



OCTAVO INFORME ESTADO DE LA EDUCACIÓN



Año de las Universidades Públicas
por la conectividad como
derecho humano universal
BICENTENARIO DE LA
INDEPENDENCIA DE COSTA RICA



ESTADO
DE LA EDUCACIÓN



El **sistema educativo** costarricense atraviesa **grave crisis**

Golpe combinado: **rezagos históricos y efectos del covid-19**

Problemas no resueltos y rigideces del sistema

La crisis actual es la **peor en varias décadas**





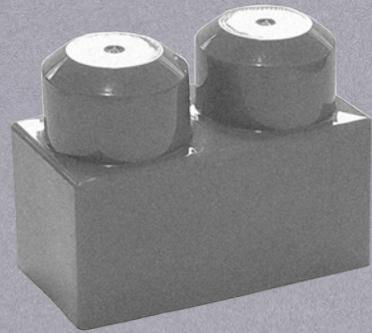
Primera idea fuerza

El sistema de educación preescolar, general básica y diversificada enfrentan **una grave crisis** producto de problemas estructurales no resueltos y el golpe de la pandemia

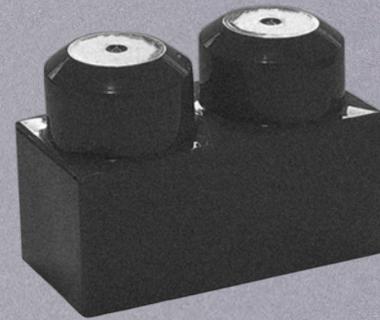




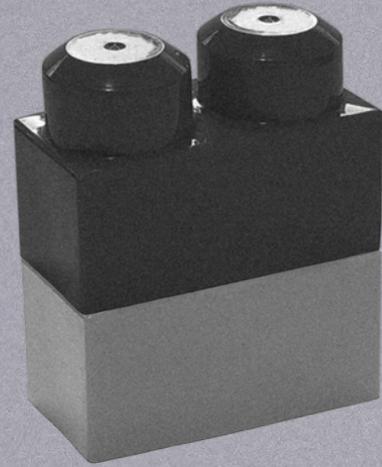
**Problemas
de fondo**



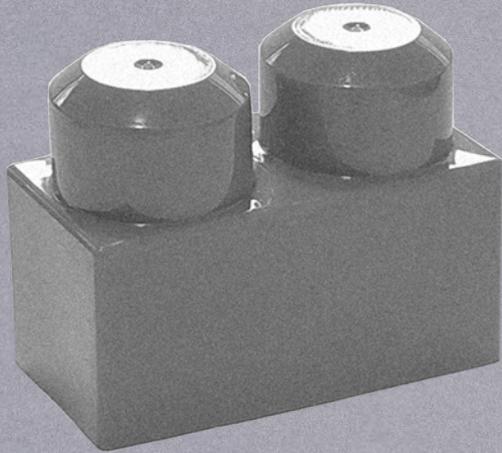
+



**Golpe por
pandemia**



Crisis educativa

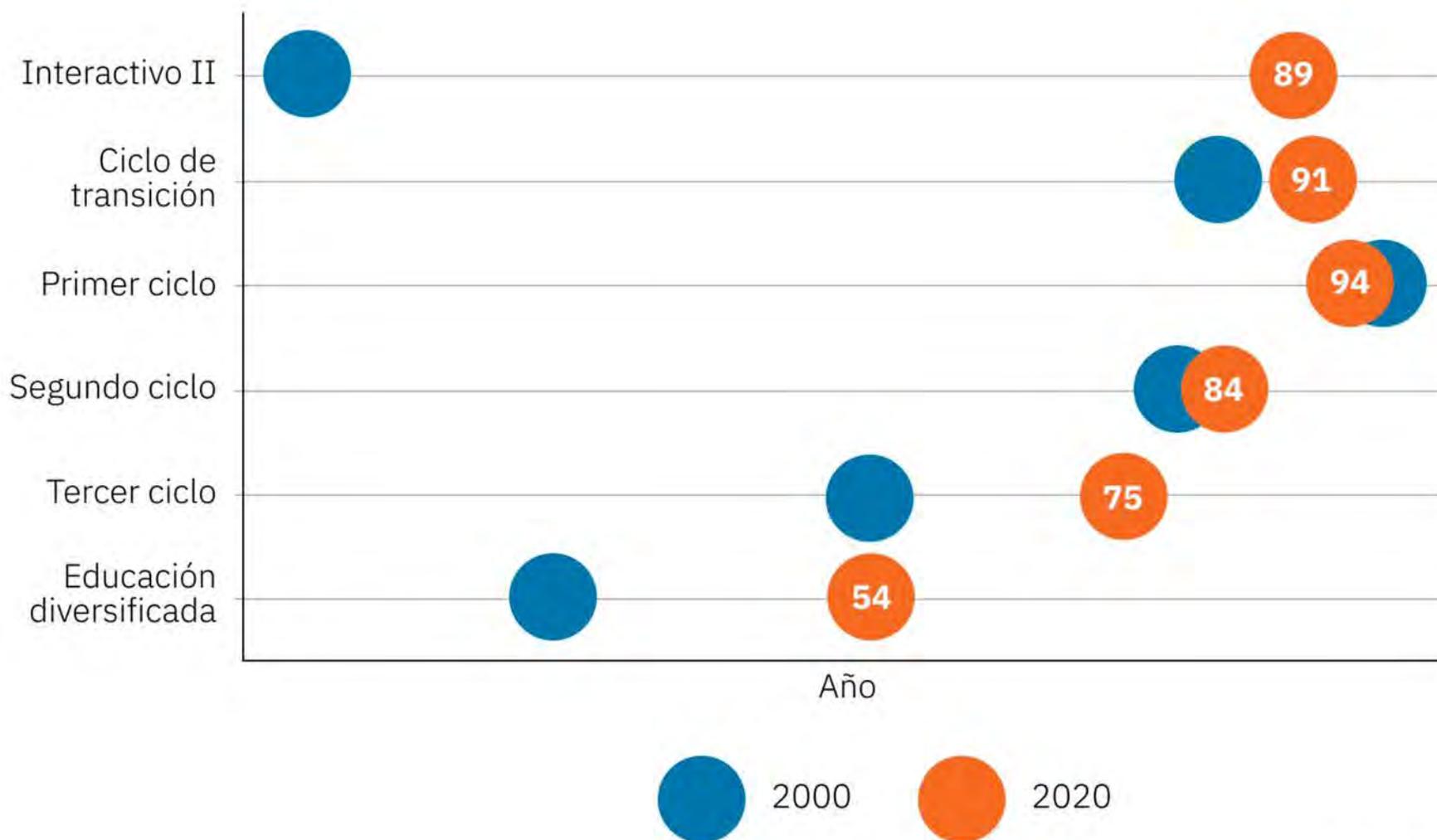


Problemas de fondo

rezagos en acceso, equidad y calidad

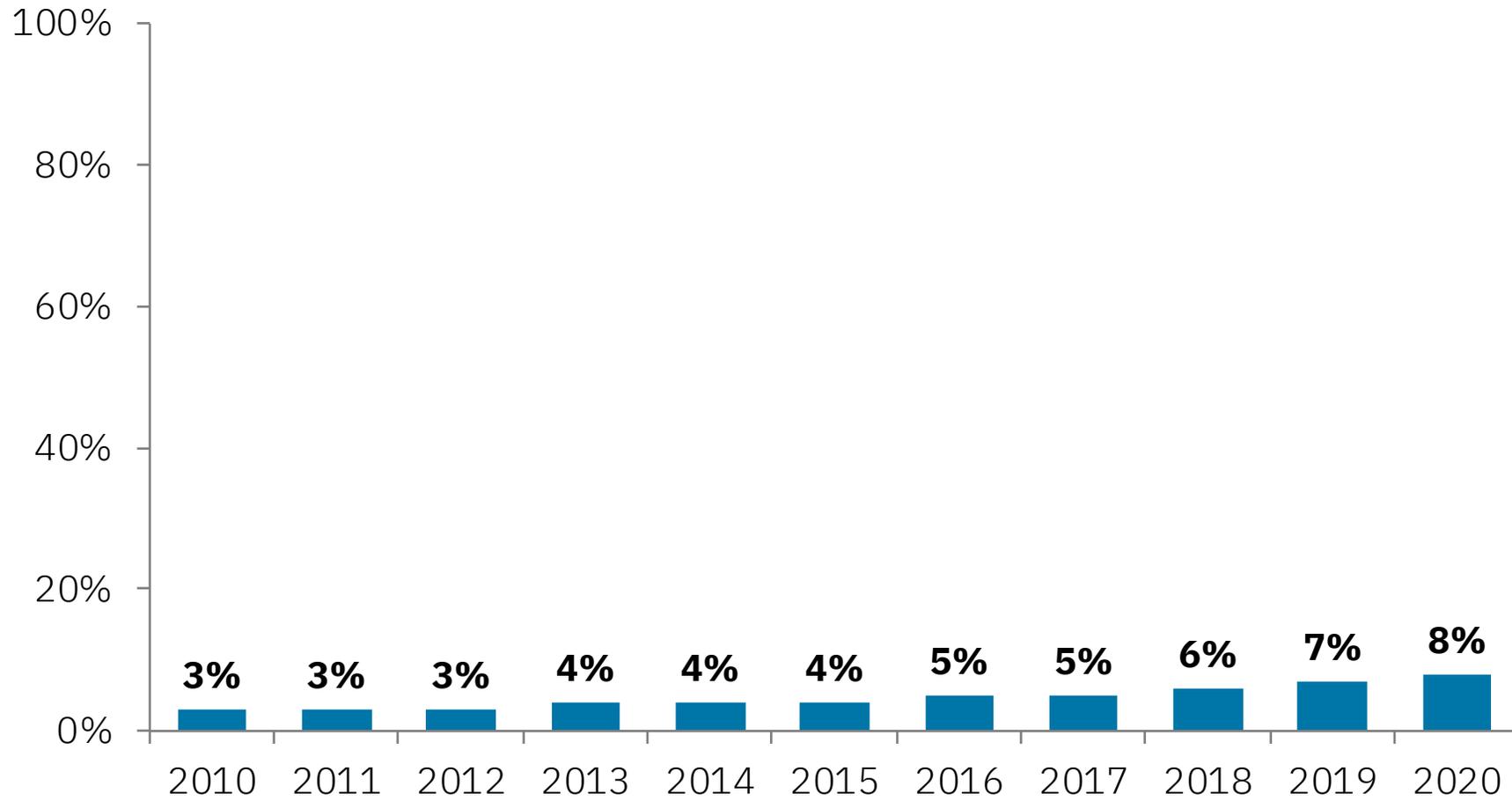
Avances insuficientes en acceso a educación

