

**Informe Estado de la Educación 2023**

**Manual base de datos**

Perfil de ingreso de estudiantes de primer año en cuanto a habilidades generales para el aprendizaje, 2022

San José | 2023

**Objetivo general**

El propósito de la encuesta es conocer la percepción de las personas docentes de español de primer grado en cuanto a las habilidades de sus estudiantes tras dos años de preescolar con múltiples interrupciones en lecciones presenciales. La encuesta se construyó a partir de tareas que reflejan habilidades en las áreas: cognitiva, social, emocional, y psicomotriz; necesarias para iniciar procesos formales de lectura y escritura. La muestra incluye docentes de Español en primer grado que laboraban en centros educativos públicos ubicados en el Gran Área Metropolitana. Además, se indagan temas de articulación entre ciclos, nivelación e informes de logro.

**Aspectos metodológicos**

A continuación, se describe la metodología que se utilizó para la selección de la muestra y la recolección de la información y todos los procesos que se llevarán a cabo para el desarrollo de esta investigación.

**Población de estudio**

Docentes de Español de primer grado en instituciones educativas públicas del Gran Área Metropolitana, seleccionados para participar en el estudio. Las personas docentes debían haber estado impartiendo lecciones de español desde el inicio del curso en 2022.

**Unidad informante**

Persona docente que imparte español en primer grado de las escuelas seleccionadas en el Gran Área Metropolitana.

**Muestra**

La estimación de la muestra de los centros escolares participantes se realizó a través del método de cálculo dado por la siguiente expresión matemática:

Donde:

* n: Tamaño de la muestra
* N: Tamaño de la población
* Z: Estadístico Z (asume distribución normal de los datos)
* Proporción de la población que se desea estudiar
* Complemento, dado por (1-P)
* Error muestral

Es importante indicar que, en este caso, no se estima a partir de una proporción de la población que se desea estudiar dado que se desconocen tanto la variabilidad de la población de estudio como la proporción idónea de análisis. Bajo estas circunstancias, de acuerdo con la teoría se asume el valor de P (proporción de la población que se desea estudiar) maximiza la desviación estándar cuando P=0,5 (Gómez, 2016). De esta forma, se obtiene el valor máximo de n que se requiere para satisfacer las condiciones especificadas para la muestra.

Para el caso del error muestral, lo recomendable es no trabajar con porcentajes superiores al 5%. Sin embargo, el lector debe considerar cuanto mayor es el error muestral menor es el tamaño de la muestra estimada, y, por consiguiente, cuanto menor es el error muestral mayor es el tamaño de la muestra estimada. Las estimaciones que se consignan a continuación suponen un error muestral del 5%, pero queda a juicio de los expertos si debe de trabajarse con un porcentaje menor, en cuyo caso se pueden realizar los cálculos pertinentes. Además, para el caso del intervalo de confianza dado por el valor del estadístico Z, se supone un nivel de confianza del 95%. El tamaño de la muestra fue de 260 docentes.

Como marco muestral se utilizó la nómina de centros educativos del 2021 que registraron matrículas superiores a 30 estudiantes, es decir, Dirección 1 o superior. Posteriormente se procedió a seleccionar los centros educativos con el método de selección aleatoria simple.   Para la selección de los educadores en cada centro educativo, se procedió de la siguiente forma: se solicitaron listas de docentes a cada una de las instituciones incluidas en la muestra y se hizo una selección aleatoria de maestros utilizando muestreo aleatorio.

Luego se procedió a coordinar las citas con los docentes de cada centro educativos para realizar las entrevistas.

**Metodología de recopilación de datos**

Se utilizó un cuestionario para docentes de primer grado. Estos cuestionarios fueron proporcionados por el PEN. El contenido de dicho cuestionario se dividía en las siguientes secciones:

* I Parte. Introducción y consentimiento
* II Parte. Habilidades generales para el aprendizaje en primer grado
* III Parte. Nivelación e informes de logro
* IV Parte. Información sociodemográfica y profesional de docentes

Una vez aprobado el cuestionario por el personal a cargo en el PEN, se trasladó a dispositivos electrónicos, en este caso tabletas, mismas que se utilizaron para recopilar la información.

**Capacitación del personal de campo y metodologías de calidad de la información**

La capacitación del personal de campo se realizó el 1 de agosto, participaron 11 personas, 6 encuestadores, 4 personas para realizar citas telefónicas y el supervisor de personal de campo.

