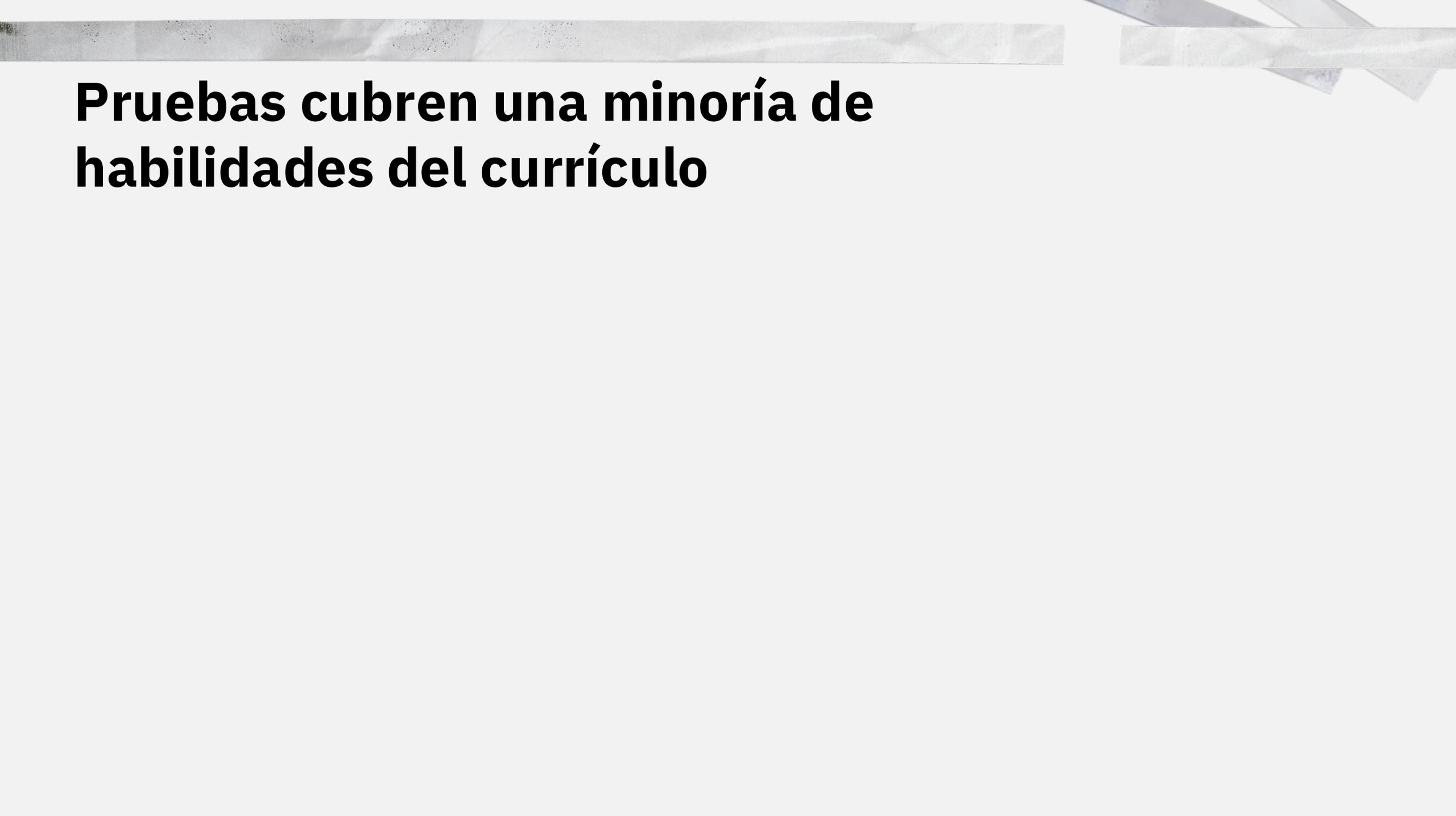
Pobreza de evaluaciones
**no brinda información
adecuada** para mejorar
aprendizajes



Pobreza de las evaluaciones

Concepto

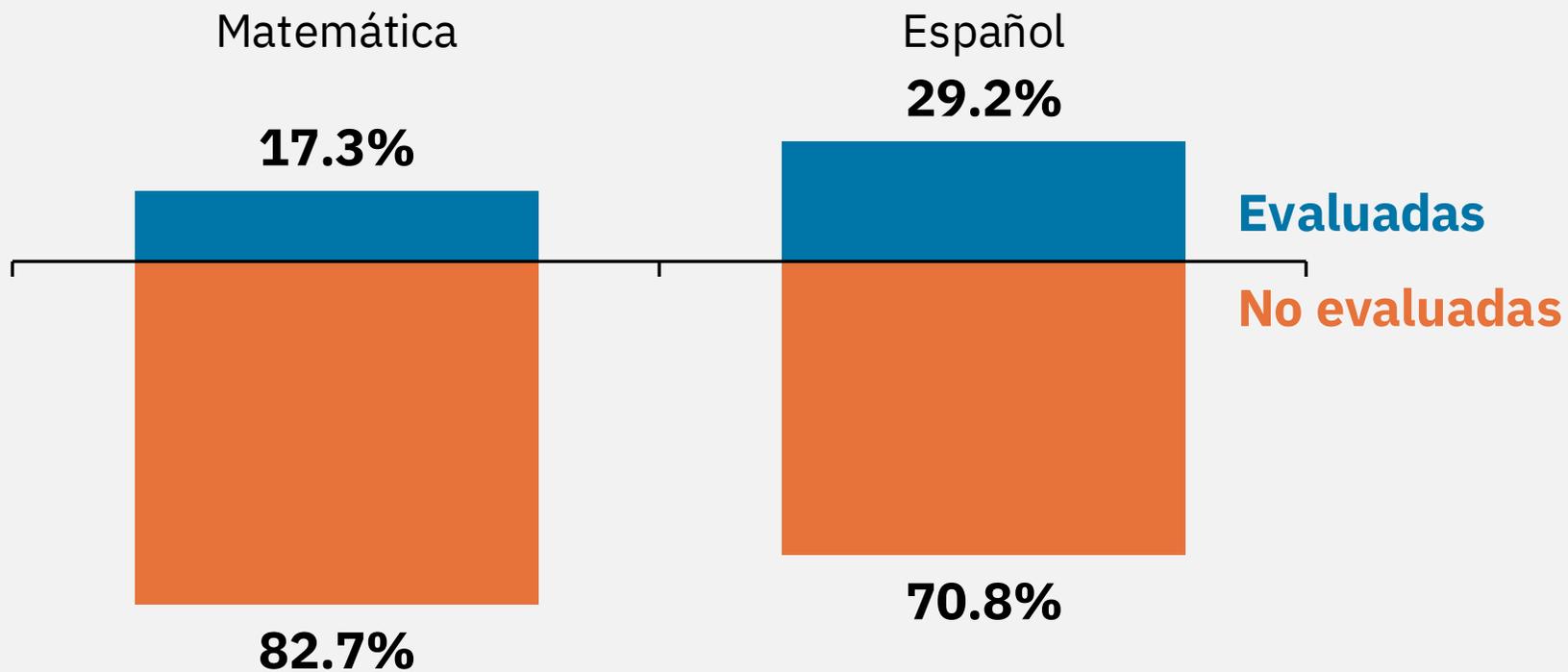
Evaluaciones **incompletas, de baja dificultad y sin sustento técnico** que no permiten orientar la mejora educativa.



Pruebas cubren una minoría de habilidades del currículo

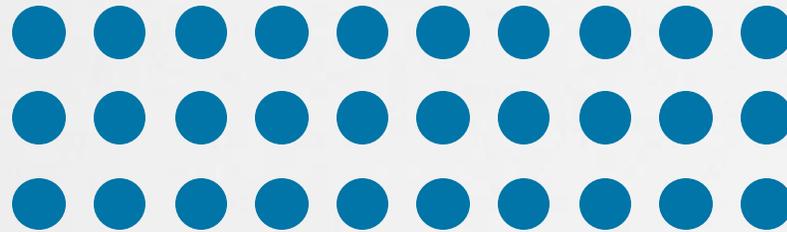
Pruebas cubren una minoría de habilidades del currículo

Prueba nacional estandarizada. 2023



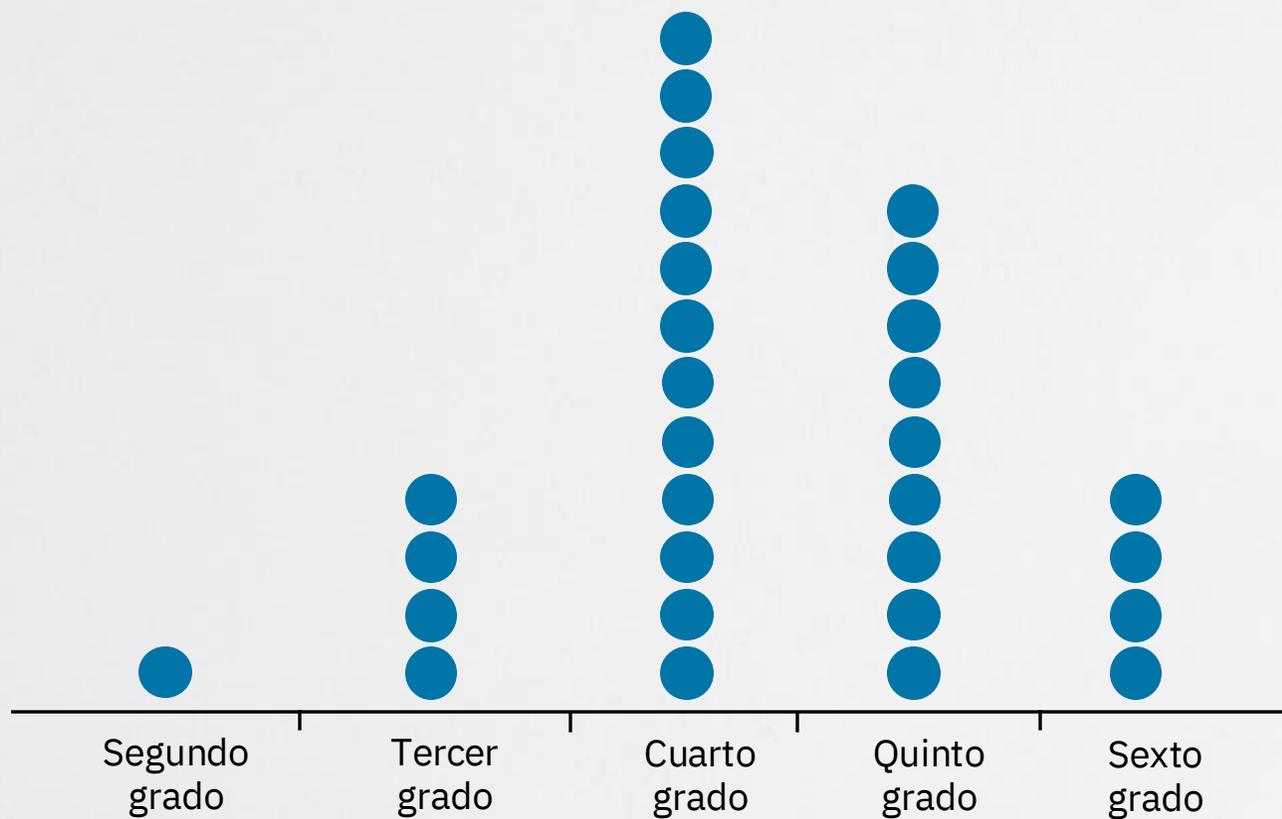
Pruebas nacionales de sexto grado son de baja dificultad

30 ítems



Pruebas nacionales de baja dificultad

Ítems de la prueba estandarizada de primaria en Matemáticas



Niveles de desempeño sin sustento técnico

MEP

Criterio experto

Avanzado

Intermedio

Básico

Niveles de desempeño sin sustento técnico

MEP

Criterio experto

Avanzado

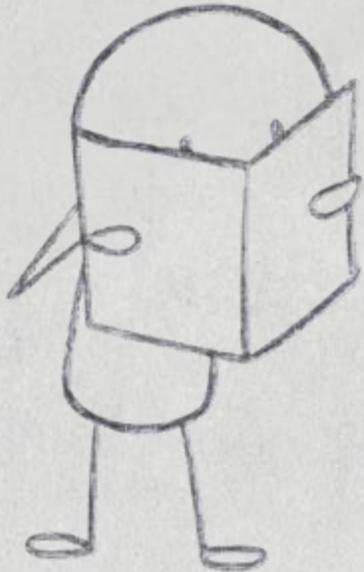
Intermedio

Básico

Intermedio

Básico

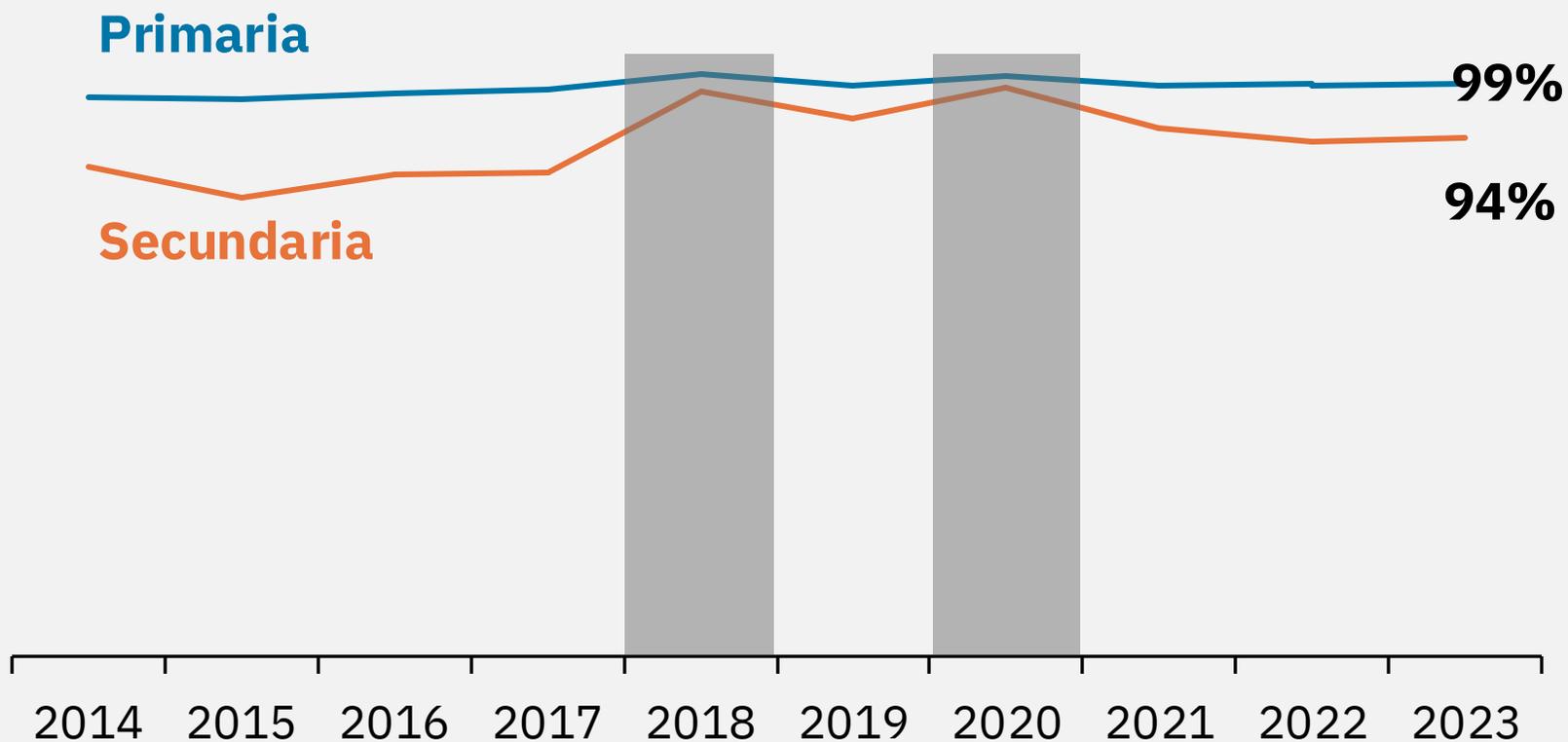
Implicaciones



Pobreza de evaluaciones
**no brinda información
adecuada** para mejorar
aprendizajes