Tasas netas de escolaridad, en porcentajes



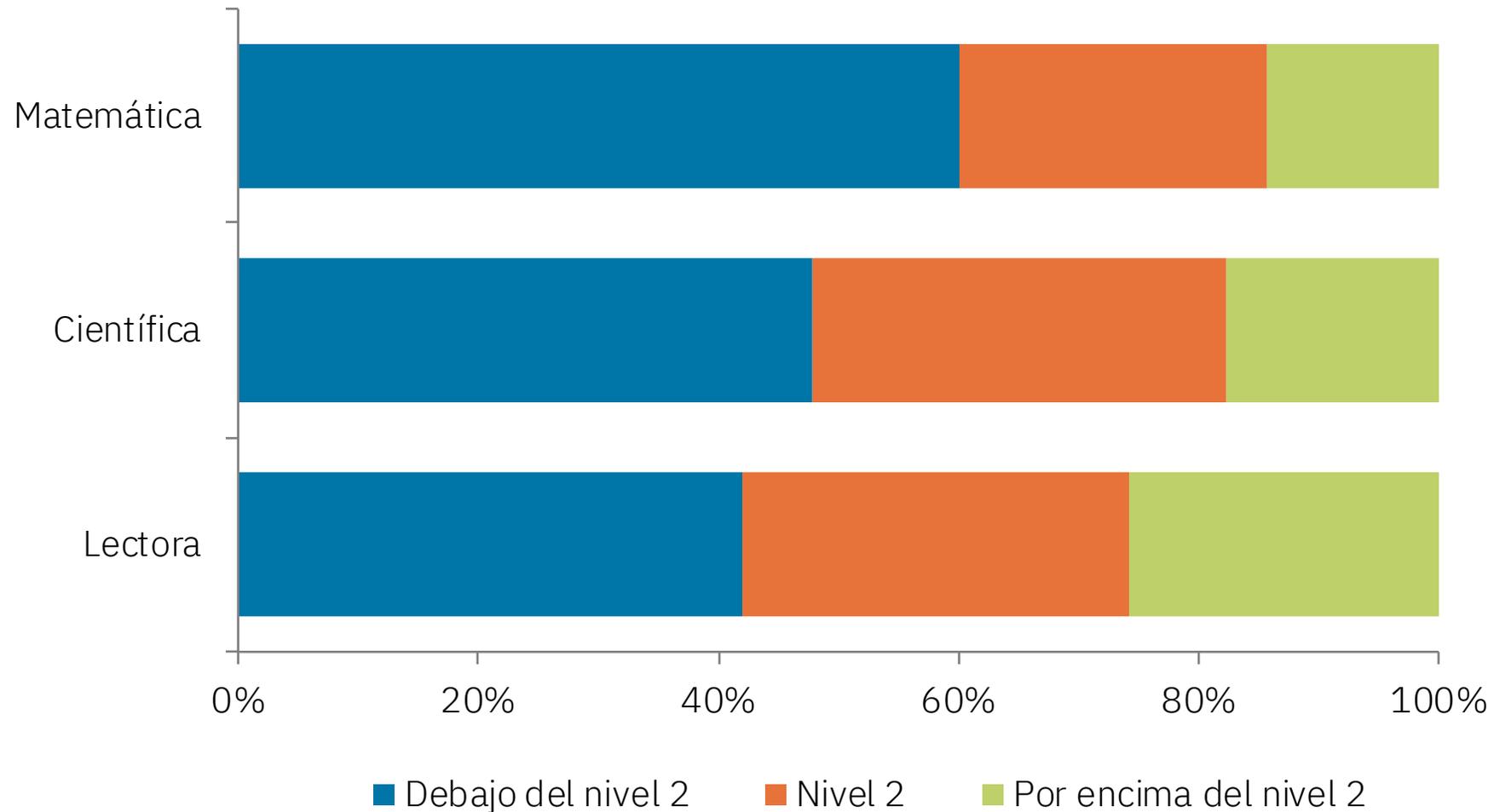
Poca oferta del currículo completo en primaria