**Prueba piloto**

Posteriormente a la elaboración del cuestionario y previo al inicio de campo, se realizó una prueba piloto, cuyo resultado fue satisfactorio, por lo que no se hicieron correcciones al instrumento. La prueba piloto se llevó a cabo entre el 1 y el 8 de Agosto, en total se realizaron 4 encuestas de prueba.

**Recolección de información en el campo**

Una vez hecha la prueba piloto, se procedió a realizar los contactos con los centros educativos, se enviaron correos electrónicos dirigidos a los directores de los centros, solicitándoles el listado de docentes de primer grado y la autorización para realizarles la encuesta, además se les explicó el objetivo del estudio. Una vez que los directores facilitaron las listas de docentes se procedió a realizar una selección aleatoria de las personas que participarían en la encuesta en cada uno de los centros educativos.

Como siguiente paso se procedió a hacer una llamada inicial a cada docente para establecer contacto y solicitarles una cita para aplicarles la encuesta. Las citas se coordinaron en la medida de lo posible fuera de horario lectivo para no interrumpir las lecciones ni el trabajo del docente. La participación fue voluntaria mediante consentimiento informado.

La duración aproximada de la aplicación del cuestionario fue de 22 minutos.

**Principales obstáculos encontrados en el levantamiento de la información**

El principal obstáculo que se presentó fue que los listados que las instituciones enviaron, en algunos casos listaban docentes que no daban clases de español. En varias ocasiones los directores tardaron en enviar el listado de los maestros, por lo que fue necesario solicitar la colaboración de las direcciones regionales a través del Estado de la Educación.

**Revisión de base de datos y procesamiento**

Una vez recopilada la información se procedió a la revisión de la base de datos para verificar la consistencia de la misma. Dado que la recolección de la información se hizo por medio de dispositivos móviles, no hubo necesidad de digitación, esto facilitó el proceso de revisión, ya que el programa contemplaba varios controles de entrada de datos.

**Instrumento de consulta**

**Perfil de ingreso de estudiantes de primer año en cuanto a habilidades generales para el aprendizaje, 2022**

**I Parte. Introducción y consentimiento**

Buenos días/buenas tardes

El Programa Estado de la Nación está realizando una investigación sobre el perfil de ingreso de los niños y las niñas a primer año escolar en el año 2022. Es de especial interés su criterio sobre el nivel general de las habilidades para el aprendizaje mostradas por sus estudiantes de primer año en el mes de febrero.

Su participación en el estudio es completamente voluntaria y anónima, por tanto, no se recolectan datos que permitan la identificación de las personas participantes. Los resultados de la investigación se presentarán de forma agregada y con fines académicos.

El cuestionario cuenta con tres secciones, además de esta introducción y le tomará un estimado de XX minutos completarlo.

¿Está usted dispuesto(a) a participar en este estudio?

1. Sí
2. No

**II Parte. Habilidades generales para el aprendizaje en primer grado**

Por favor piense en su grupo de estudiantes de primer grado al inicio del ciclo lectivo, en febrero de 2022. Le presentaremos una serie de tareas relacionadas con el **área cognitiva,** para cada una le solicitamos indicar cuántos de sus estudiantes las lograban cumplir. Le pedimos utilizar los siguientes criterios de proporción:

* Ninguno o casi ninguno (menos del 25% del grupo)
* Algunos (entre un 25% y 50% del grupo)
* Muchos (más del 50% y menos del 75% del grupo)
* Casi todos (más del 75% del grupo)
* No responde o no se pudo observar

