

 **Informe Estado de la Educación 2023**

 **Manual base de datos**

Cuestionario sobre las concepciones de personas formadoras de docentes en temas de género y en el desarrollo de habilidades de las personas estudiantes universidades públicas y privadas de Costa Rica, 2022

 San José | 2023

**Objetivo general**

El propósito de la encuesta es conocer la concepción de personas formadoras de docentes en temas de género, sexismos y estereotipos de género, así como la formación y capacitación recibida en estos temas. La encuesta se aplicó en línea y fue llenada de manera voluntaria por docentes de carreras de educación en cuatro universidades públicas y cuatro privadas.

**Aspectos metodológicos**

A continuación, se describe la metodología que se utilizó para la selección de la muestra y la recolección de la información y todos los procesos que se llevarán a cabo para el desarrollo de esta investigación.

**Población de estudio**

Docentes de carreras de educación en las siguientes universidades: Universidad Americana, Universidad de Costa Rica, Universidad de las Ciencias y el Arte, Universidad Estatal a Distancia, Universidad Florencio del Castillo, Universidad Latina, Universidad Nacional y Universidad Técnica Nacional

**Unidad informante**

Personas docentes en carreras de educación en universidades seleccionadas.

**Muestra**

Muestra a conveniencia.El tamaño de la muestra fue de 238 docentes que contestaron la totalidad de la encuesta de manera voluntaria.

Para la distribución del cuestionario se solicitó a las personas coordinadoras de las facultades de educación enviar el enlace a los docentes de las carreras de preescolar; primaria, matemáticas, ciencias y especialidad técnica.

**Metodología de recopilación de datos**

Se utilizó un cuestionario en línea mediante la plataforma LimeSurvey. Estos cuestionarios fueron proporcionados por el PEN mediante un enlace a los coordinadores de carrera, quienes los distribuyeron entre el personal docente. El contenido de dicho cuestionario se dividía en las siguientes secciones:

* I Parte. Introducción y consentimiento
* II Parte. Información general
* III Parte: Información laboral
* IV Parte: Conocimientos y percepciones
* V Parte: Formación y capacitación
* VI Parte. Práctica docente

El tiempo estimado para completar el cuestionario era de 17 minutos

**Validación**

El cuestionario fue revisado y validado por la Comisión de Decanos y Decanas de las universidades públicas, quienes realizaron observaciones al mismo y, posteriormente, fueron incorporadas en la versión final.

**Recolección de información en el campo**

El instrumento se aplicó en línea entre el 10 de octubre y el 4 de noviembre de 2022. Se recibieron un total de 238 respuestas válidas.

**Principales obstáculos encontrados en el levantamiento de la información**

El principal obstáculo que se presentó fue no contar con los medios para enviar el enlace de la encuesta a los y las docentes de manera directa. El enlace de la encuesta se envió a través de los coordinadores de carrera por lo que no era posible enviar recordatorios para aumentar la cantidad de respuesta válidas.

**Revisión de base de datos y procesamiento**

Una vez recopilada la información se procedió a la revisión de la base de datos para verificar la consistencia de esta. Dado que la recolección de la información se hizo en línea, no hubo necesidad de digitación, esto facilitó el proceso de revisión, ya que el programa contemplaba varios controles de entrada de datos.

**Cuestionario sobre las concepciones de personas formadoras de docentes en temas de género y en el desarrollo de habilidades de las personas estudiantes**

Dirigido a docentes de las carreras de:

* Educación Preescolar
* Educación de I y II Ciclos (Primaria)
* Enseñanza de las Matemáticas
* Enseñanza de las Ciencias
* Enseñanza de la Especialidad Técnica

**I Parte. Introducción y consentimiento**

Estimada persona docente. Este cuestionario ha sido elaborado como parte de la investigación “Programas de formación inicial y abordajes en la formación de los formadores respecto al desarrollo de habilidades según género, sexismos y estereotipos en la educación”. El estudio está siendo desarrollado, en el marco del noveno informe Estado de la Educación, por el Programa Estado de la Nación y con el apoyo de la Comisión de Decanas y Decano de Educación de las Universidades Públicas.

El interés es desarrollar una investigación que dé cuenta de las principales brechas de género. En este caso, se busca analizar los programas de formación inicial de docentes y las concepciones en temas desarrollo de habilidades en hombres y mujeres, a través de la percepción de las personas formadoras de formadores.

Su participación en el estudio es completamente voluntaria y anónima, por tanto, no se recolectan datos que permitan la identificación de las personas participantes. Los resultados de la investigación se presentarán de forma agregada y con fines académicos.

El cuestionario cuenta con cuatro secciones, además de esta introducción y le tomará un estimado de 10 minutos completarlo. Gracias de antemano.

¿Está usted dispuesto(a) a participar en este estudio?

1. Sí
2. No (fin de la encuesta)

**II Parte. Información general**

1. Edad en años cumplidos:\_\_\_
2. Indique su género:
3. Mujer
4. Hombre
5. Otro
6. ¿Cuál es su nivel más alto de educación superior?
7. Bachillerato universitario
8. Licenciatura
9. Maestría
10. Doctorado
11. Post Doctorado

**III Parte. Información laboral**

1. Indique la Institución de educación superior en la que labora como docente de alguna carrera de Educación (si labora en más de una de estas universidades seleccione la opción en donde su nombramiento tiene mayor carga horaria)
2. Universidad de Costa Rica
3. Universidad Nacional
4. Universidad Estatal a Distancia
5. Instituto Tecnológico de Costa Rica
6. Universidad Técnica Nacional
7. Indique la o las carreras de educación de las que es docente en esa universidad (puede marcar más de una)
8. Educación Preescolar
9. Educación de I y II Ciclos (Primaria)
10. Enseñanza de las Matemáticas
11. Enseñanza de las Ciencias
12. Enseñanza de la Especialidad Técnica
13. Escriba el curso o cursos que imparte en este momento en esa Universidad en la carrera de educación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IV Parte. Conocimientos y percepciones**