Escuelas públicas de horario regular



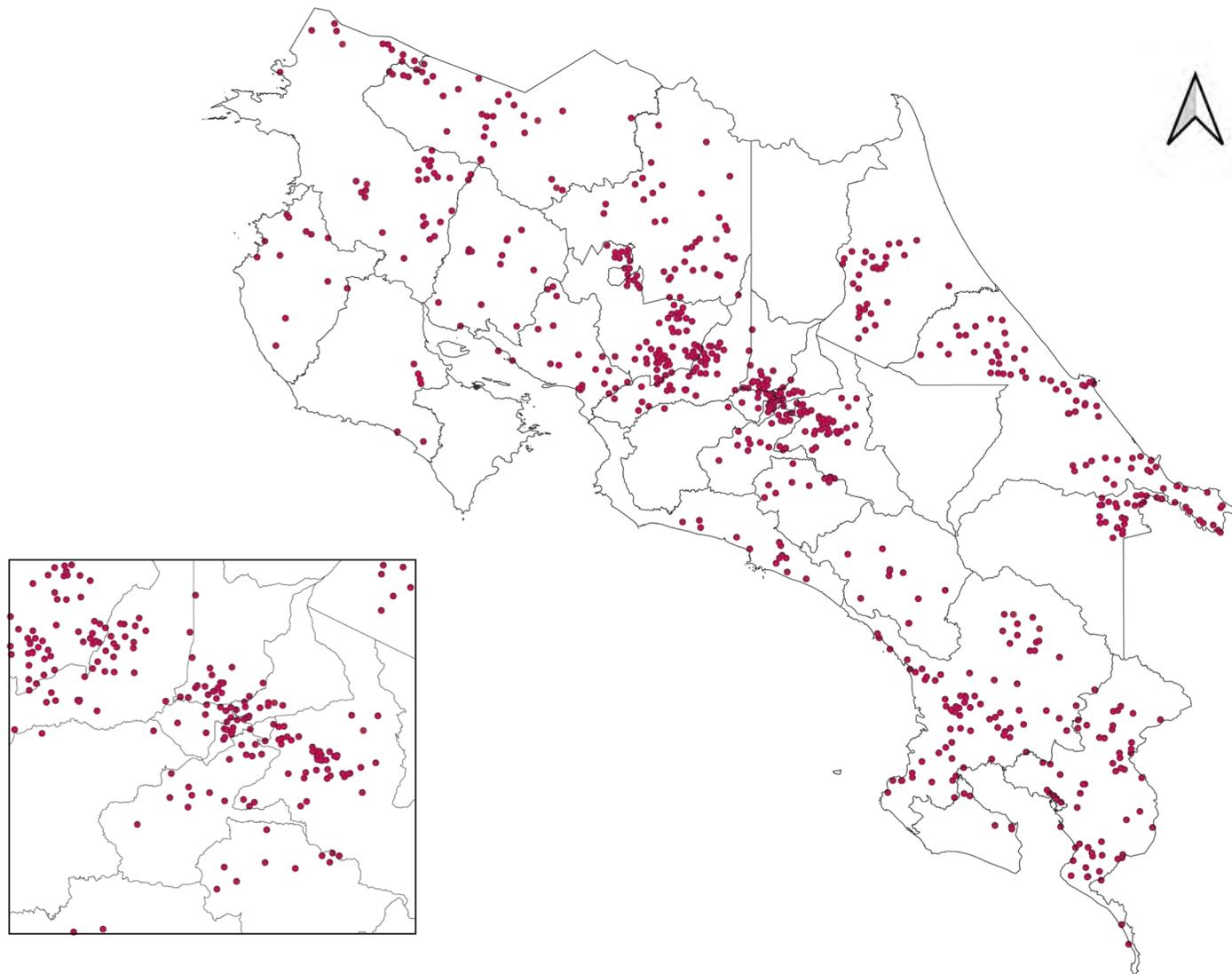
Bajos desempeños en competencias claves

Estudiantes en prueba PISA 2018 según competencia