

 **Informe Estado de la Educación 2023**

 **Manual base de datos**

Habilidades básicas de lectura y escritura de estudiantes de cuarto grado en escuelas ubicadas en zonas de alta vulnerabilidad socioeconómica: la voz del docente

 San José | 2023

**Objetivo general**

El propósito de la encuesta es conocer la percepción de las personas docentes que laboraban en 2022 en centro educativos públicos ubicados en zonas de alta vulnerabilidad socioeconómica, sobre el nivel mínimo de conocimientos y habilidades en las áreas de lectura y escritura que mostraron sus alumnos al ingresar a cuarto grado. Además, se buscó identificar las preocupaciones principales que puedan surgir en relación con las posibles limitaciones que enfrentan al trabajar con un grupo escolar caracterizado por su diversidad en términos de conocimientos y habilidades.

**Aspectos metodológicos**

A continuación se describe la metodología que se utilizó para la selección de la muestra y la recolección de la información y todos los procesos que se llevarán a cabo para el desarrollo de esta investigación.

**Población de estudio**

Docentes que imparten IV grado en Instituciones Educativas ubicadas en zonas de alta vulnerabilidad socieconómica, seleccionados para participar en el estudio. Las personas docentes debían haber estado impartiendo lecciones de español desde el inicio del curso en 2022.

**Unidad informante**

Persona docente que imparte español en cuarto grado de las escuelas seleccionadas en escuelas ubicadas en zonas de alta vulnerabilidad socieconómica.

**Muestra**

La estimación de la muestra de los centros escolares participantes se realizó a través del método de cálculo dado por la siguiente expresión matemática:

$$n= \frac{n\_{o}}{1+\frac{n\_{o}}{N}}= \frac{\left(Z\_{t}\frac{\sqrt{PQ}}{d}\right)^{2}}{1+\frac{1}{N}\left(Z\_{t}\frac{\sqrt{PQ}}{d}\right)^{2}}$$

Donde:

* n: Tamaño de la muestra
* N: Tamaño de la población
* Z: Estadístico Z (asume distribución normal de los datos)
* $P:$Proporción de la población que se desea estudiar
* $Q:$Complemento, dado por (1-P)
* $d:$ Error muestral

Es importante indicar que, en este caso, no se estima a partir de una proporción de la población que se desea estudiar dado que se desconocen tanto la variabilidad de la población de estudio como la proporción idónea de análisis. Bajo estas circunstancias, de acuerdo con la teoría se asume el valor de P (proporción de la población que se desea estudiar) maximiza la desviación estándar cuando P=0,5 (Gómez, 2016). De esta forma, se obtiene el valor máximo de n que se requiere para satisfacer las condiciones especificadas para la muestra.

Para el caso del error muestral, lo recomendable es no trabajar con porcentajes superiores al 5%. Sin embargo, el lector debe considerar cuanto mayor es el error muestral menor es el tamaño de la muestra estimada, y, por consiguiente, cuanto menor es el error muestral mayor es el tamaño de la muestra estimada. Las estimaciones que se consignan a continuación suponen un error muestral del 5%, pero queda a juicio de los expertos si debe de trabajarse con un porcentaje menor, en cuyo caso se pueden realizar los cálculos pertinentes. Además, para el caso del intervalo de confianza dado por el valor del estadístico Z, se supone un nivel de confianza del 95%. El tamaño de la muestra fue de 235 docentes.

Como marco muestral se utilizó la nómina de centros educativos del 2021 que registraron matrículas superiores a 30 estudiantes, es decir, Dirección 1 o superior. Posteriormente se procedió a seleccionar los centros educativos con el método de selección aleatoria simple.   Para la selección de los educadores en cada centro educativo, se procedió de la siguiente forma: se solicitaron listas de docentes a cada una de las instituciones incluidas en la muestra y se hizo una selección aleatoria de maestros utilizando muestreo aleatorio.

Luego se procedió a coordinar las citas con los docentes de cada centro educativos para realizar las entrevistas.