1. Indique su acuerdo en cada una de las siguientes afirmaciones

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Afirmaciones** | **Muy de acuerdo** | **De acuerdo** | **En desacuerdo** | **Muy en desacuerdo** |
| Los hombres tienen más habilidades para las matemáticas |  |  |  |  |
| Las mujeres tienen más habilidades para el lenguaje y la lectura |  |  |  |  |
| Los hombres tienen más habilidades que las mujeres para desempeñar tareas técnicas y mecánicas |  |  |  |  |
| Los hombres tienen más habilidades para el manejo de herramientas informáticas |  |  |  |  |
| Las mujeres tienen una predisposición natural a la disciplina, el orden y el acatamiento de instrucciones |  |  |  |  |
| Los hombres y las mujeres tienen inteligencias diferentes |  |  |  |  |
| El cerebro de los hombres y las mujeres es naturalmente distinto |  |  |  |  |
| Las mujeres tienen más inteligencia emocional que los hombres |  |  |  |  |
| Las mujeres son más creativas y muestran más habilidades artísticas |  |  |  |  |
| Los hombres tienen mayores habilidades deportivas y físicas |  |  |  |  |
| El ámbito de la ciencia y la tecnología está más relacionado con rasgos masculinos como la objetividad, racionalidad o competitividad |  |  |  |  |
| El ámbito social está más relacionado con rasgos femeninos como las emociones, los valores o las relaciones sociales |  |  |  |  |
| Debido a las carreras que eligen los hombres y las mujeres, las matemáticas son más importantes para ellos que para ellas |  |  |  |  |

1. Según su propia percepción ¿cuál diría usted que es su dominio de los siguientes conceptos?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Conceptos** | **Mucho** | **Poco** | **Nada** |
| Género |  |  |  |
| Sexismo |  |  |  |
| Estereotipos de Género |  |  |  |

1. En su opinión ¿qué tanto influye la construcción de la identidad de género en el desarrollo de habilidades de las personas estudiantes?
2. Mucho
3. Algo
4. Casi nada
5. Nada
6. No sé

**V Parte. Formación y capacitación**

1. En su formación universitaria ¿recibió algún curso con contenido relacionado con el enfoque de género, estereotipos de género o sexismos en la educación?
2. Sí
3. No
4. En su formación universitaria ¿recibió alguna capacitación en el que se aborden sexismos, estereotipos de género o prácticas sexistas en la educación?
5. Sí ¿Qué institución o instituciones la impartieron?\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. No
7. ¿Ha recibido alguna capacitación sobre lineamientos para el uso de recursos didácticos y estrategias con enfoque de género (por ejemplo utilizar bibliografía de autoría de mujeres y hombres; utilizar ejemplos no estereotipados para explicar conceptos, entre otros)?
8. Sí ¿Qué institución o instituciones la impartieron?
9. No
10. ¿Por iniciativa propia ha indagado sobre sexismos, estereotipos de género en la educación y prácticas sexistas en el aula?
11. Sí
12. No

**VI Parte. Prácticas docentes**

1. En sus lecciones ¿aborda alguna de estas temáticas?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temáticas** | **Sí** | **No** |
| La promoción de habilidades y las nociones de inteligencia con enfoque de género |  |  |
| Sexismos y estereotipos de género en la educación |  |  |
| Uso de recursos y estrategias didácticas con enfoque de género |  |  |

Según su percepción ¿cuenta con la preparación necesaria para poder abordar en sus clases temas de estereotipos de género y sexismos con sus estudiantes y poder brindarles herramientas para que las incorporen en su ejercicio profesional?

Sí

No

¿En su Unidad Académica existe alguna normativa, política o lineamiento que promueva la equidad de género y la no discriminación por género en las aulas universitarias?

Sí

No

No sé

¿En la Universidad en la que labora existe alguna normativa, política o lineamiento que promueva la equidad de género y la no discriminación por género en las aulas universitarias?

Sí

No

No sé

¿En su Unidad Académica existen líneas de investigación o espacios de análisis sobre temas relacionados con género, sexismos o estereotipos de género en el desarrollo de habilidades en la educación?

Sí

No

No sé

1. ¿Considera importante en los cursos que imparte el enfoque de género?
2. Sí. ¿Por qué?\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. No. ¿Por qué?\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. ¿Considera importante recibir capacitación sobre el rol de la educación formal en el desarrollo de habilidades tomando en cuenta género, sexismos y estereotipos de género en la educación?

Sí

No

1. ¿La capacitación debería buscarse por iniciativa propia o por iniciativa institucional del lugar de trabajo?

Iniciativa institucional

Iniciativa propia

NR

1. ¿Existe algún documento oficial del Ministerio de Educación Pública que indique que se debe promover la igualdad y la equidad de género?
2. Sí existe
3. No existe
4. Desconozco si existe
5. ¿Los programas de estudio del Ministerio de Educación Pública incorporan algún eje de igualdad de género y no discriminación?
6. Sí lo incorporan
7. No lo incorporan
8. Desconozco si lo incorporan

¿Considera importante la inclusión de la educación para la sexualidad en el proceso educativo previo a la universidad?

1. Sí. ¿Por qué?\_\_\_\_\_
2. No. ¿Por qué?\_\_\_\_\_

**Muchas gracias por su participación.**