Estudiantes pasan sin garantía de aprendizajes

Estudiantes aprobados en el último año



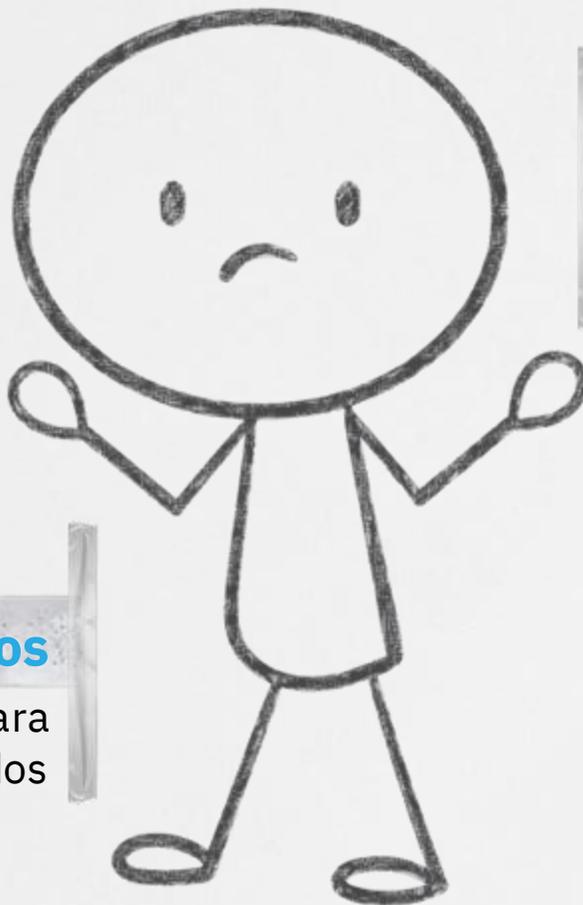
No es posible saber el dominio real de habilidades

Certificación parcial

Se evalúa **solo la cuarta parte** del currículo

Resultados sobreestimados

No hay sustento técnico para niveles avanzados

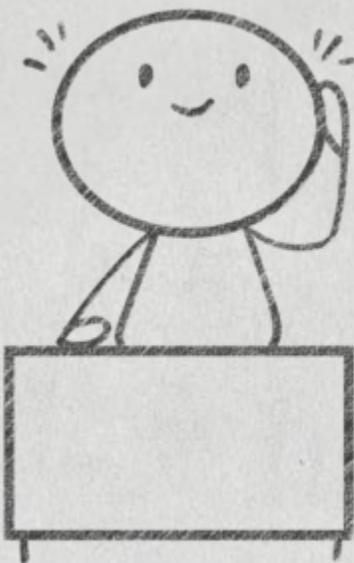


No permiten mejora continua

Resultados agregados **no son útiles para docentes**



Salida



Agencia nacional de
macro evaluación

**Dirección de Gestión y
Evaluación de Calidad**

**Dirección de Gestión y
Evaluación de Calidad**



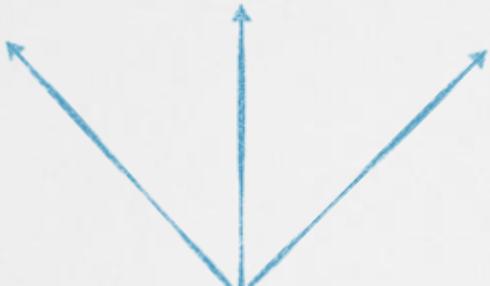
Centros escolares

Despacho MEP

Viceministerio
Académico

Viceministerio
Planificación

Viceministerio
Administrativo



**Dirección de Gestión y
Evaluación de Calidad**



Centros escolares



Despacho MEP

Viceministerio
Académico

Viceministerio
Planificación

Viceministerio
Administrativo

**Dirección de Gestión y
Evaluación de Calidad**



Centros escolares

Despacho MEP

Viceministerio
Académico

Viceministerio
Planificación

Viceministerio
Administrativo

**Dirección de Gestión y
Evaluación de Calidad**

**Agencia nacional de
macro evaluación**



Centros escolares

Despacho MEP

Viceministerio
Académico

Viceministerio
Planificación

Viceministerio
Administrativo

Dirección de Gestión y
~~Evaluación~~ de Calidad

Consejo Superior de
Educación reformado

Agencia nacional de
macro evaluación



Centros escolares

Despacho MEP

Viceministerio
Académico

Viceministerio
Planificación

Viceministerio
Administrativo

Consejo Superior de
Educación reformado

Dirección de Gestión y
Evaluación de Calidad

Agencia nacional de
macro evaluación



Centros escolares

Despacho MEP

Viceministerio
Académico

Viceministerio
Planificación

Viceministerio
Administrativo

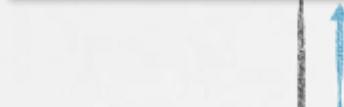
Dirección de Gestión y
~~Evaluación~~ de Calidad

Consejo Superior de
Educación reformado

Agencia nacional de
macro evaluación



Centros escolares





Despacho MEP

Viceministerio Académico

Viceministerio Planificación

Viceministerio Administrativo

Dirección de Gestión y Evaluación de Calidad

Consejo Superior de Educación reformado

Agencia nacional de macro evaluación

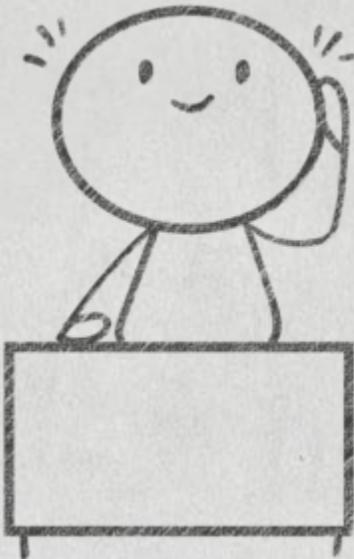


Centros escolares

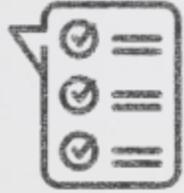




Salida



Evaluaciones con **calidad técnica y transparencia**



Mejorar **rigurosidad**
técnica de las pruebas



Garantizar **comparabilidad**
y continuidad



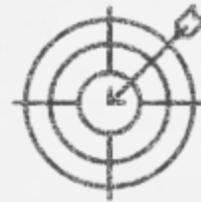
Incorporar **factores**
asociados en pruebas



Evaluar **aprendizajes**
según currículo



Transformar **resultados en**
herramientas pedagógicas



Agencia autónoma de **macro**
evaluación educativa



Aprovechar capacidades y experiencia con pruebas de alta calidad

**Prueba de Dominio
Lingüístico | UCR-MEP**



Personal **experto**



Alineación **curricular**



Pruebas piloto



Ítems con
calidad técnica



Inteligencia artificial

En resumen

**Reformar la macro
evaluación** para la
mejora de los
aprendizajes



Inversión

Aprendizaje

Evaluación

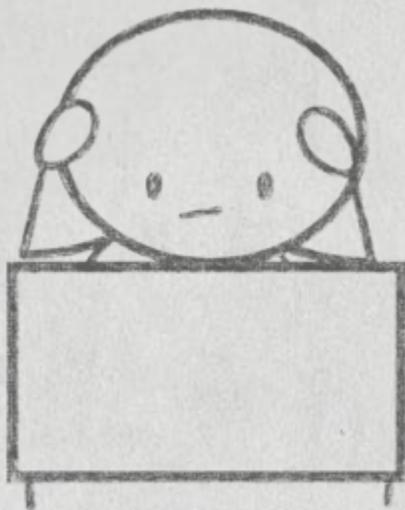
Rectoría del sistema

Gestión local

Logro universitario



Problema



CSE sin capacidades
suficientes para **ejercer**
rectoría del sistema
educativo



Mandato constitucional CSE

Artículo 81

Le corresponde la **dirección general de la enseñanza** oficial en Costa Rica.

CSE enfrenta limitaciones estructurales



Limitaciones institucionales complican funcionamiento del CSE

Institucionales

Limitaciones



Limitaciones institucionales complican funcionamiento del CSE



Reglamento
desactualizado y
limitado.

Sin una posición clara en
el **organigrama** del MEP.

Limitaciones técnicas complican funcionamiento del CSE

Institucionales

Limitaciones

Técnicas



Limitaciones técnicas complican funcionamiento del CSE



Bajo perfil técnico del **equipo de apoyo.**

Ausencia de un rol técnico en **supervisión de acuerdos.**

Limitaciones financieras complican funcionamiento del CSE

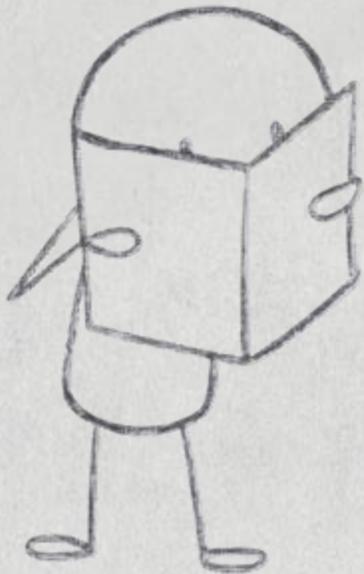


Limitaciones financieras complican funcionamiento del CSE



Dependencia
administrativa y
operativa del MEP.

Implicaciones

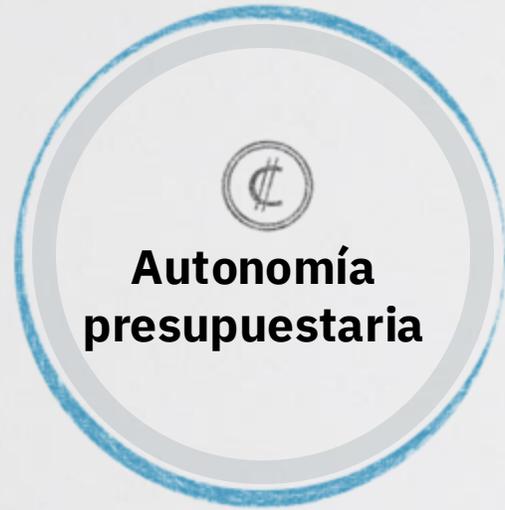


CSE sin capacidad para ejercer rectoría del sistema educativo

Autonomía condicionada por dependencia operativa



Autonomía condicionada por dependencia operativa



Debilidades en control y rendición de cuentas



Limitada capacidad de ejercer liderazgo estratégico



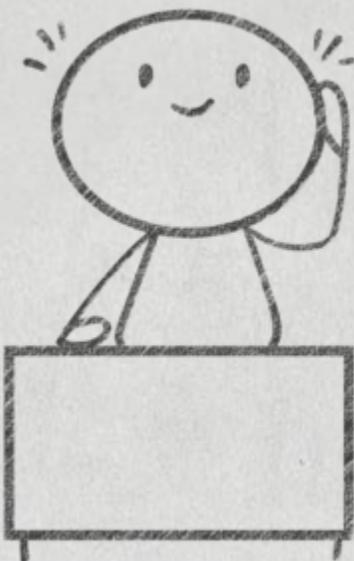
Sin mecanismos de **evaluación**

Se enfoca en **aspectos operativos**

Sin independencia **ni consulta técnica**



Salida

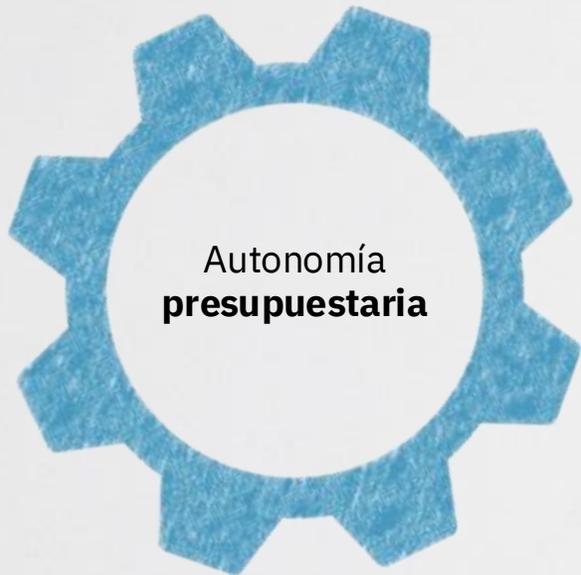


Fortalecer **independencia,**
capacidades y rendición de
cuentas del CSE

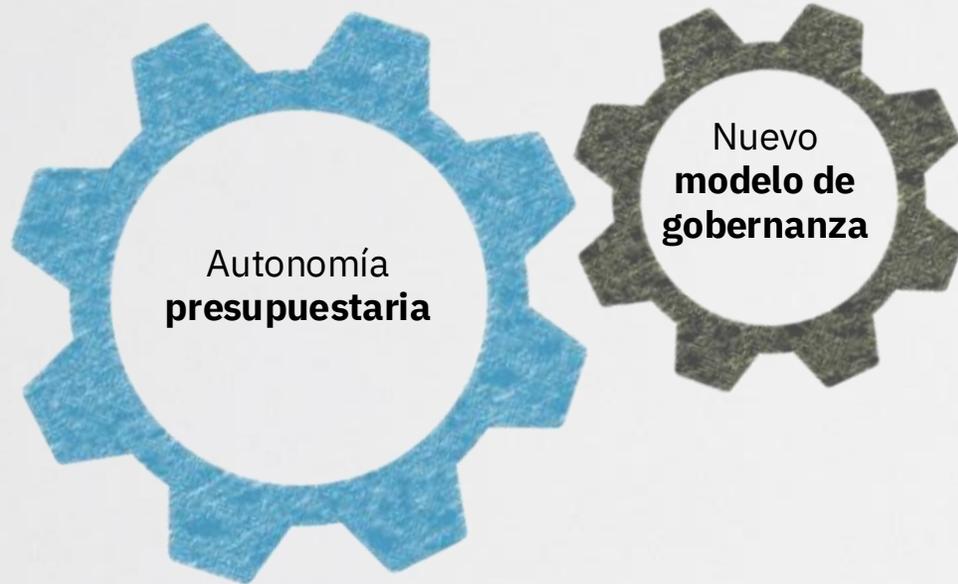
Garantizar idoneidad técnica e independencia de sus miembros