### ***Identificación de zonas de alta vulnerabilidad y riesgo social***

Para la identificación de las zonas de vulnerabilidad social se trabajó con información a nivel de unidad geoestadística mínima (UGM) proveniente del Censo 2011 del INEC. Se utilizó como insumo los conglomerados de pobreza multidimensional estimados por Trejos, Sánchez y Oviedo (2016). En el mapa 1, ilustra de los conglomerados con alta pobreza multidimensional (áreas en naranja) y los centros educativos de primaria que conforman la población de este estudio (en verde), que ascienden a 634 escuelas.

**Mapa 1**

**Escuelas de Dirección 1 o superior en zonas de alta vulnerabilidad socioeconómica**

Fuente: Elaboración propia con datos del MEP, INEC y Trejos, Sánchez y Oviedo.

**Metodología de recopilación de datos**

Se utilizó un cuestionario para los docentes de IV grado. Estos cuestionarios fueron proporcionados por el PEN. El contenido de dicho cuestionario se dividía en las siguientes secciones:

* I Parte. Introducción y consentimiento
* II Parte. Conocimientos de lectura y escritura de los escolares en cuarto grado en 2022
* III Parte. Preocupaciones docentes

Una vez aprobado el cuestionario por el personal a cargo en el PEN, se trasladó a dispositivos electrónicos, en este caso tabletas, mismas que se utilizaron para recopilar la información.

**Capacitación del personal de campo y metodologías de calidad de la información**

La capacitación del personal de campo se realizó el 22 de setiembre, participaron 11 personas, 6 encuestadores, 4 personas para realizar citas telefónicas y el supervisor de personal de campo.

**Prueba piloto**

Posteriormente a la elaboración del cuestionario y previo al inicio de campo, se realizó una prueba piloto, cuyo resultado fue satisfactorio, por lo que no se hicieron correcciones al instrumento. La prueba piloto se llevó a cabo el 8 de Agosto, en total se realizaron 8 encuestas de prueba.

**Recolección de información en el campo**

Una vez hecha la prueba piloto, se procedió a realizar los contactos con los centros educativos, se enviaron correos electrónicos dirigidos a los directores de los centros, solicitándoles el listado de docentes IV grado y la autorización para realizarles la encuesta, además se les explicó el objetivo del estudio. Una vez que los directores facilitaron las listas de docentes se procedió a realizar una selección aleatoria de las personas que participarían en la encuesta en cada uno de los centros educativos.

Como siguiente paso se procedió a hacer una llamada inicial a cada docente para establecer contacto y solicitarles una cita para aplicarles la encuesta. Las citas se coordinaron en la medida de lo posible fuera de horario lectivo para no interrumpir las lecciones ni el trabajo del docente. La participación fue voluntaria mediante consentimiento informado.

La duración aproximada de la aplicación del cuestionario fue de 14 minutos.

**Principales obstáculos encontrados en el levantamiento de la información**

El principal obstáculo que se presentó fue que los listados que las instituciones enviaron, en algunos casos listaban docentes que no daban clases de español. En varias ocasiones los directores tardaron en enviar el listado de los maestros, por lo que fue necesario solicitar la colaboración de las direcciones regionales a través del Estado de la Educación.

**Revisión de base de datos y procesamiento**

Una vez recopilada la información se procedió a la revisión de la base de datos para verificar la consistencia de la misma. Dado que la recolección de la información se hizo por medio de dispositivos móviles, no hubo necesidad de digitación, esto facilitó el proceso de revisión, ya que el programa contemplaba varios controles de entrada de datos.

**Instrumento**

**Instrumento: Habilidades básicas de lectura y escritura de estudiantes de cuarto grado en zonas de alta vulnerabilidad socioeconómica, 2022: la voz del docente**

**Introducción**

Buenos días/buenas tardes

El Programa Estado de la Nación está realizando una investigación sobre el ingreso del estudiantado a cuarto año en 2022. Nos interesa conocer su valoración sobre el nivel mínimo de conocimientos y habilidades en las áreas de lectura y escritura que mostraron sus alumnos en cuarto grado. Además, se le solicita que exprese sus principales preocupaciones acerca de las posibles limitaciones que ha enfrentado al interactuar con un grupo escolar heterogéneo en niveles de conocimiento y habilidades.