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Subárea** | **Tarea** | **Ninguno o casi ninguno (menos del 25% del grupo)** | **Algunos (entre un 25% y 50% del grupo)** | **Muchos (más del 50% y menos del 75% del grupo)** | **Casi todos (más del 75% del grupo)** | **No responde o no se pudo observar** |
| **Escritura** | Representa grafismos de manera espontánea: garabatos, dibujos, letras, pseudoletras. |  |  |  |  |  |
| Representa gráficamente de forma espontánea el nombre propio. |  |  |  |  |  |
| Escribe el nombre propio. |  |  |  |  |  |
| Dibuja la forma de una imagen de acuerdo con un modelo propuesto. |  |  |  |  |  |
| Escribe algunas letras en la realización de los dibujos. |  |  |  |  |  |
| Traza líneas rectas, onduladas entre otras |  |  |  |  |  |
| Muestra interés por la escritura. |  |  |  |  |  |
| Distingue entre un dibujo y una letra o un texto escrito. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Subárea** | **Tarea** | **Ninguno o casi ninguno (menos del 25% del grupo)** | **Algunos (entre un 25% y 50% del grupo)** | **Muchos (más del 50% y menos del 75% del grupo)** | **Casi todos (más del 75% del grupo)** | **No responde o no se pudo observar** |
| **Lectura** | Muestra interés por el aprendizaje de la lectura. |  |  |  |  |  |
| Realiza lectura de imágenes. |  |  |  |  |  |
| Ordena una secuencia de imágenes según un texto previamente leído. |  |  |  |  |  |
| Participa haciendo preguntas y exponiendo sus ideas sobre un texto leído por el docente. |  |  |  |  |  |
| Responde a preguntas de comprensión de un texto leído por el docente. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Subárea** | **Tarea** | **Ninguno o casi ninguno (menos del 25% del grupo)** | **Algunos (entre un 25% y 50% del grupo)** | **Muchos (más del 50% y menos del 75% del grupo)** | **Casi todos (más del 75% del grupo)** | **No responde o no se pudo observar** |
| **Conciencia fonológica** | Identifica las palabras que riman en un verso. |  |  |  |  |  |
| Divide una palabra en sílabas. (conciencia silábica) |  |  |  |  |  |
| Discrimina el sonido inicial de una palabra. |  |  |  |  |  |
| Discrimina la vocal inicial de una serie de palabras. |  |  |  |  |  |
| Cuenta de forma oral series de 3 a 5 palabras. (conciencia léxica) |  |  |  |  |  |
| Cuenta las sílabas de una palabra. |  |  |  |  |  |

Continuamos con tareas del **área cognitiva** que lograban cumplir sus estudiantes al inicio de año, en febrero de 2022. Le recuerdo los criterios de proporción:

* Ninguno o casi ninguno (menos del 25% del grupo)
* Algunos (entre un 25% y 50% del grupo)
* Muchos (más del 50% y menos del 75% del grupo)
* Casi todos (más del 75% del grupo)
* No responde o no se pudo observar

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Subárea** | **Tarea** | **Ninguno o casi ninguno (menos del 25% del grupo)** | **Algunos (entre un 25% y 50% del grupo)** | **Muchos (más del 50% y menos del 75% del grupo)** | **Casi todos (más del 75% del grupo)** | **No responde o no se pudo observar** |
| **Memoria de trabajo y memoria de corto plazo** | Recuerda rimas y canciones. (memoria a corto plazo) |  |  |  |  |  |
| Recuerda una serie de palabras. (memoria a corto plazo) |  |  |  |  |  |
| Recuerda y asocia los objetos y sus características. |  |  |  |  |  |
| Retiene información importante para realizar una tarea o una actividad. |  |  |  |  |  |
| Recuerda y comprende las instrucciones indicadas. |  |  |  |  |  |
| Completa las actividades de acuerdo con el tiempo programado. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Subárea** | **Tarea** | **Ninguno o casi ninguno (menos del 25% del grupo)** | **Algunos (entre un 25% y 50% del grupo)** | **Muchos (más del 50% y menos del 75% del grupo)** | **Casi todos (más del 75% del grupo)** | **No responde o no se pudo observar** |
| **Conocimientos generales** | Reconoce los colores primarios. |  |  |  |  |  |
| Dice el nombre propio y uno o dos apellidos. |  |  |  |  |  |
| Dice el nombre de los miembros de su familia. |  |  |  |  |  |
| Dice el nombre del lugar donde vive. |  |  |  |  |  |

Ahora vamos a pasar a las tareas de las **áreas social, psicomotriz y emocional.** Por favor piense en su grupo de estudiantes de primer grado al inicio del ciclo lectivo, en febrero de 2022, para cada tarea le solicitamos indicar cuántos de sus estudiantes las lograban cumplir. Le recuerdo los criterios de proporción:

* Ninguno o casi ninguno (menos del 25% del grupo)
* Algunos (entre un 25% y 50% del grupo)
* Muchos (más del 50% y menos del 75% del grupo)
* Casi todos (más del 75% del grupo)
* No responde o no se pudo observar