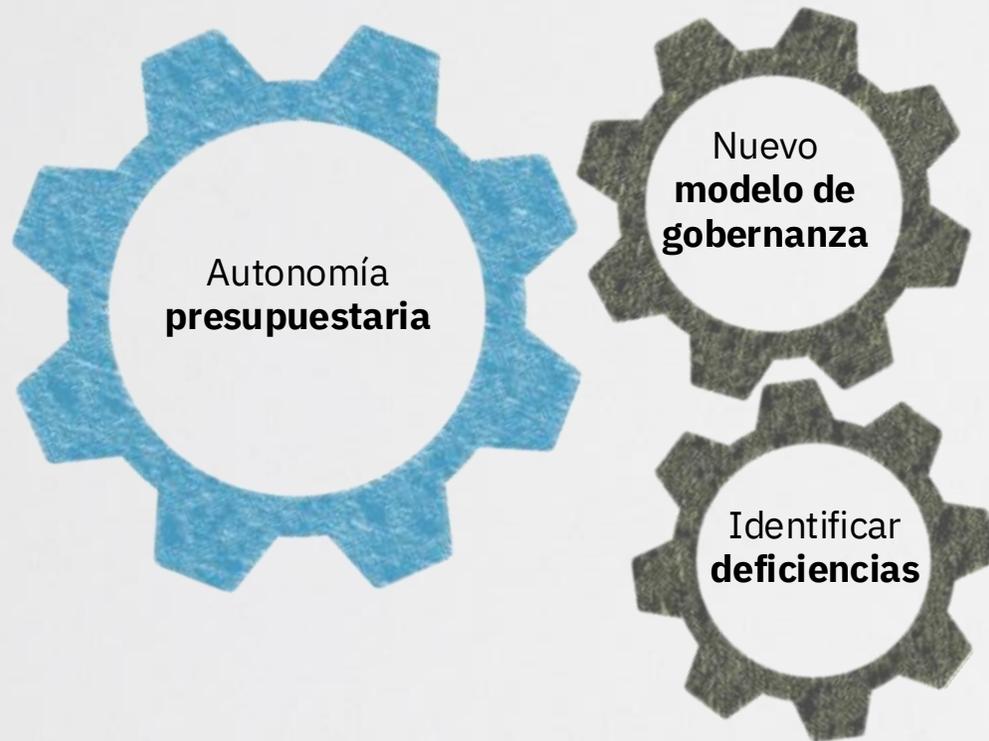
Robustecer capacidades y mecanismos de rendición de cuentas en el CSE



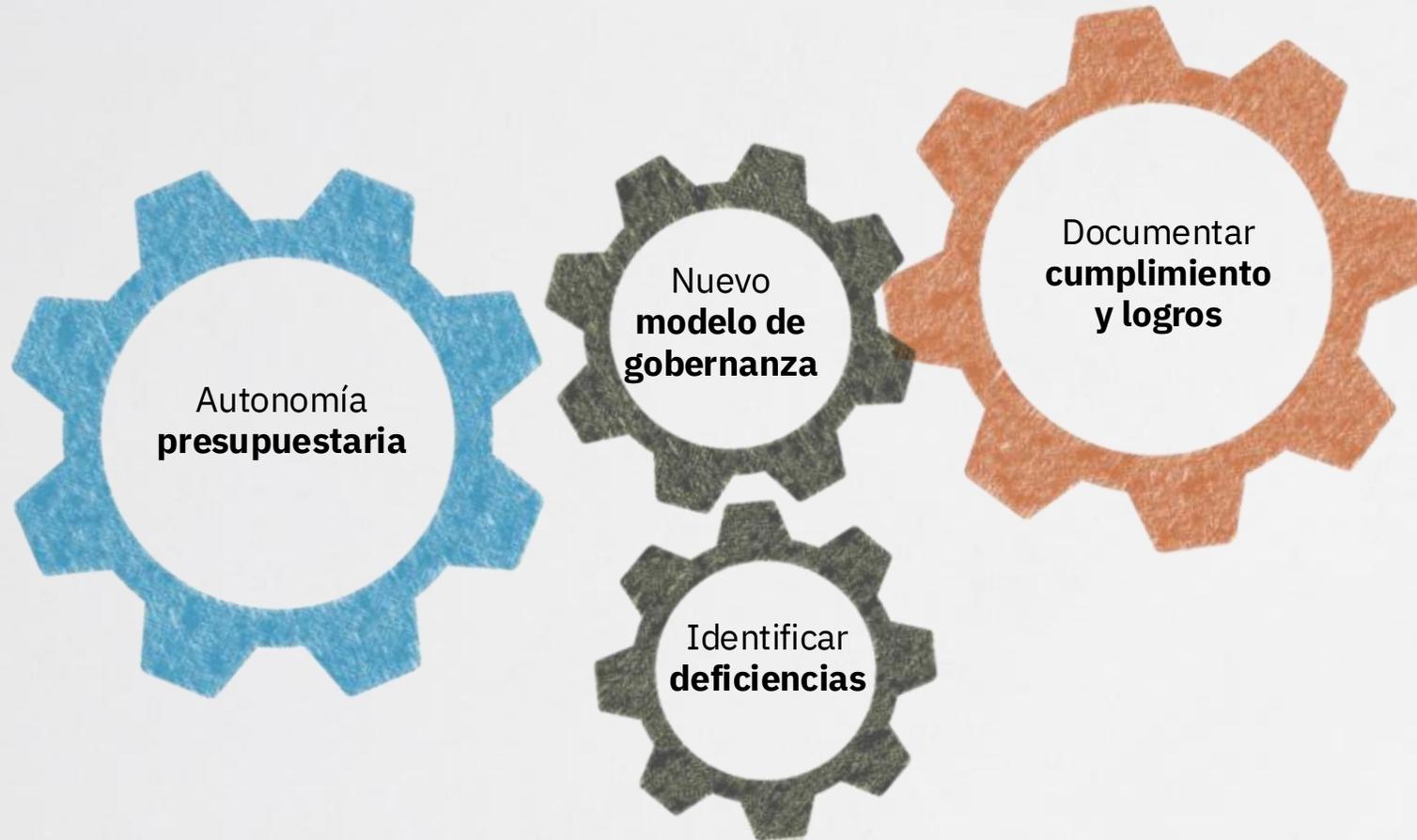
Robustecer capacidades y mecanismos de rendición de cuentas en el CSE



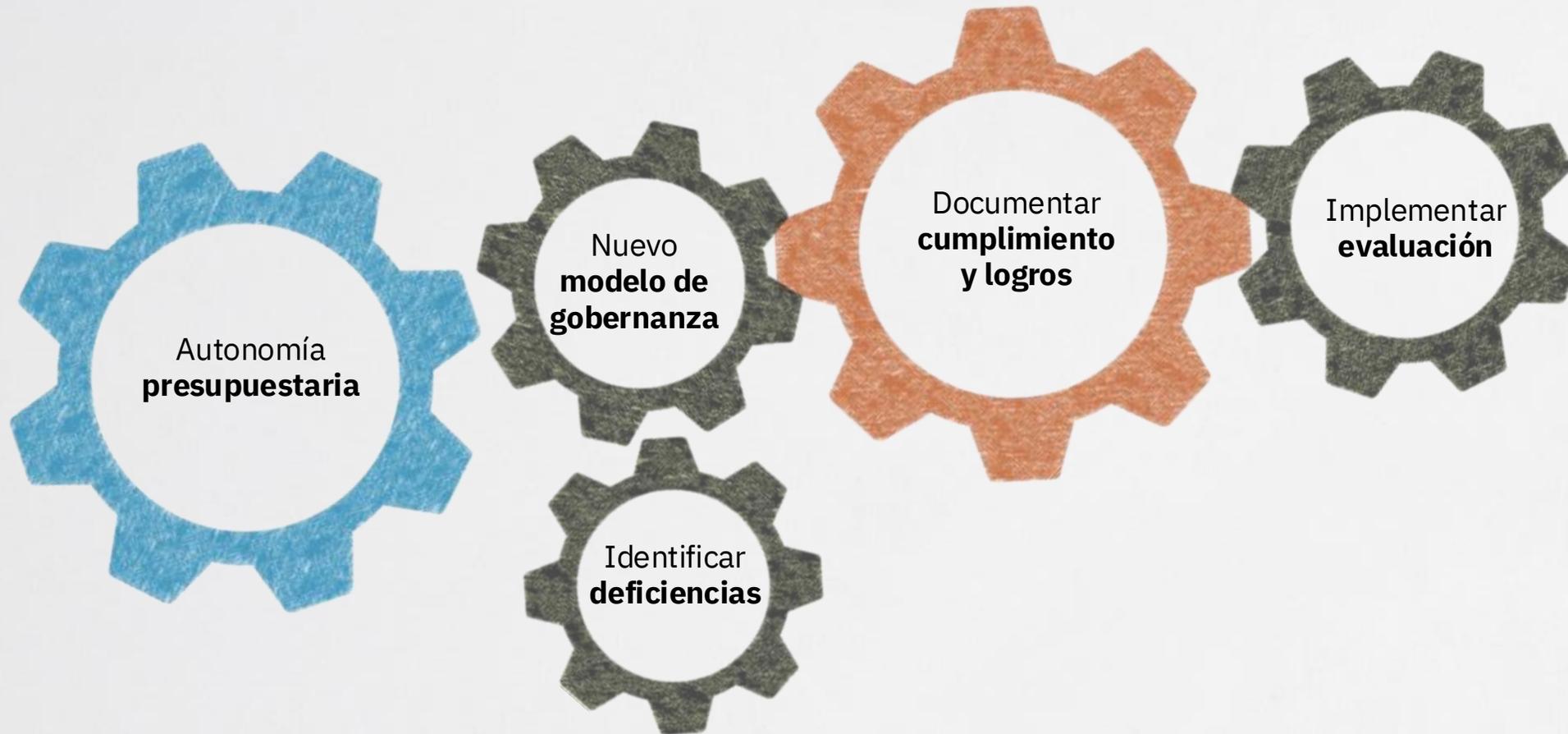
Robustecer capacidades y mecanismos de rendición de cuentas en el CSE



Robustecer capacidades y mecanismos de rendición de cuentas en el CSE



Robustecer capacidades y mecanismos de rendición de cuentas en el CSE



En resumen

Urge reformar el Consejo Superior de Educación

para fortalecer su rectoría sobre el sistema educativo



Inversión

Aprendizaje

Evaluación

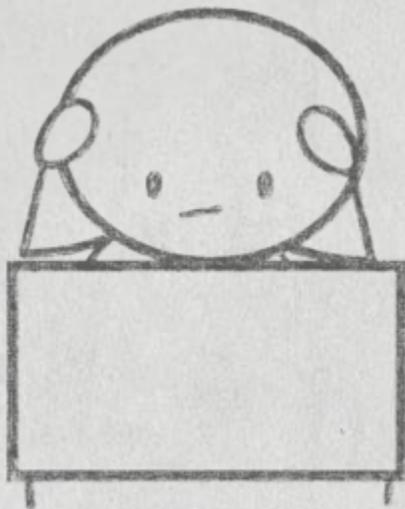
Rectoría del sistema

Gestión local

Logro universitario



Problema



Gestión de centros
escolares **sin apoyo y
articulación**



Redes locales

Concepto

Asociaciones, instituciones públicas, empresas y gobierno local que trabajan juntos **para apoyar a los centros escolares que funcionan en una comunidad.**



Condición de vulnerabilidad

Concepto

Comunidades y distritos pobres, **sin empleo, en los que, además, la violencia delictiva ha aumentado en los últimos años.**

Política del centro educativo como eje de la calidad

2008



Participación de **estudiantes, familias y comunidad local.**

La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad...

2017



Fomentará redes que **conecten comunidades educativas.**

El objetivo es articular esfuerzos junto a otros actores



El objetivo es articular esfuerzos junto a otros actores



El objetivo es articular esfuerzos junto a otros actores



El peor escenario es tener direcciones trabajando solas



Se identificaron 23 distritos en contextos de alta vulnerabilidad social



Se identificaron 23 distritos en contextos de alta vulnerabilidad social



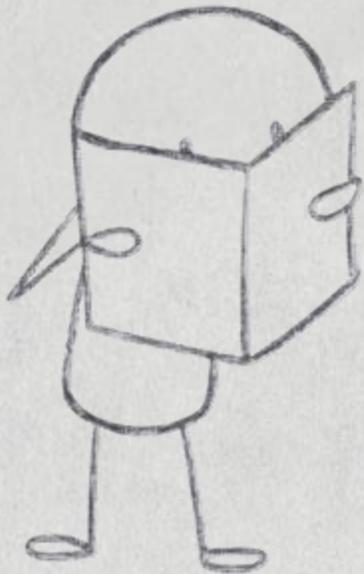
Se trabajó en siete circuitos escolares fuera de la GAM



No se encontraron **redes articuladas** en circuitos educativos

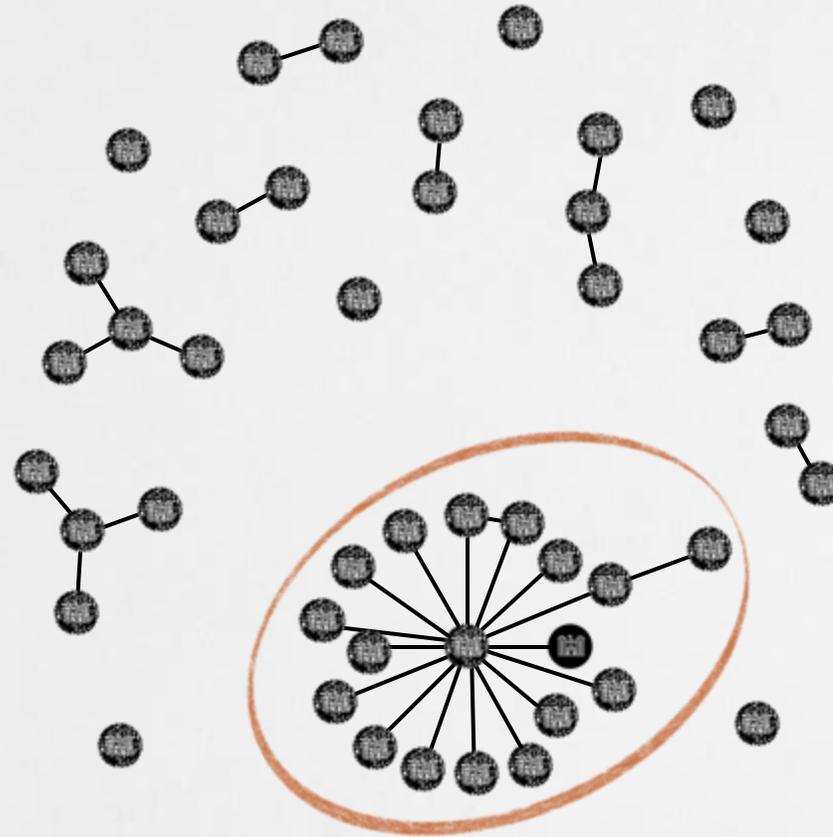


Implicaciones



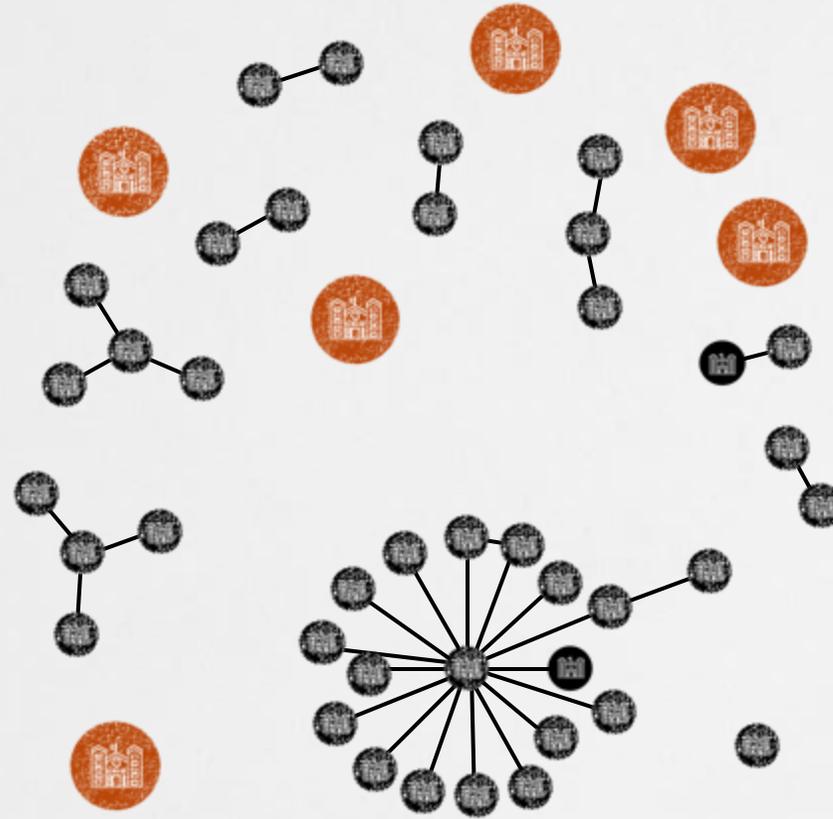
Gestión de centros
escolares **sin apoyo y
articulación**