Su participación en el estudio es completamente voluntaria y anónima, no se recolectan datos que permitan la identificación de las personas participantes. Los resultados de la investigación se presentarán de forma agregada, con fines estrictamente académicos.

El cuestionario cuenta con tres secciones además de esta introducción y le tomará un estimado de 15 minutos para completarlo.

¿Está usted dispuesto(a) a participar en este estudio?

1. Sí
2. No

**I Parte. Conocimientos de lectura y escritura en cuarto grado, 2022.**

1. Indique cuántos grupos de estudiantes de cuarto grado tiene actualmente a su cargo (pasarla para arriba)

1. Un grupo de Español

1. Dos grupos de Español
2. Otro (indique): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Si selecciona dos, favor considere el grupo más grande para responder el siguiente cuestionario.**

1. Respecto a su grupo de estudiantes de cuarto grado en 2022, indique cuántos logran cumplir las siguientes **tareas en lectura**. Le pedimos utilizar los siguientes criterios de proporción para responder:
* Ninguno o casi ninguno (menos del 25% del grupo)
* Algunos (entre un 25% y 50% del grupo)
* Muchos (más del 50% y menos del 75% del grupo)
* Casi todos (más del 75% del grupo)
* No responde o no se pudo observar

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | **Ninguno o casi ninguno** **(menos del 25% del grupo)**  | **Algunos (entre un 25% y 50% del grupo)**  | **Muchos (más del 50% y menos del 75% del grupo)**  | **Casi todos** **(más del 75% del grupo)**  | **No se pudo evaluar**  **No aplica**  |
| 1. Leer con precisión un texto breve que incluya palabras con todo tipo de sílabas (simples y complejas).
 |    |    |    |    |    |
| 1. Leer con una fluidez que le permita la comprensión de las ideas presentadas por el autor.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Reconocer el tema central de un texto leído.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Expresar oralmente el significado de un texto leído.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Distinguir entre hechos y opiniones presentes en un texto leído.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Dialogar sobre un texto leído y plantear preguntas sobre aquello no comprendido.
 |  |  |  |  |  |

1. Respecto a su grupo de estudiantes de cuarto grado en 2022, indique cuántos logran cumplir las siguientes **tareas es escritura**. Le pedimos utilizar los siguientes criterios de proporción para responder:
* Ninguno o casi ninguno (menos del 25% del grupo)
* Algunos (entre un 25% y 50% del grupo)
* Muchos (más del 50% y menos del 75% del grupo)
* Casi todos (más del 75% del grupo)
* No responde o no se pudo observar

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | **Ninguno o casi ninguno** **(menos del 25% del grupo)**  | **Algunos (entre un 25% y 50% del grupo)**  | **Muchos (más del 50% y menos del 75% del grupo)**  | **Casi todos** **(más del 75% del grupo)**  | **No se pudo evaluar**  **No aplica**  |
| 1. Escribir con ortografía silábica un texto dictado por el docente.
 |    |    |    |    |    |
| 1. Escribir un texto que comunique un mensaje a alguien.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Escribir la respuesta a preguntas que requieran una explicación.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Escribir un texto con inicio, desarrollo y cierre según la tipología textual solicitada. (Tipologías textuales: narrativo, descriptivo y expositivo)
 |  |  |  |  |  |
| 1. Escribir textos con los signos de puntuación externa (mayúscula inicial y punto y aparte).
 |  |  |  |  |  |

1. Respecto a su grupo de estudiantes de cuarto grado en 2022, indique cuántos poseen las **siguientes características en sus clases y en sus hogares**. Le pedimos utilizar los siguientes criterios de proporción para responder:
* Ninguno o casi ninguno (menos del 25% del grupo)
* Algunos (entre un 25% y 50% del grupo)
* Muchos (más del 50% y menos del 75% del grupo)
* Casi todos (más del 75% del grupo)
* No responde o no se pudo observar