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Tarea** | **Ninguno o casi ninguno (menos del 25% del grupo)** | **Algunos (entre un 25% y 50% del grupo)** | **Muchos (más del 50% y menos del 75% del grupo)** | **Casi todos (más del 75% del grupo)** | **No responde o no se pudo observar** |
| **Social** | Interactúa con las personas de su medio. |  |  |  |  |  |
| Juega con los compañeros. |  |  |  |  |  |
| Participa en actividades grupales. |  |  |  |  |  |
| Muestra autonomía en la realización de sus experiencias de la vida cotidiana. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Tarea** | **Ninguno o casi ninguno (menos del 25% del grupo)** | **Algunos (entre un 25% y 50% del grupo)** | **Muchos (más del 50% y menos del 75% del grupo)** | **Casi todos (más del 75% del grupo)** | **No responde o no se pudo observar** |
| **Psicomotriz** | Toma el lápiz adecuadamente para escribir. |  |  |  |  |  |
| Muestra un tono muscular adecuado. (equilibrio, posición y postura) |  |  |  |  |  |
| Recorta con direccionalidad y coordinación. |  |  |  |  |  |
| Rasga sin perder el contorno de las figuras solicitadas. |  |  |  |  |  |
| Pega figuras en el espacio indicado. |  |  |  |  |  |
| Camina siguiendo el movimiento de marcha indicado. |  |  |  |  |  |
| Se sienta con una postura correcta. |  |  |  |  |  |
| Ejecuta patrones de movimiento con direccionalidad. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Tarea** | **Ninguno o casi ninguno (menos del 25% del grupo)** | **Algunos (entre un 25% y 50% del grupo)** | **Muchos (más del 50% y menos del 75% del grupo)** | **Casi todos (más del 75% del grupo)** | **No responde o no se pudo observar** |
| **Emocional** | Muestra una autopercepción positiva. |  |  |  |  |  |
| Dibuja la figura humana. |  |  |  |  |  |
| Reconoce sus derechos y responsabilidades. |  |  |  |  |  |
| Muestra actitudes de respeto hacia otras personas. |  |  |  |  |  |
| Evidencia autorregulación de sus impulsos al resolver problemas cotidianos. |  |  |  |  |  |
| Sigue las reglas establecidas según el contexto de actuación. |  |  |  |  |  |
| Muestra empatía ante las situaciones experimentadas por las demás personas. |  |  |  |  |  |

De acuerdo con la etapa del desarrollo de sus estudiantes, ¿De las áreas que consultamos anteriormente cuál que presenta mayor fortaleza? \*Puede marcar más de una opción.

* 1. Cognitiva
  2. Social
  3. Psicomotriz
  4. Emocional
  5. Ninguna

**III Parte. Nivelación e informes de logro**

1. ¿Recibió un reporte sobre los niveles de desempeño del grupo de primer grado que recibió en febrero de 2022?
   1. Sí
   2. No (pase a 3)
2. ¿Los informes de logro recibidos correspondían al desempeño real de los niños en cuanto a habilidades generales de aprendizaje?
   1. Sí
   2. No
3. En su caso ¿hubo articulación con las docentes de educación preescolar de su institución o área geográfica cercana?
   1. Sí
   2. No (pase a 5)
4. ¿Cómo fue esa articulación? Especifique \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. ¿Fue útil para usted la información consignada en el expediente de cada niño o niña enviado por la docente de preescolar?
   1. Sí
   2. No (pase a 7)
6. ¿Para qué fue útil? Especifique\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. ¿Ha recibido algún tipo de apoyo pedagógico por parte de la institución para atender a los niños que presentaron rezagos en el desarrollo de las habilidades necesarias para iniciar el primer grado?
   1. Sí
   2. No (pase a 9)
8. ¿Qué tipo de apoyo recibió? Especifique\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. ¿Implementó alguna estrategia de nivelación para trabajar el proceso de lectoescritura con la generación de 2022?
   1. Sí
   2. No (pase a 11)
10. Mencione dos estrategias distintas que haya utilizado.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Qué tipo de estrategias ha generado para vincular a la familia en el proceso de aprendizaje de sus alumnos? Especifique

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Ha leído el programa de Educación Preescolar del Ministerio de Educación?
   1. Sí
   2. No
2. ¿Cómo se compara el perfil de ingreso de sus alumnos del 2022 con el perfil de los grupos en años anteriores?
   1. Igual a generaciones previas
   2. Nivel más bajo
   3. Nivel más alto

**IV Parte. Información sociodemográfica y profesional del docente que responde esta encuesta**

1. Edad en años cumplidos:\_\_\_
2. Último grado universitario aprobado
   1. Bachillerato
   2. Licenciatura
   3. Maestría
   4. Doctorado
   5. Otro (indique): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. La formación profesional la recibió en universidades:
   1. Públicas
   2. Privadas
   3. Públicas y privadas
4. Número de años de experiencia docente en primer ciclo:\_\_\_\_
5. ¿Estuvo el año anterior en este mismo centro educativo?
   1. Sí
   2. No
6. Cantidad de estudiantes matriculados en su grupo de primer grado: \_\_\_\_\_\_\_

**Hemos llegado al final del cuestionario.**

**Muchas gracias por su tiempo**