Poca capacidad institucional para integrar centros aislados



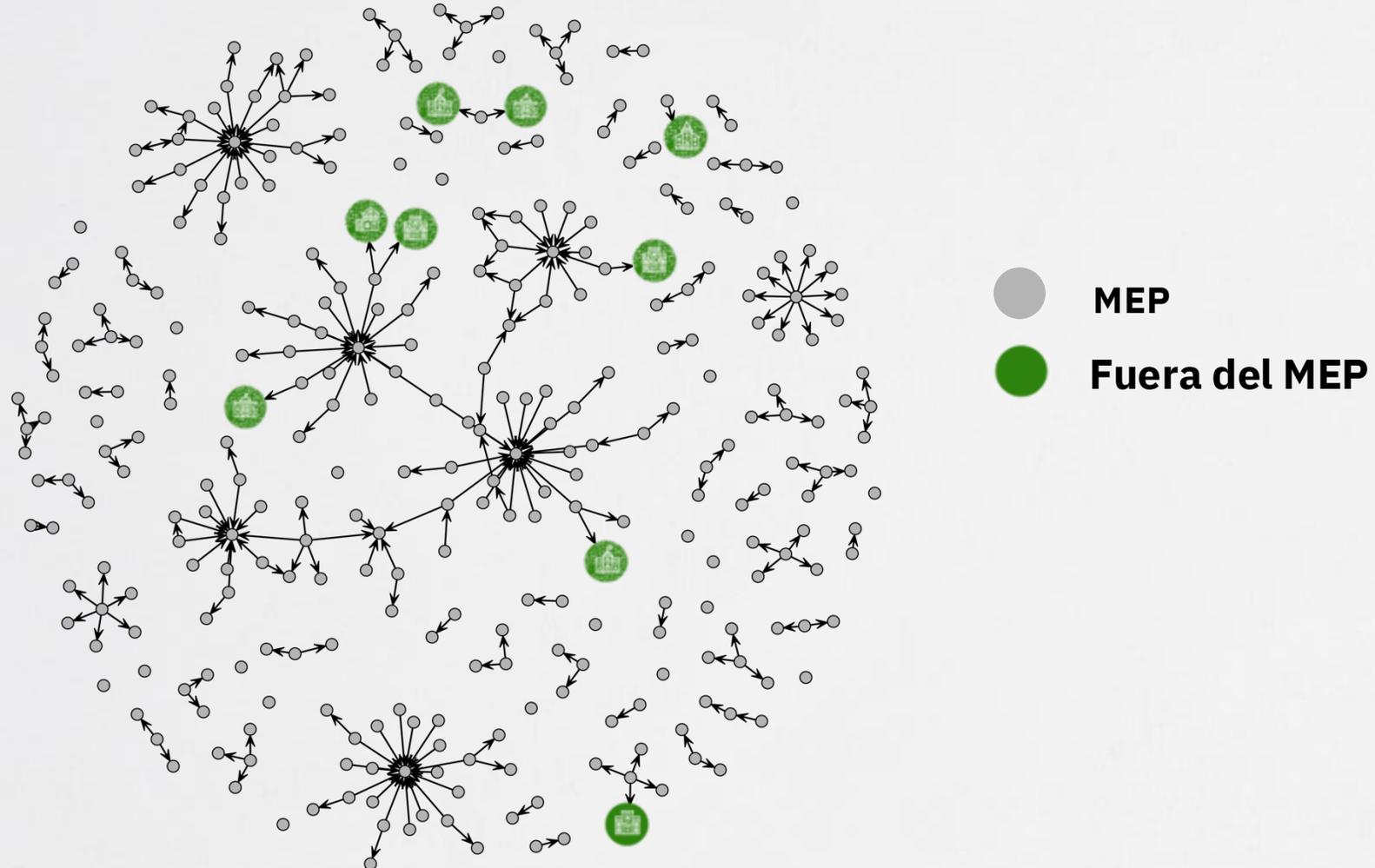
Con nodo central

Poca capacidad institucional para integrar centros aislados



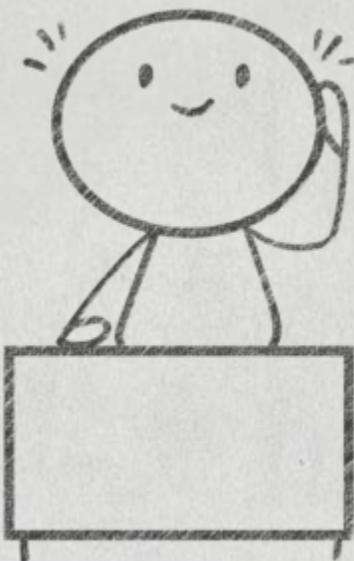
Con nodo central

Poca articulación con actores externos





Salida



Medidas para **acompañar**
centros a nivel **local**

Apoyos específicos para la conformación de redes



Marco legal claro



Apoyo técnico continuo



Recursos y tiempo



Estructura, roles y objetivos

Apoyos específicos para la conformación de redes



Marco legal claro



Apoyo técnico continuo



Recursos y tiempo



Estructura,
relevo

Apoyos específicos para la conformación de redes



Marco legal
claro



**Apoyo técnico
continuo**

Apoyos específicos para la conformación de redes



**Marco legal
claro**



Fortalecer liderazgo local



Figuras **permanentes**
de enlace territorial



Direcciones
Regionales
**convocatoria y
acompañamiento**



Liderazgos
participativos



Fortalecer liderazgo local

Participación comunitaria



Diversidad de actores involucrados



Diálogo y prioridades compartidas



Modelos replicables de experiencias exitosas



Articulación con **política educativa**

En resumen

Poner a funcionar las políticas ya aprobadas del Consejo Superior de Educación para la gestión local de centros educativos.



Inversión

Aprendizaje

Evaluación

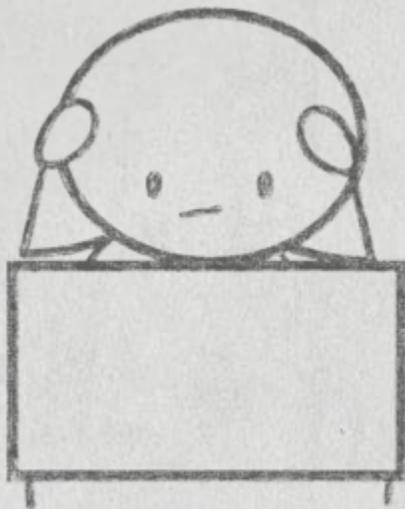
Rectoría del sistema

Gestión local

Logro universitario



Problema



Bajo logro educativo en la educación superior

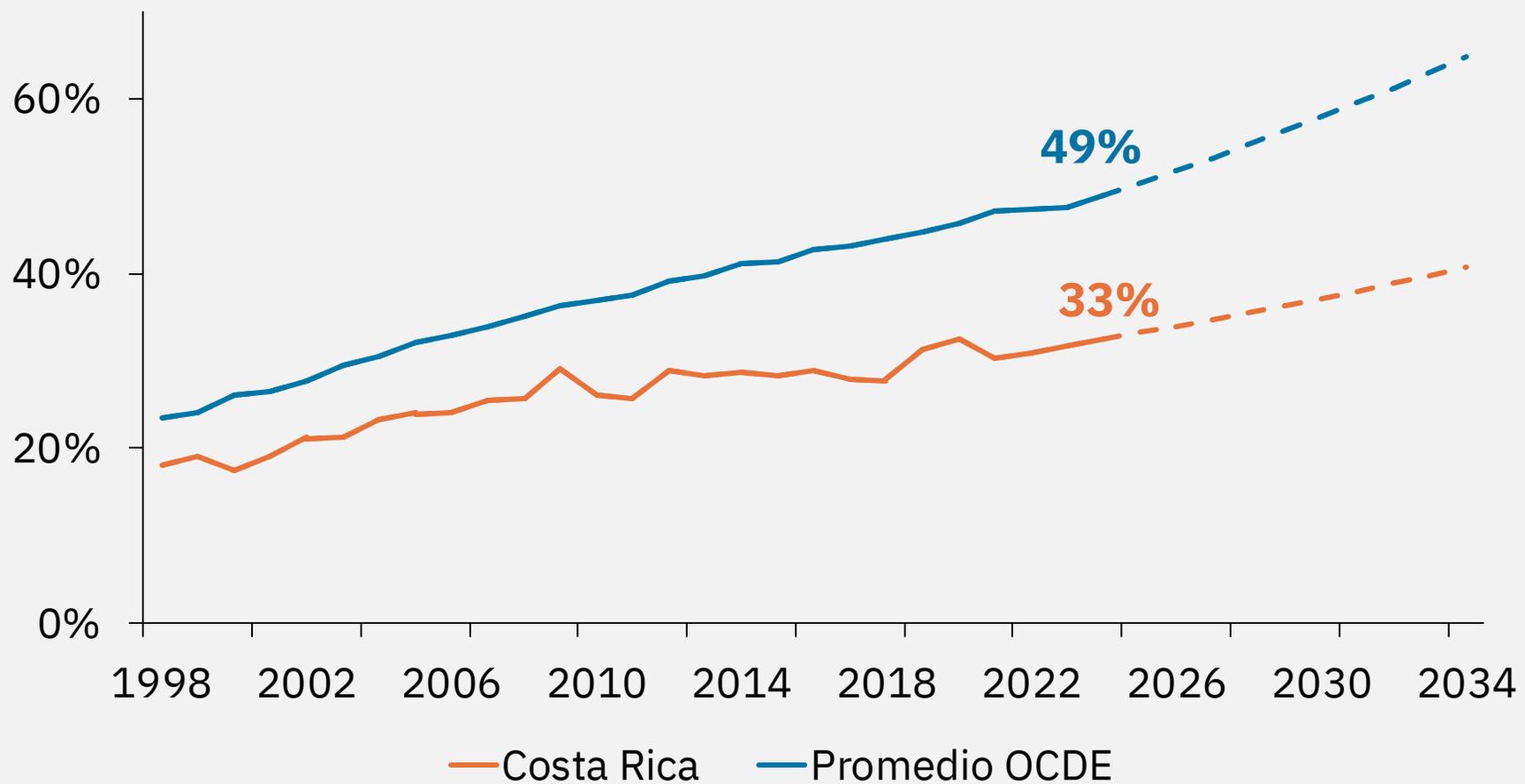


Logro universitario

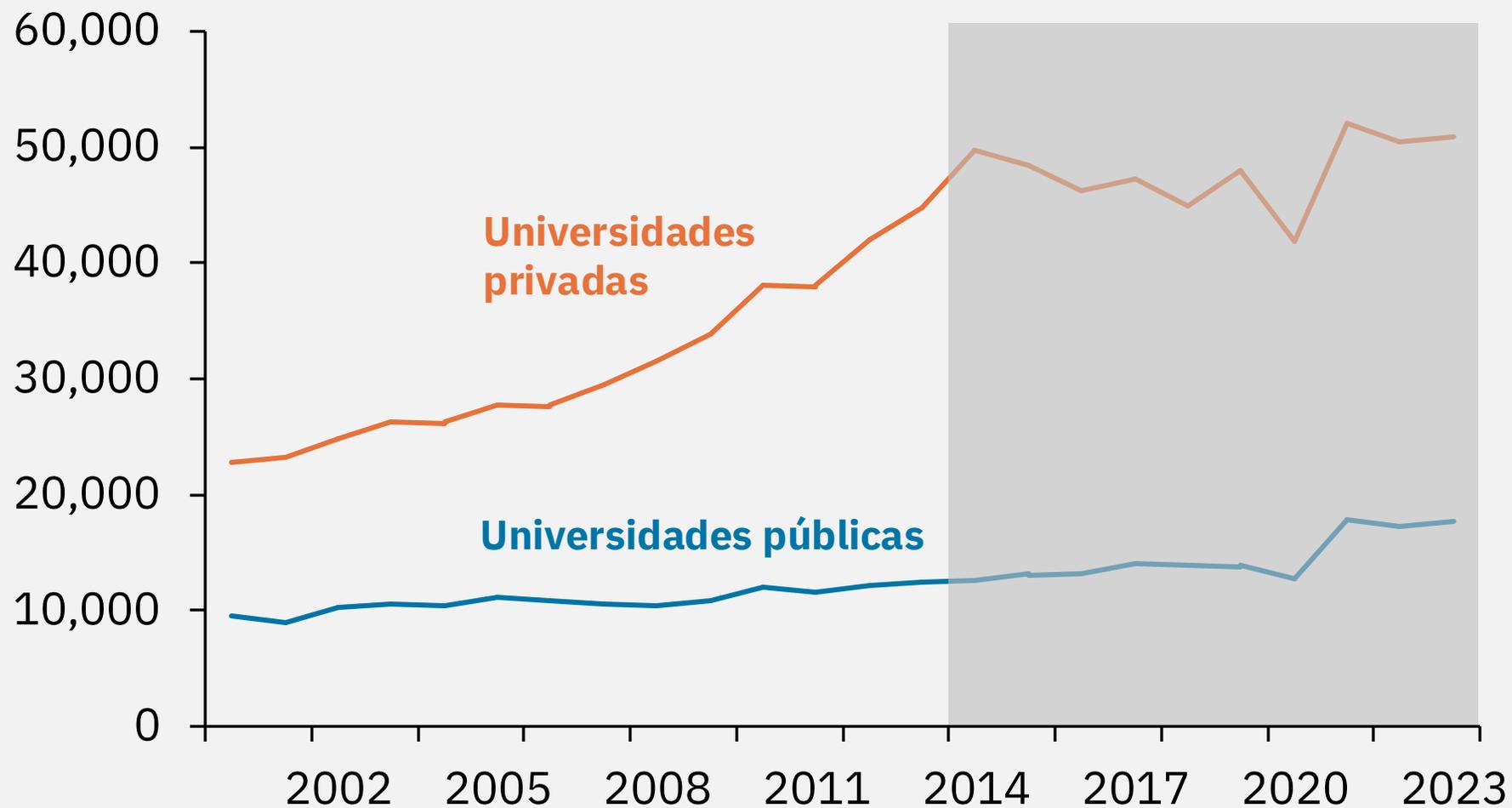
Concepto

Población de 25 a 34 años con **educación universitaria**.