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Característica** | **Ninguno o casi ninguno** **(menos del 25% del grupo)**  | **Algunos (entre un 25% y 50% del grupo)**  | **Muchos (más del 50% y menos del 75% del grupo)**  | **Casi todos** **(más del 75% del grupo)**  | **No se pudo evaluar**  **No aplica**  |
| 1. Tienen acceso a material de lectura en el ambiente familiar. |  |  |  |  |  |
| 1. Leen en sus casas como una práctica regular.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Tienen acceso a recursos tecnológicos y buena conectividad a internet.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Presentan constantes comportamientos de ansiedad.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Tienen constantes comportamientos de acoso o bullying hacia otros estudiantes.
 |  |  |  |  |  |

**II Parte. Preocupaciones docentes**

5. Según su percepción, ¿cómo es el perfil de ingreso a cuarto grado de sus alumnos del 2022 en cuanto a conocimientos de lectura y escritura con respecto al mostrado por el estudiante de años anteriores?

1. Igual a generaciones previas
2. Poseen un menor nivel de conocimientos
3. Poseen un mayor nivel de conocimientos
4. No responde

6. ¿Con qué frecuencia ocurren estas situaciones durante sus lecciones de Español?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Característica** | **En todas las lecciones** | **En la mayoría de lecciones** | **En algunas lecciones** | **Nunca o casi nunca** |
| 1. Sus estudiantes no escuchan lo que usted les indica. |  |  |  |  |
| 2. Hay ruido desorden |  |  |  |  |
| 3. tiene que esperar mucho tiempo para que los (las) estudiantes hagan silencio. |  |  |  |  |
| 4. Los estudiantes no pueden trabajar bien |  |  |  |  |
| 5. Los estudiantes empiezan a trabajar mucho tiempo después de que empieza la lección. |  |  |  |  |

7. Seleccione la opción que más identifica a su grupo de estudiantes

* 1. La mayoría de mis estudiantes tienen los conocimientos en lectura y escritura esperados para su nivel. **(PASAR A PREGUNTA 9)**
	2. La mayoría de mis estudiantes tienen rezagos en lectura y escritura, pero no requieren la implementación de un plan de nivelación en estos aprendizajes. (**PASAR A PREGUNTA 9)**
	3. La mayoría de mis estudiantes tienen rezagos en lectura y escritura y requieren la implementación de un plan de nivelación en estos aprendizajes.

8. Indique cuáles de las siguientes alternativas considera usted que son las principales necesidades de nivelación de sus estudiantes

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Necesidades de nivelación | **Si** | **No** |
| 1. **Imprecisiones en la lectura:** Los estudiantes no conocen completamente la relación fonema-letra por lo que presentan imprecisiones al lector textos breves con sílabas simples directas e inversas (sa, as) o sílabas complejas (bla, gra, cra, etc) |  |  |
| 2. **Velocidad lectura:** Los estudiantes leen muy despacio lo que impide la comprensión del texto leído. |  |  |
| 3. **Comprensión de lectura:** Los estudiantes muestran un nivel literal de lectura, o sea, solamente saben decir qué dice explícitamente el texto.   |  |  |
| 4. **Estrategias de lectura:** Los estudiantes no reconocen la idea temática y las ideas principales en textos escolares.   |  |  |
| 5. **Dominio de vocabulario:** Los estudiantes muestran un dominio de vocabulario que les impide comprender los textos leídos y escuchados.  |  |  |
| **6. Lectura funcional**: Los estudiantes no usan la lectura para resolver las exigencias de la vida cotidiana, por ejemplo, para estudiar los diferentes contenidos escolares, para responder tareas, evaluaciones, escribir correos electrónicos, etc.    |  |  |
| 7. **Comunicación escrita:** Los escolares escriben textos sin coherencia temática. |  |  |
| 8. **Escritura con fines curriculares:** Los escolares no logran escribir comentarios de textos. |  |  |
| 9. **Escritura funcional:** Los escolares no logran escribir un resumen y tomar apuntes de clase. |  |  |
| 10**. Desarrollo de la escritura**: Los escolares realizan una letra poco legible, omiten y/o sustituyen letras, sílabas y/o palabras, no usan adecuadamente el renglón y los márgenes y no respetan la espacialidad entre palabras y letras. |  |  |

9. ¿Conoce sobre el Plan de nivelación docente que está implementando el Ministerio de Educación Pública?