Persiste bajo logro universitario



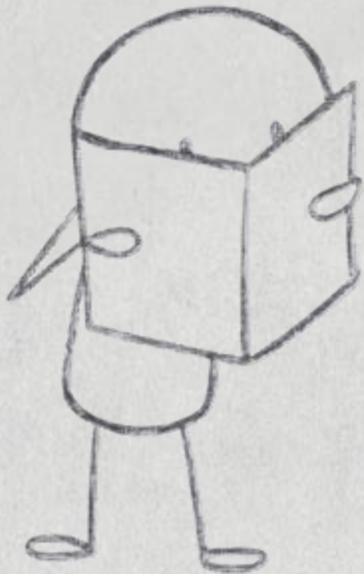
Modesto crecimiento en la titulación



Casi dos títulos por persona

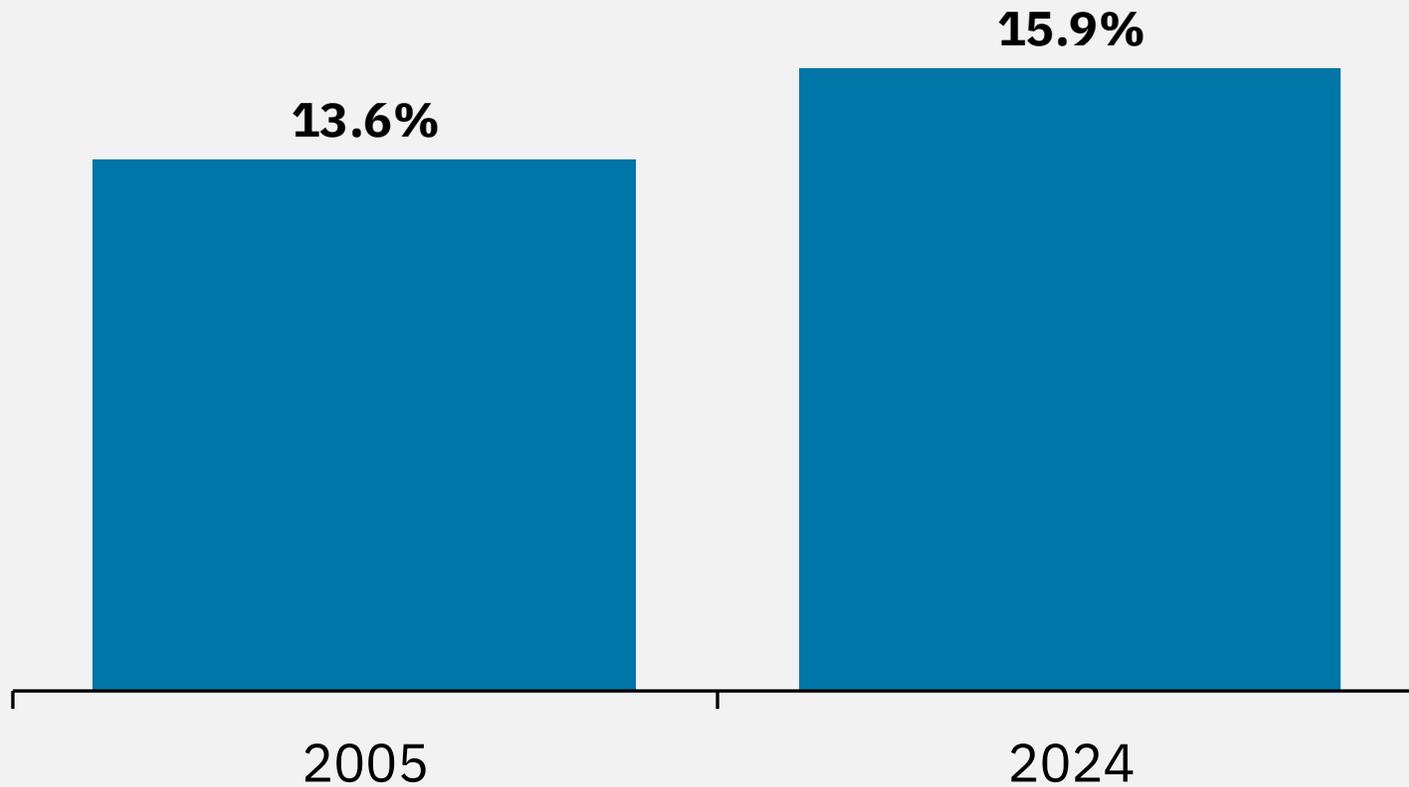


Implicaciones

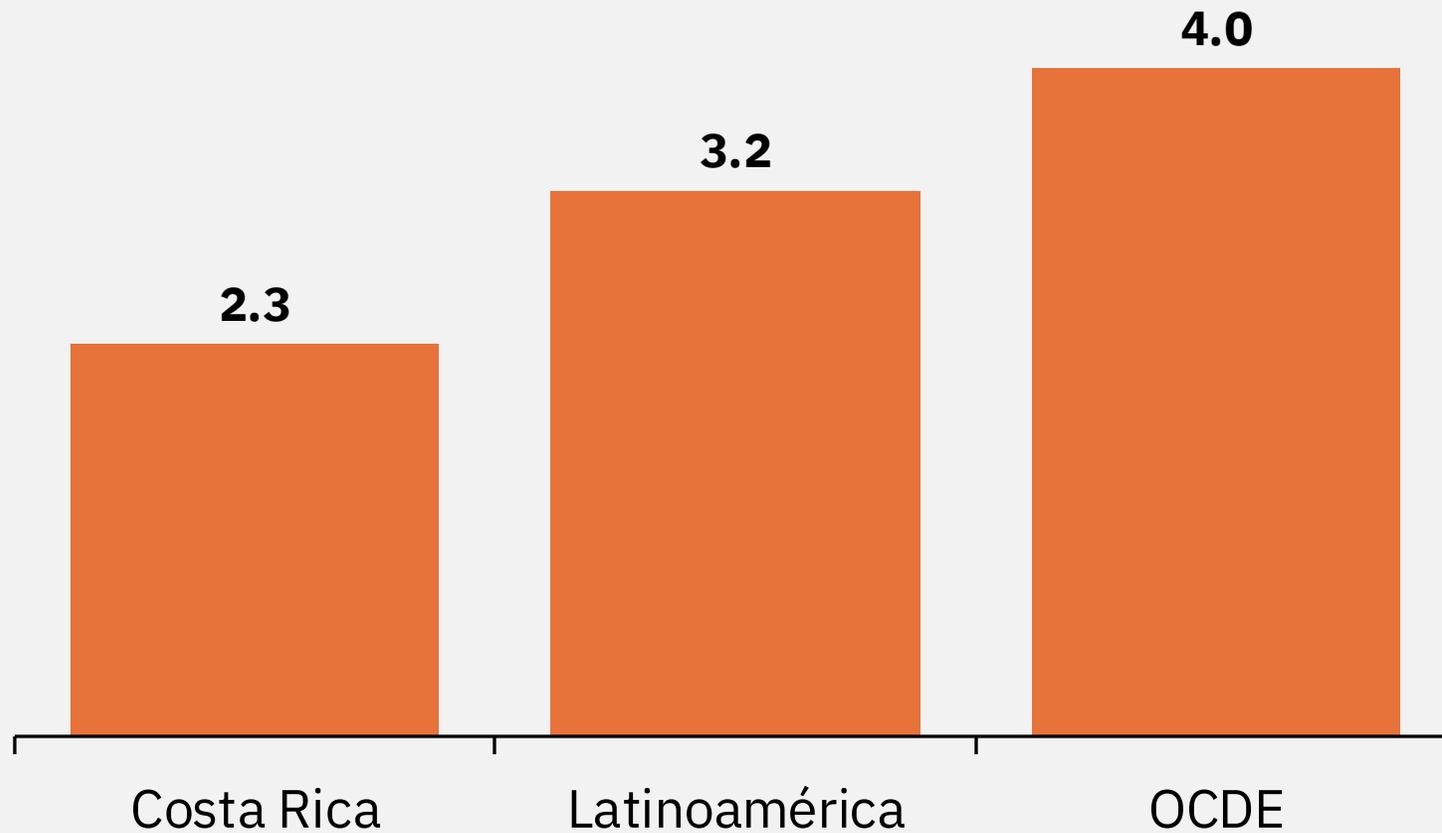


Bajo logro educativo en
la educación superior

Modesto crecimiento en puestos de alta calificación



Rezago respecto a otras regiones



Pérdida de potencial en mejores salarios

Salario por hora



Calificación baja

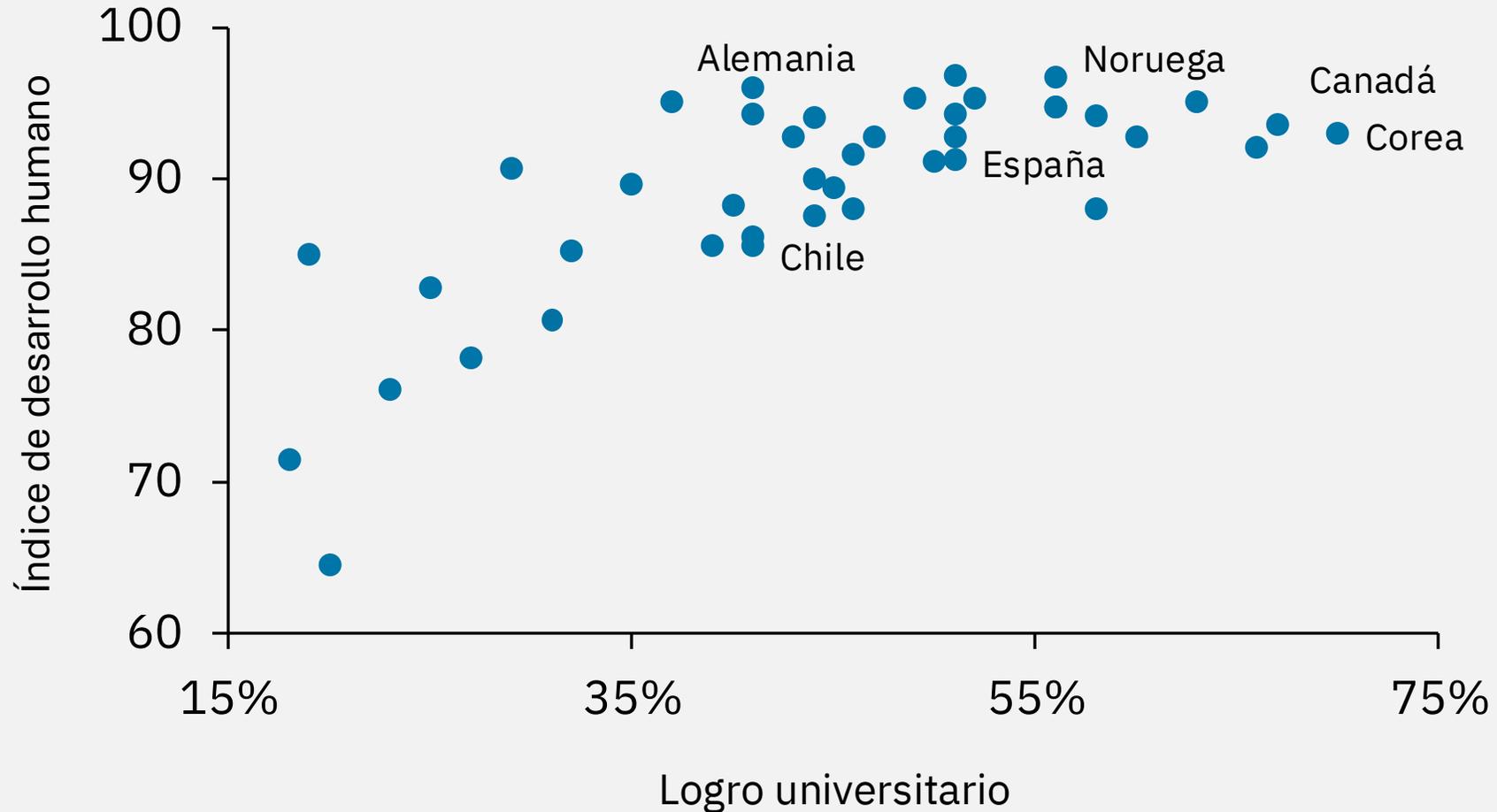


Calificación media

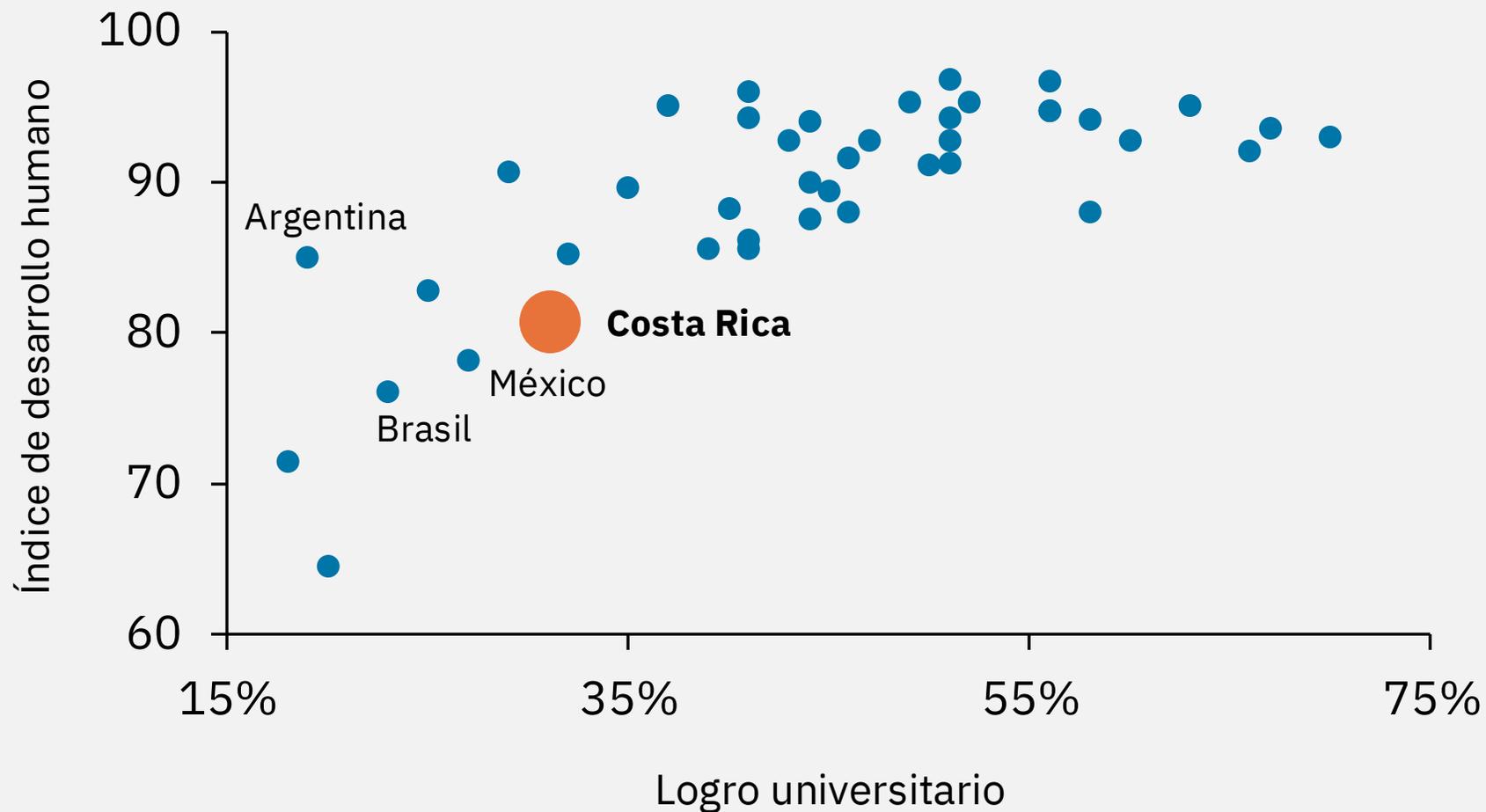


Calificación alta

Meta legítima e inaplazable

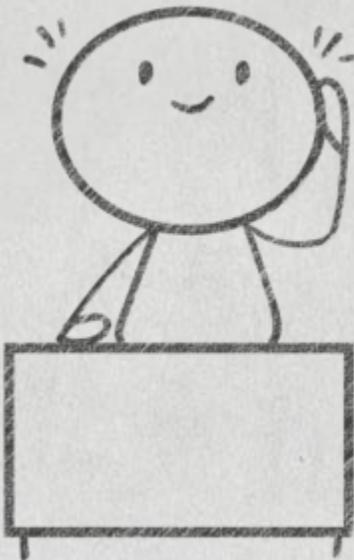


Meta legítima e inaplazable





Salida



Medidas de **corto y mediano plazo** para aumentar **logro universitario**

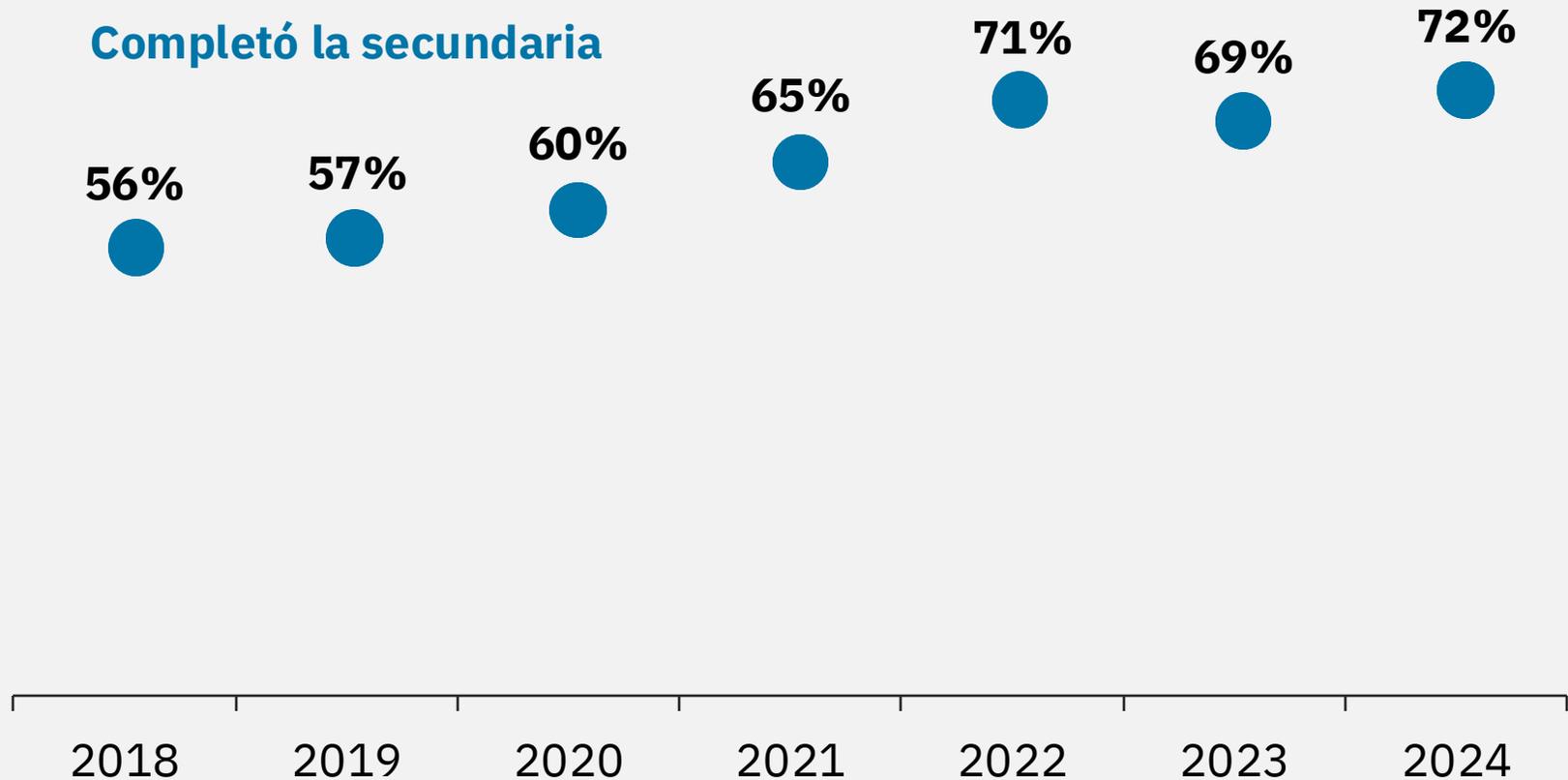
Meta: **50% de jóvenes con educación universitaria** en una década



Aprovechamiento del bono de secundaria

Población de 18 a 24 años

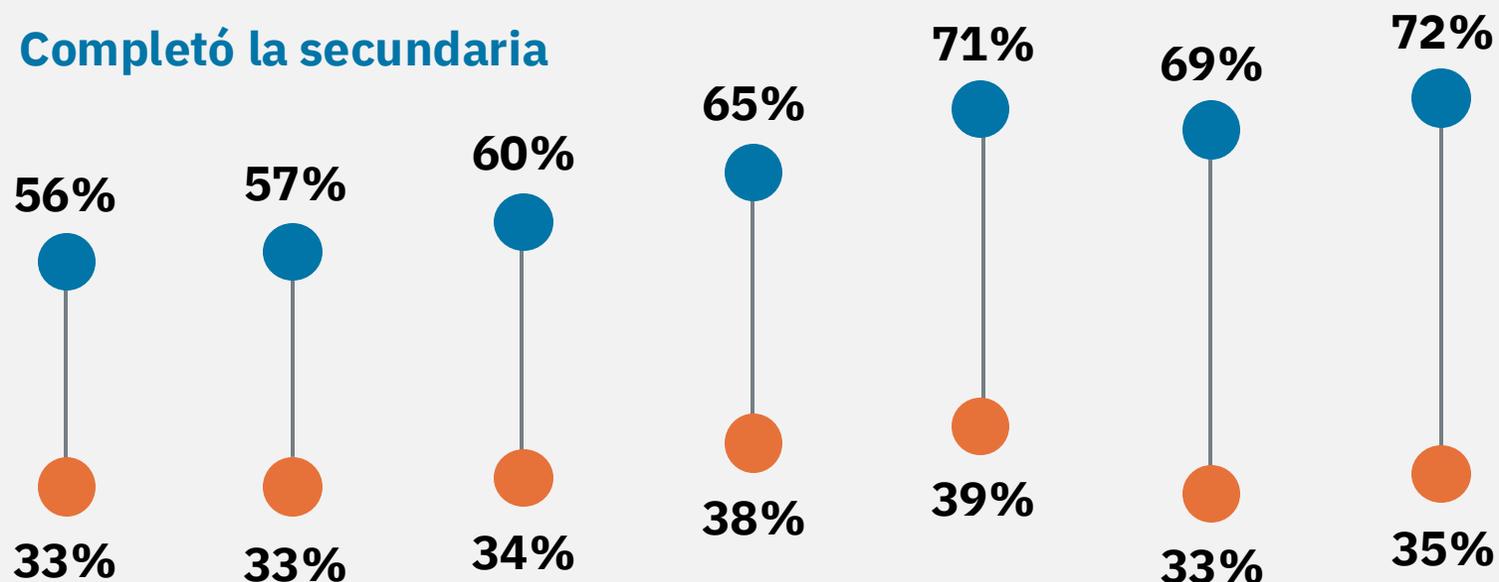
Completó la secundaria



Aprovechamiento del bono de secundaria

Población de 18 a 24 años

Completó la secundaria



Accedió a la educación superior

2018

2019

2020

2021

2022

2023

2024

Medidas específicas para aumentar logro universitario

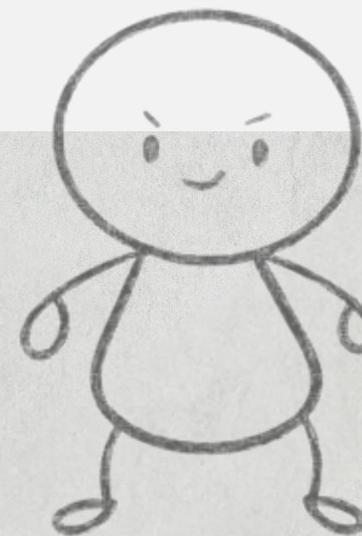


En resumen

Fijar meta nacional
de logro universitario
es **una prioridad
estratégica**



Hay que **actuar ya**

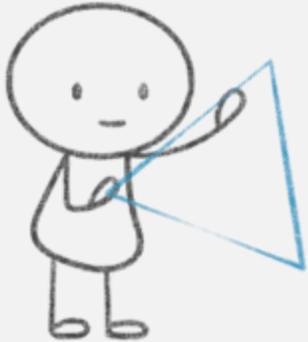


“Dadme un **punto de apoyo** y con **una palanca** moveré el mundo entero”

Cita atribuida a Arquímedes, matemático de Grecia Antigua. Siglo III A.C.



El punto de apoyo



El **punto**
de apoyo



Fortalezas históricas
del sistema educativo

En todo el territorio nacional

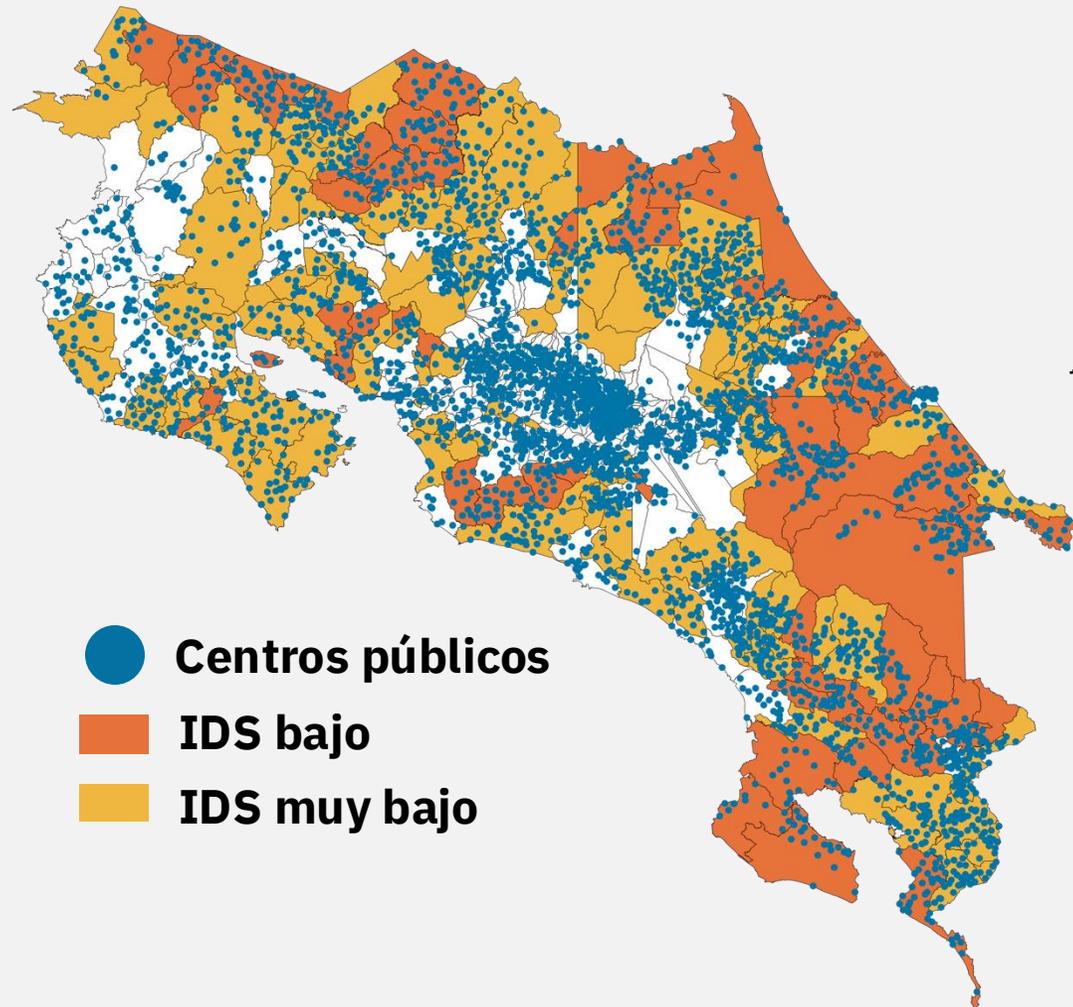


Fuente: MEP y Mideplan.