1. No lo conozco **(PASAR A PREGUNTA 11)**

2. Solo lo he escuchado mencionar (PASAR A PREGUNTA 11)

3. Si, lo conozco, pero no lo implemento en mis lecciones (PASAR A PREGUNTA 11)

4. Si, lo conozco y lo aplico en mis lecciones.

10. ¿Cuántas lecciones semanales destina para implementar la nivelación académica en la asignatura de español en el presente año?

1. Una lección
2. Dos lecciones
3. Tres lecciones
4. Cuatro o más lecciones
5. Otro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. ¿Cuáles **son las tres principales actividades** que realiza para atender el rezago de aprendizaje en los procesos de lectura y escrita que presentan sus estudiantes? (abierta)

12. Señale **los tres principales recursos** que necesitaría para realizar un proceso de nivelación de los aprendizajes en el aula de la lectura y la escritura

1.Diagnóstico inicial de conocimientos

2. Distribución de los niños según las competencias logradas.

3. Servicio de Educación Especial y PRIN.

4. Atención individualizada al estudiantado

5. Materiales de acuerdo con las características de los niños

6. Elaboración de secuencias didácticas personalizadas.

7. Materiales de lectura con diferentes grados de dificultad

8. Materiales didácticos concretos según las necesidades de sus estudiantes (cuaderno de caligrafía, dispositivos para tomar el lápiz, rotafolio, carteles de lectura, carpetas, fichas, etc.)

9. Materiales disponibles en la caja de herramientas del MEP.

13. ¿Tiene preocupaciones sobre el desempeño y aprendizajes de la lectura y la escritura que puedan desarrollar sus estudiantes durante este año?

1. No tengo ninguna preocupación, mis estudiantes alcanzarán desempeños competentes **(pasar a pregunta 15)**

2. Si tengo alguna o varias preocupaciones

14. ¿Cuáles de las siguientes preocupaciones le surgen sobre los aprendizajes de la lectura y la escritura que puedan desarrollar sus estudiantes?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Recursos** | **Si** | **No** |
| 1. Que no logren una fluidez lectora adecuada a la edad. |  |  |
| 2. Que no logren un nivel de comprensión de lectura que les permita explicar un texto y realizar algunas inferencias. |  |  |
| 3. Que solo cuenten con un vocabulario pobre que impide la comprensión. |  |  |
| 4. Que desarrollen la escritura de un texto incoherente (sin inicio, desarrollo y cierre) |  |  |
| 5. Que su desempeño en escritura solo sea con vocabulario básico sin ortografía convencional. |  |  |
| 6. Que desarrollen tengan una caligrafía ilegible. |  |  |

**III Parte. Información general**

15. Edad en años cumplidos: \_\_\_

16. Seleccione su sexo

 1. Hombre

 2. Mujer

17. Cantidad de estudiantes matriculados en su grupo de cuarto grado: \_\_\_\_\_\_\_

18. Último grado académico obtenido

1. Bachillerato
2. Licenciatura
3. Maestría
4. Doctorado
5. Otro (indique): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19. La formación universitaria que recibió es de:

1. Universidades públicas
2. Universidades privadas
3. Universidades públicas y privadas

20. Número de años de experiencia docente: \_\_\_\_

21. Tipo de nombramiento actual:

1. En propiedad
2. Interino
3. Cubriendo incapacidad
4. Otro (indique): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

22. ¿Estuvo el año anterior en este mismo centro educativo?

1. Sí
2. No

**¡Muchas gracias por su participación!**