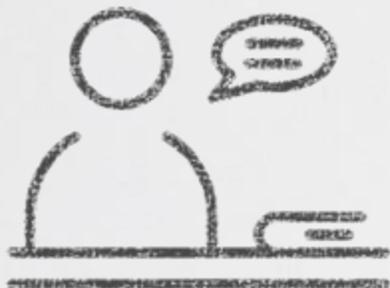
Hay oferta de educación pública



También en zonas con mayor vulnerabilidad



Cuerpo docente con titulación



93.822

Plazas docentes

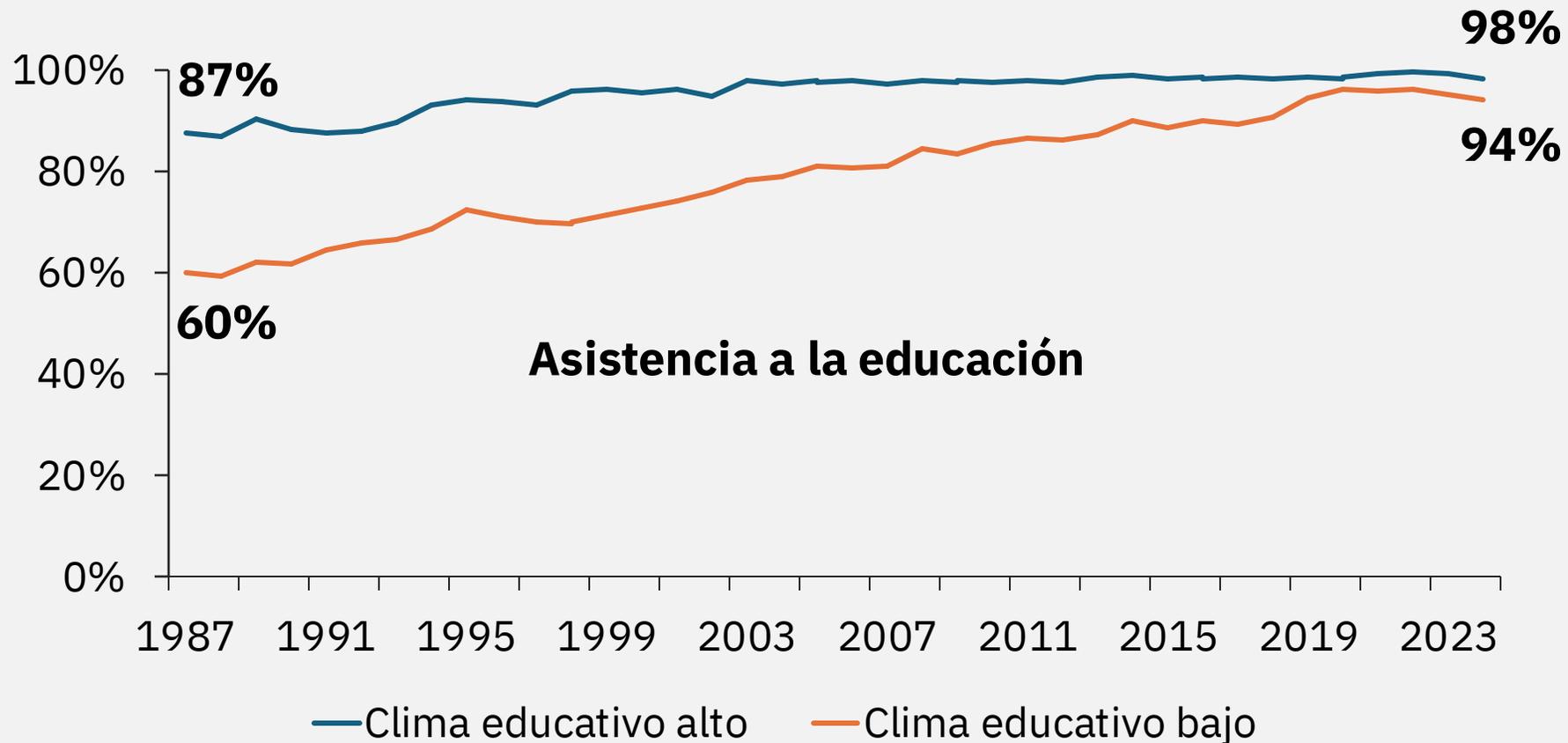


95,2%

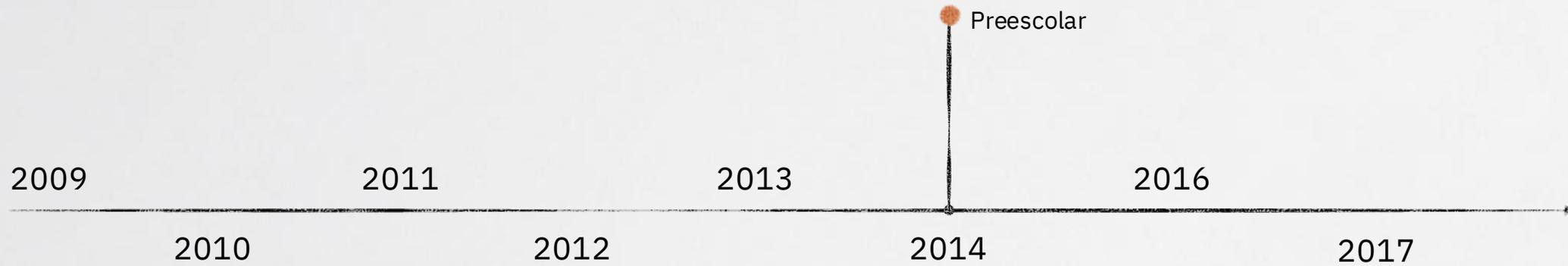
**Titulación
universitaria**

2021

Aumenta cobertura en población de 5 a 17 años con climas bajos

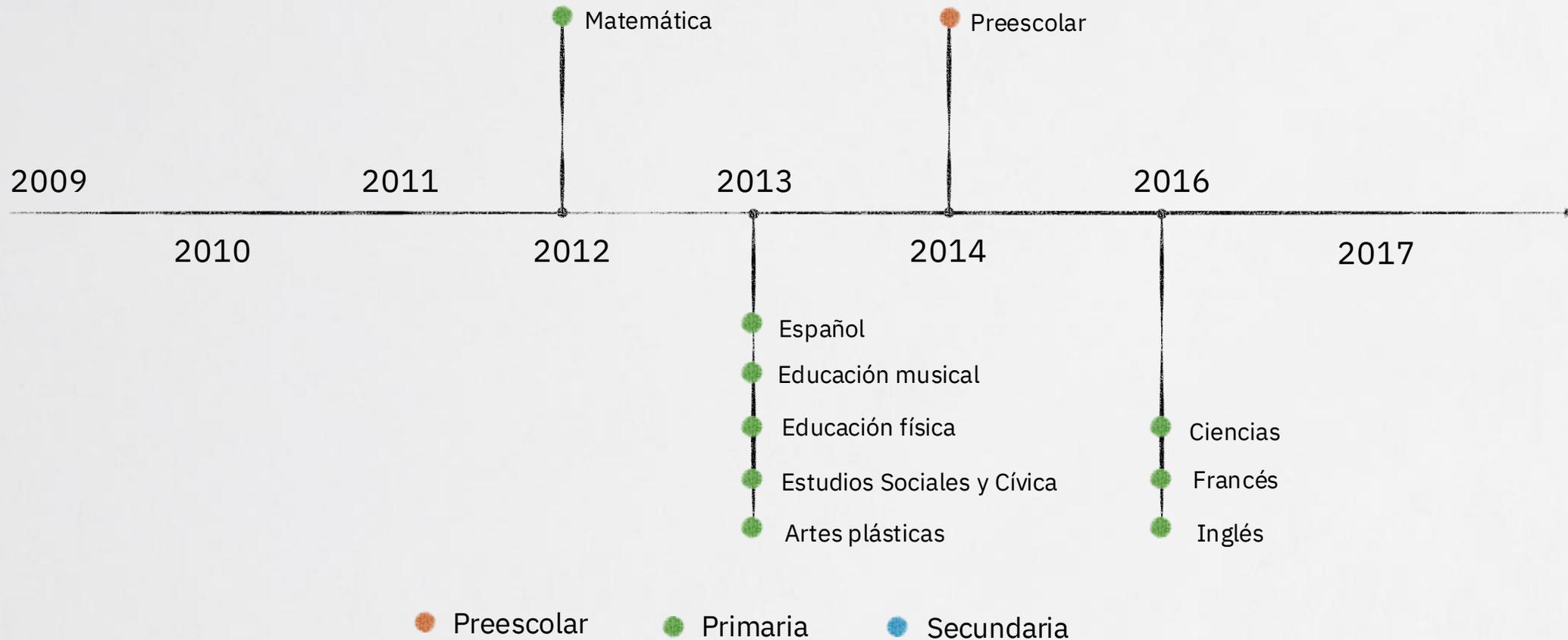


Amplia reforma curricular en todas las asignaturas



- Preescolar
- Primaria
- Secundaria

Amplia reforma curricular en todas las asignaturas



Amplia reforma curricular en todas las asignaturas



Innovaciones de calidad en modalidades selectivas

Colegios **científicos y humanistas**

Bachillerato **internacional**

Educación **técnica y formación** profesional

Liceos **bilingües**



Alianzas para mejorar oportunidades de poblaciones con rezago

En 2024

Bachillerato

para la Empleabilidad y el Emprendimiento



23.049

personas
inscritas



16.550

personas
graduadas



64,7%

mujeres



UNED
UNIVERSIDAD ESTADAL A DISTANCIA



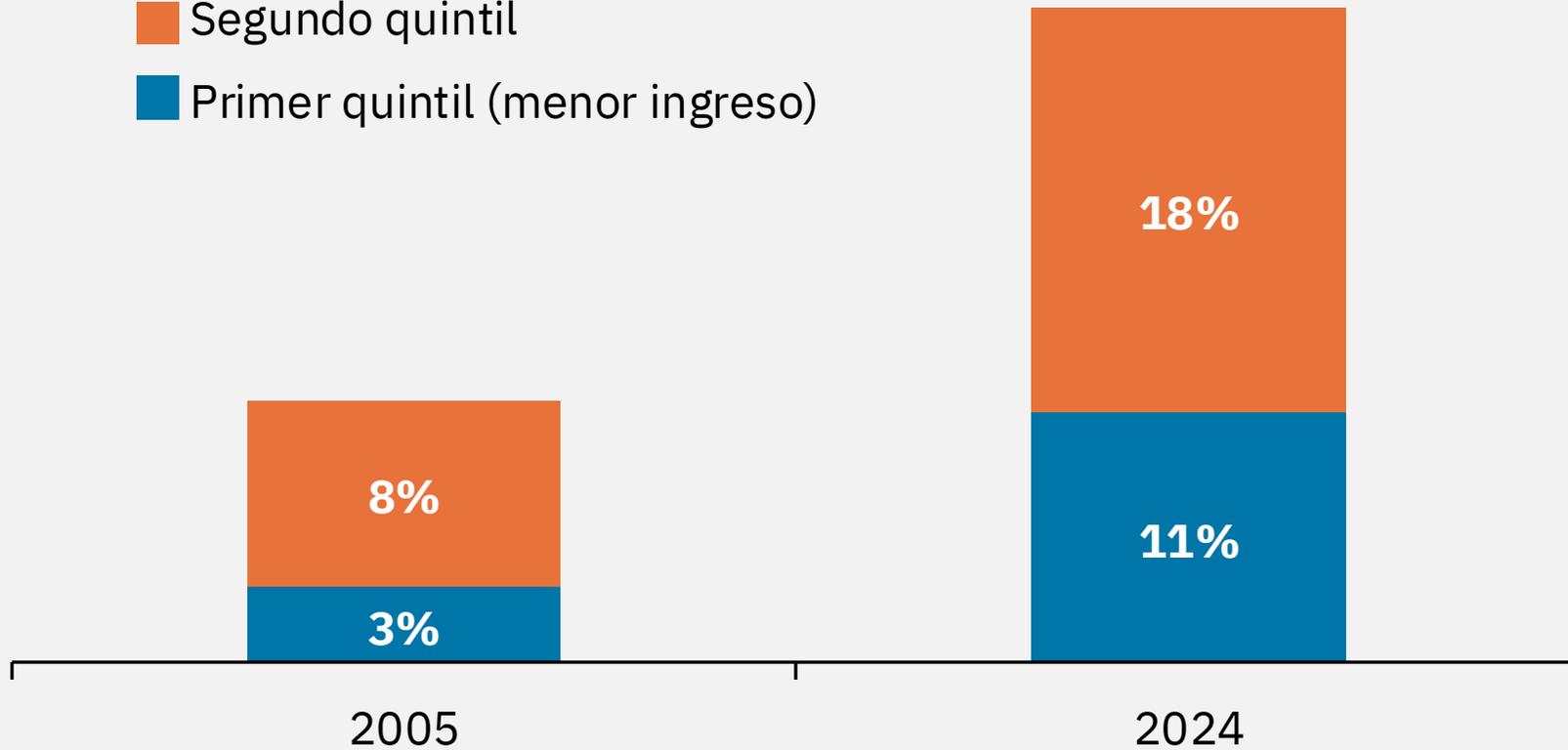
MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

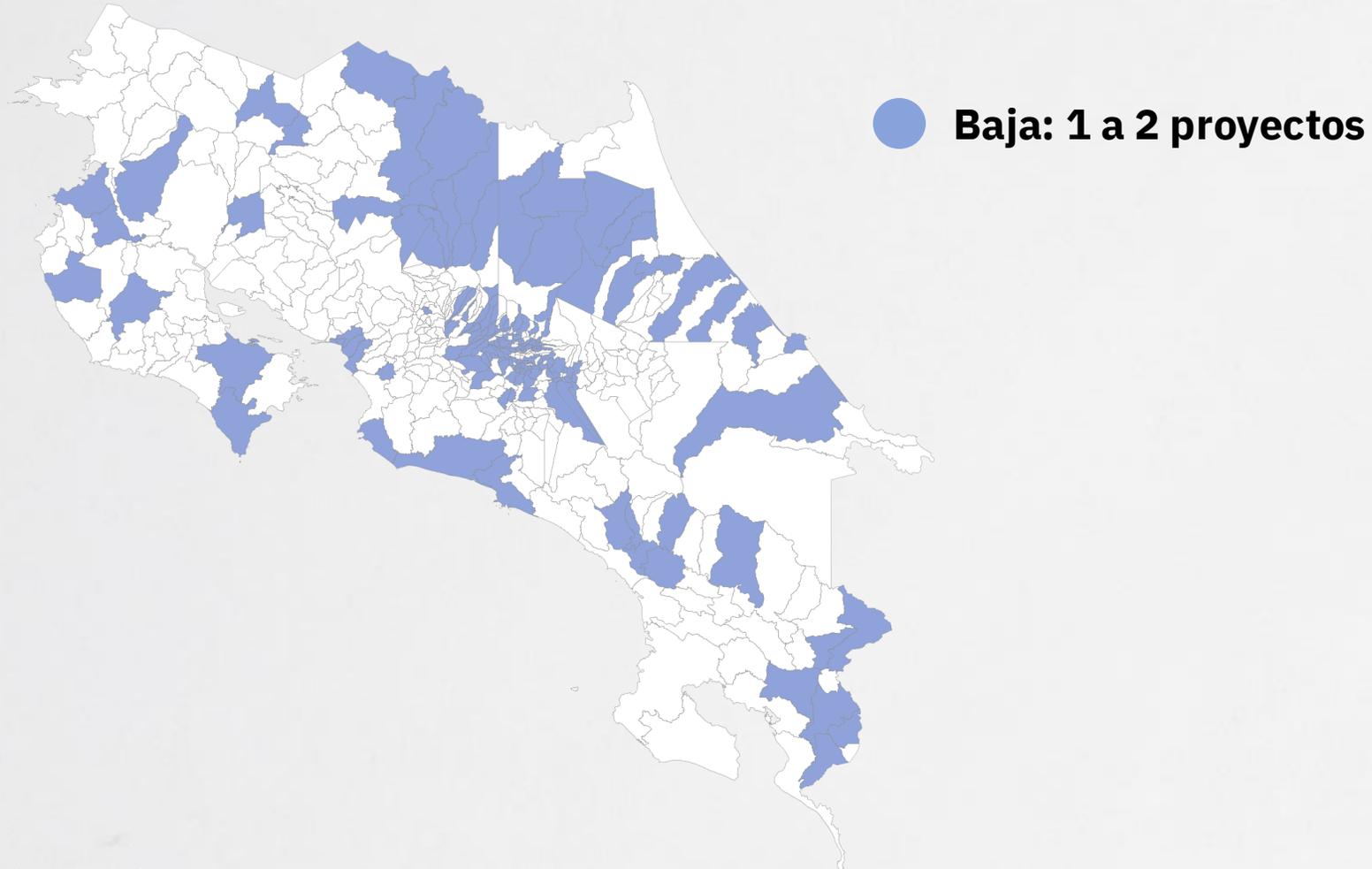
Se reducen brechas de acceso a la universidad

Distribución de matrícula universitaria

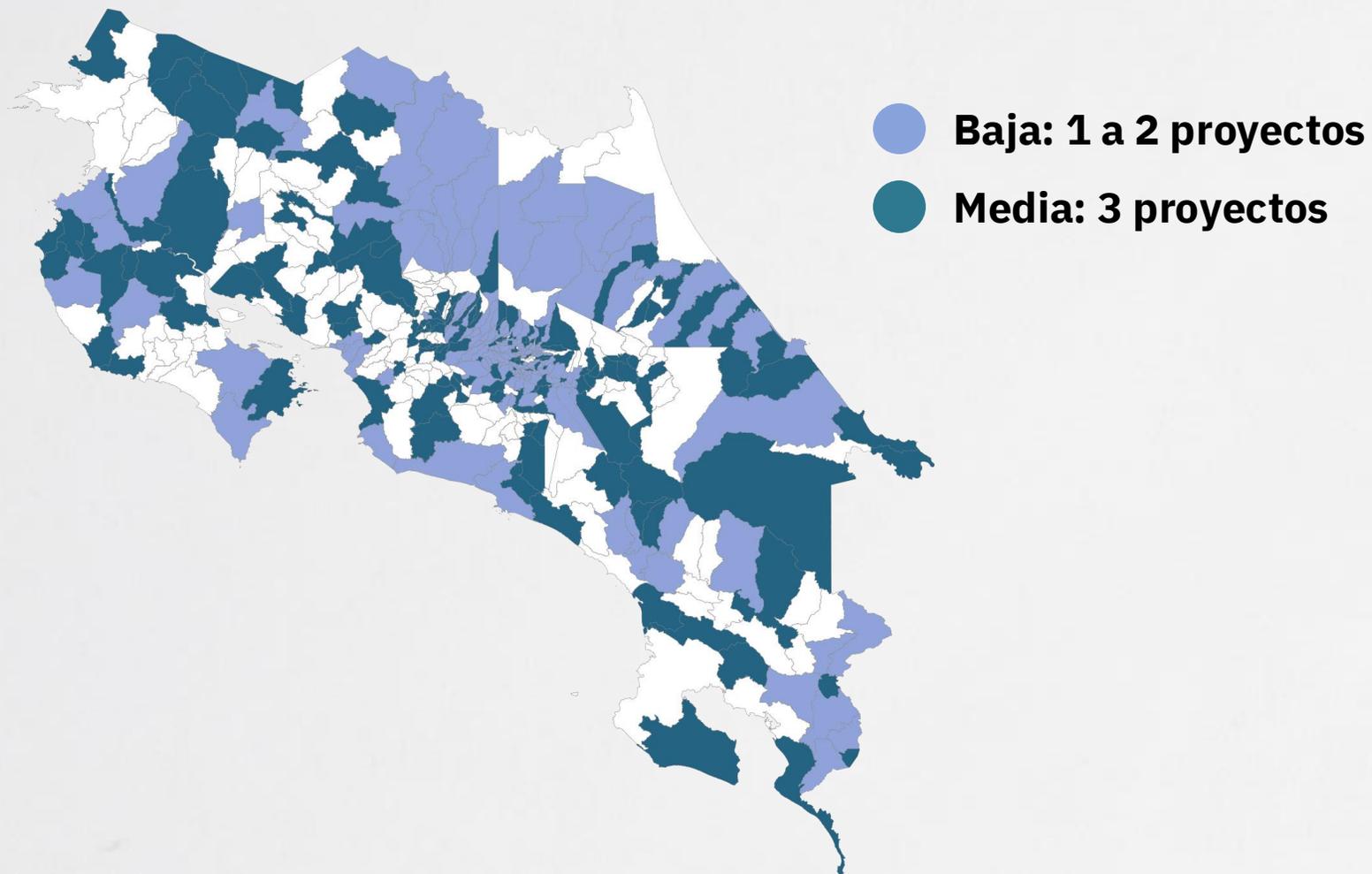
- Segundo quintil
- Primer quintil (menor ingreso)



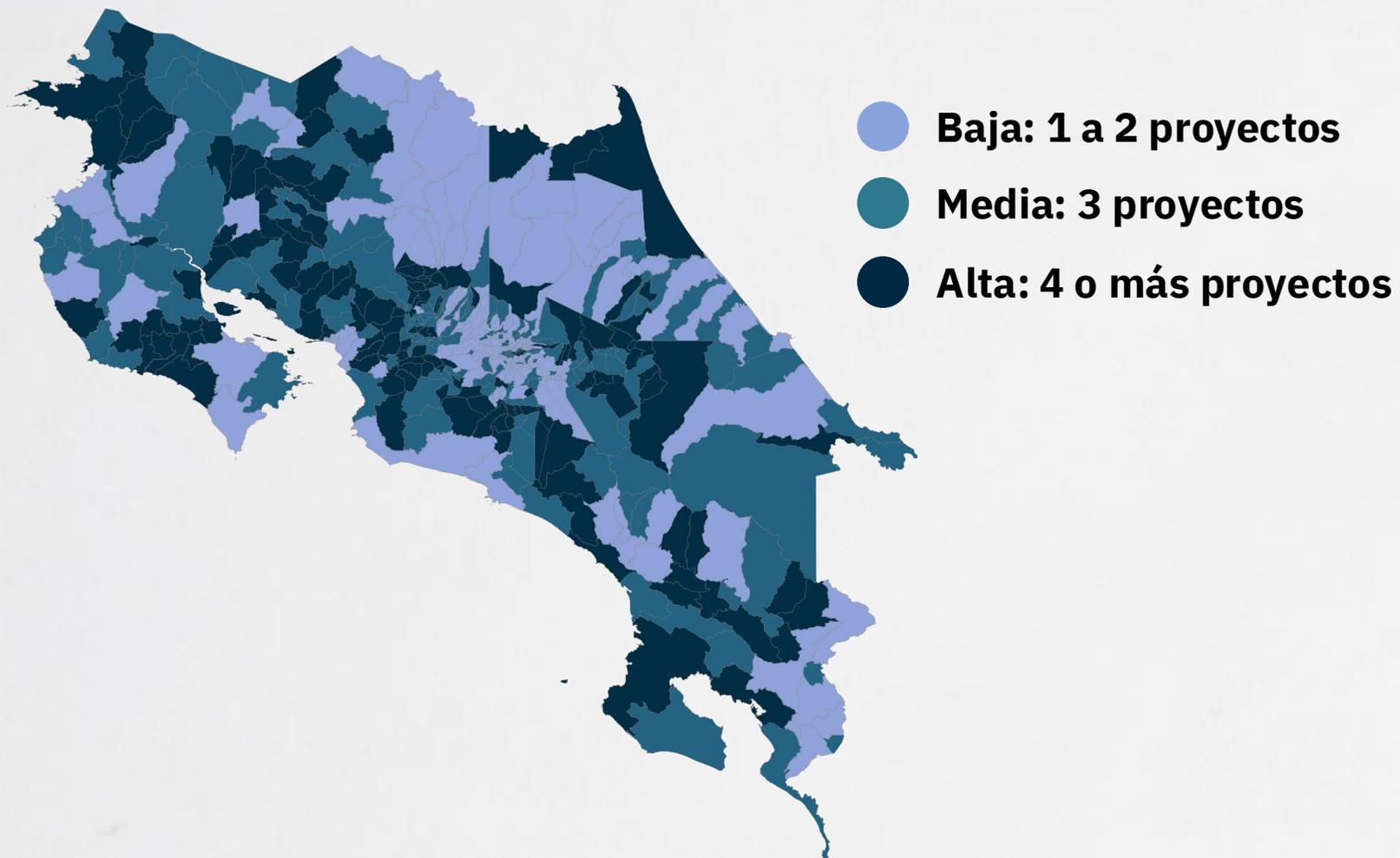
Cobertura de la acción social universitaria por cada 1.000 habitantes



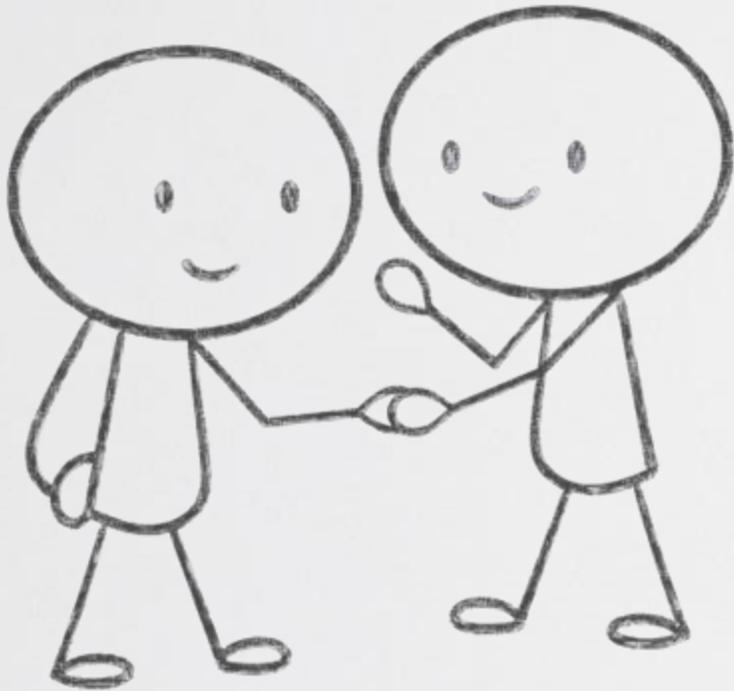
Cobertura de la acción social universitaria por cada 1.000 habitantes



Cobertura de la acción social universitaria por cada 1.000 habitantes



Acuerdo nacional



Decisión de política pública

Autoridad competente

Obligación de **cumplimiento**

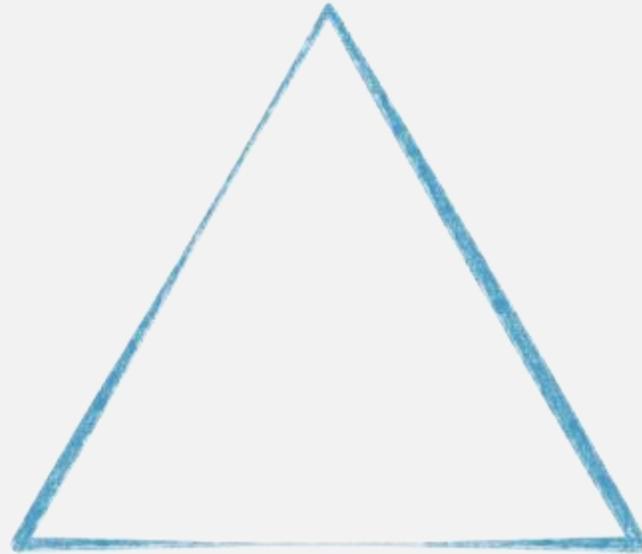
Atención de **debilidades estructurales**

Amplios **procesos de consulta**

País cuenta con acuerdos de largo plazo para educación



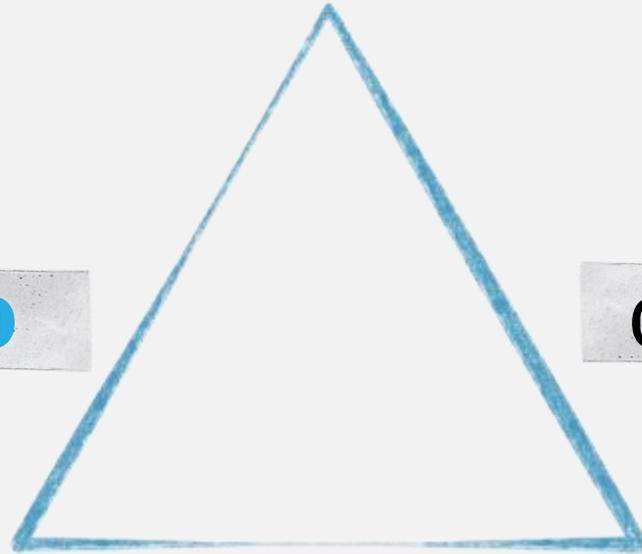
31 acuerdos



Fortalezas históricas
del sistema educativo

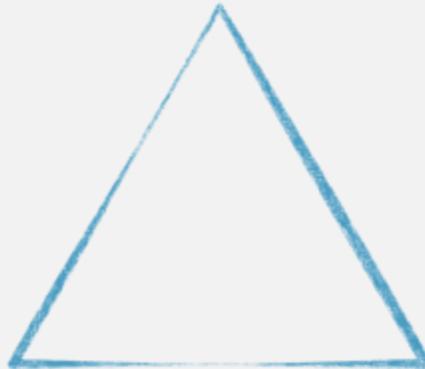
Buen punto

de apoyo



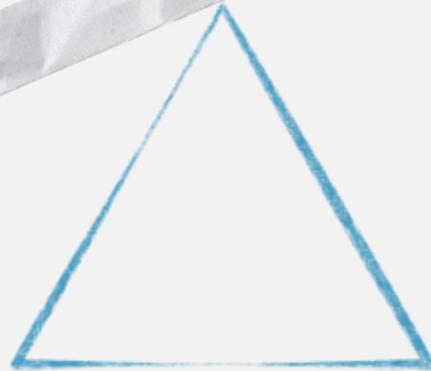
Fortalezas históricas
del sistema educativo

La voluntad y la estrategia política



**La voluntad y la
estrategia política**

La palanca





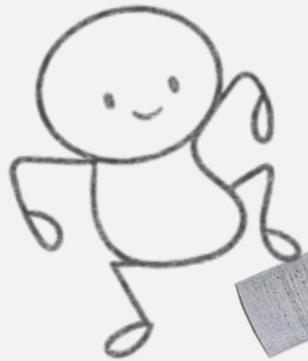
Las fortalezas se pueden
emplear...



Las fortalezas se pueden

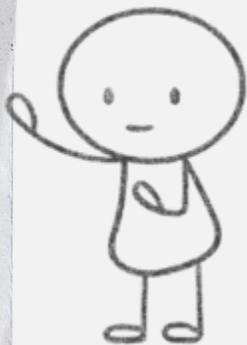
emplear... o despedir

Depende de **nosotros**
usar la **palanca**

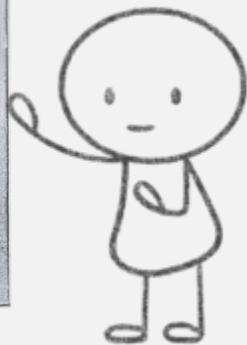


Hora de

re



Hora de **reconstruir**





2019

Hay que salir de la
jaula... alzar el vuelo





2019
**Hay que salir de la
jaula... alzar el vuelo**

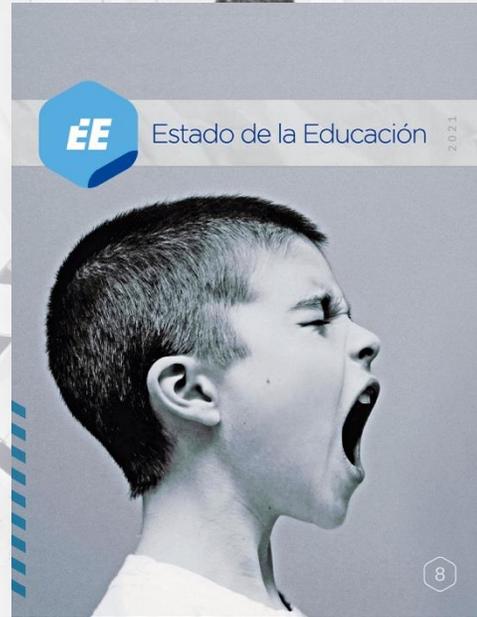


2021
**¡Oigan! Vuelvan a ver...
La educación está mal**





2019
Hay que salir de la
jaula... alzar el vuelo

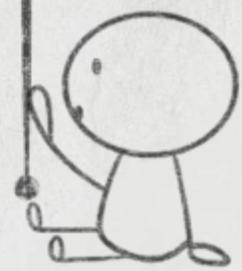


2021
¡Oigan! Vuelvan a ver...
La educación está mal



2023
La educación con “s”
y sin tilde

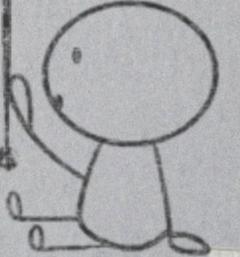


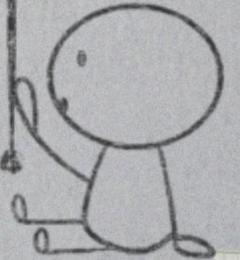
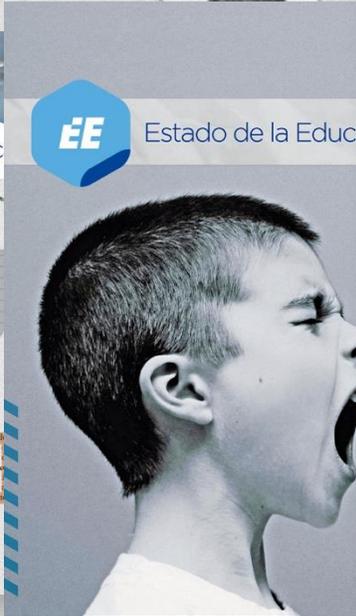




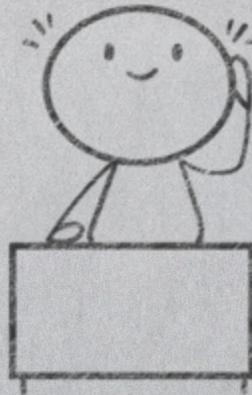
2025

ESTADO DE LA EDUCACIÓN





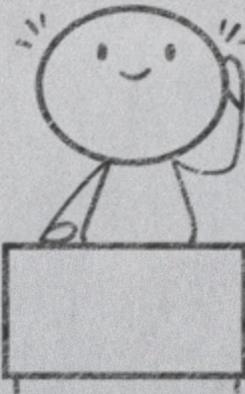
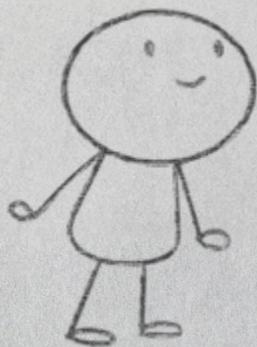
Reconstruir



Reconstruir



Actuar





 estadonacion

 EstadoNacion

 @EstadoNacion

 @EstadoNacion

 Programa Estado de la Nación (PEN)

 @estadoNacion

estadonacion.or.cr