y nivel de desempeño



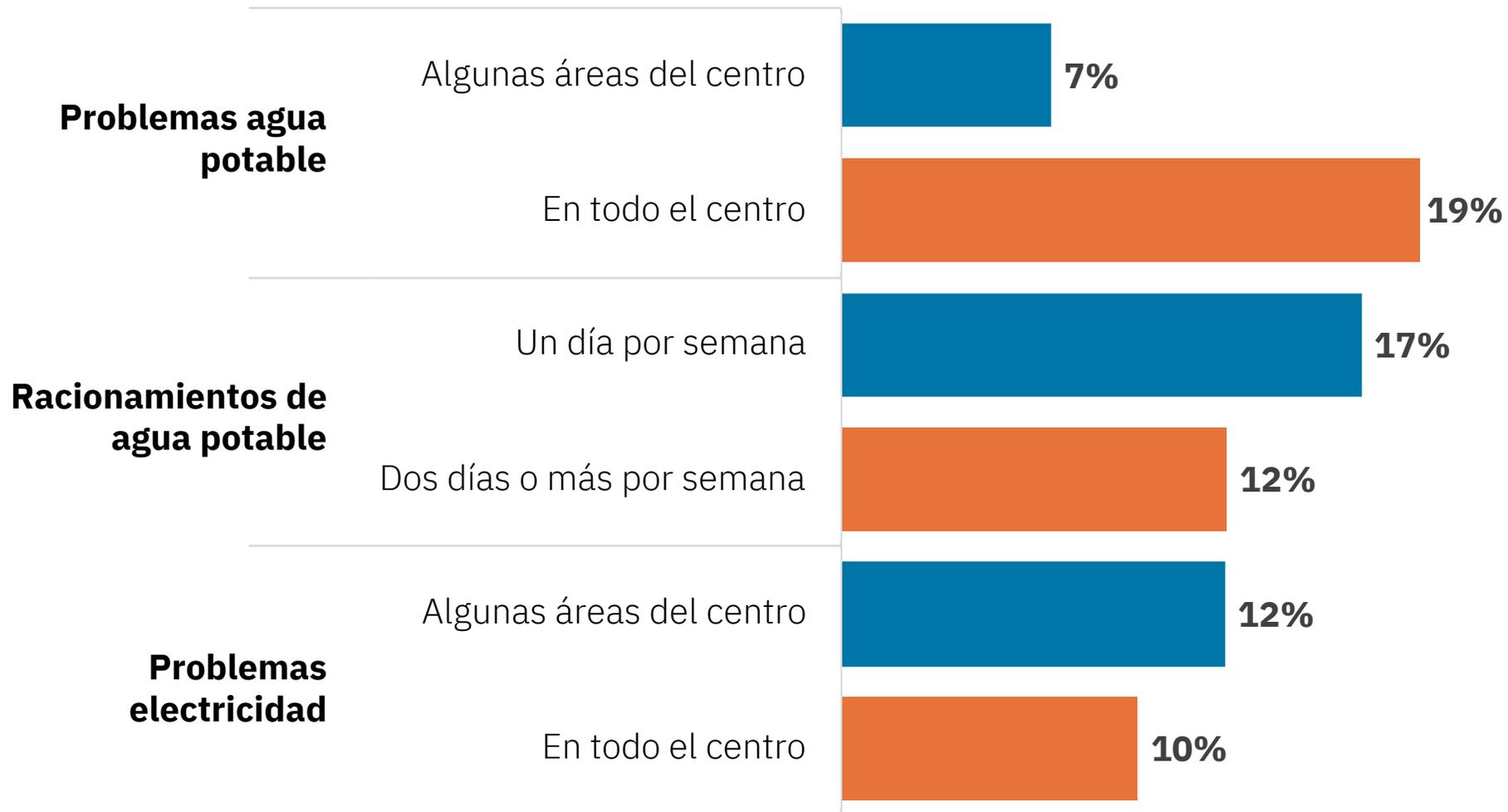
Problemas de infraestructura en todo el país

Centros educativos con órdenes sanitarias. 2021



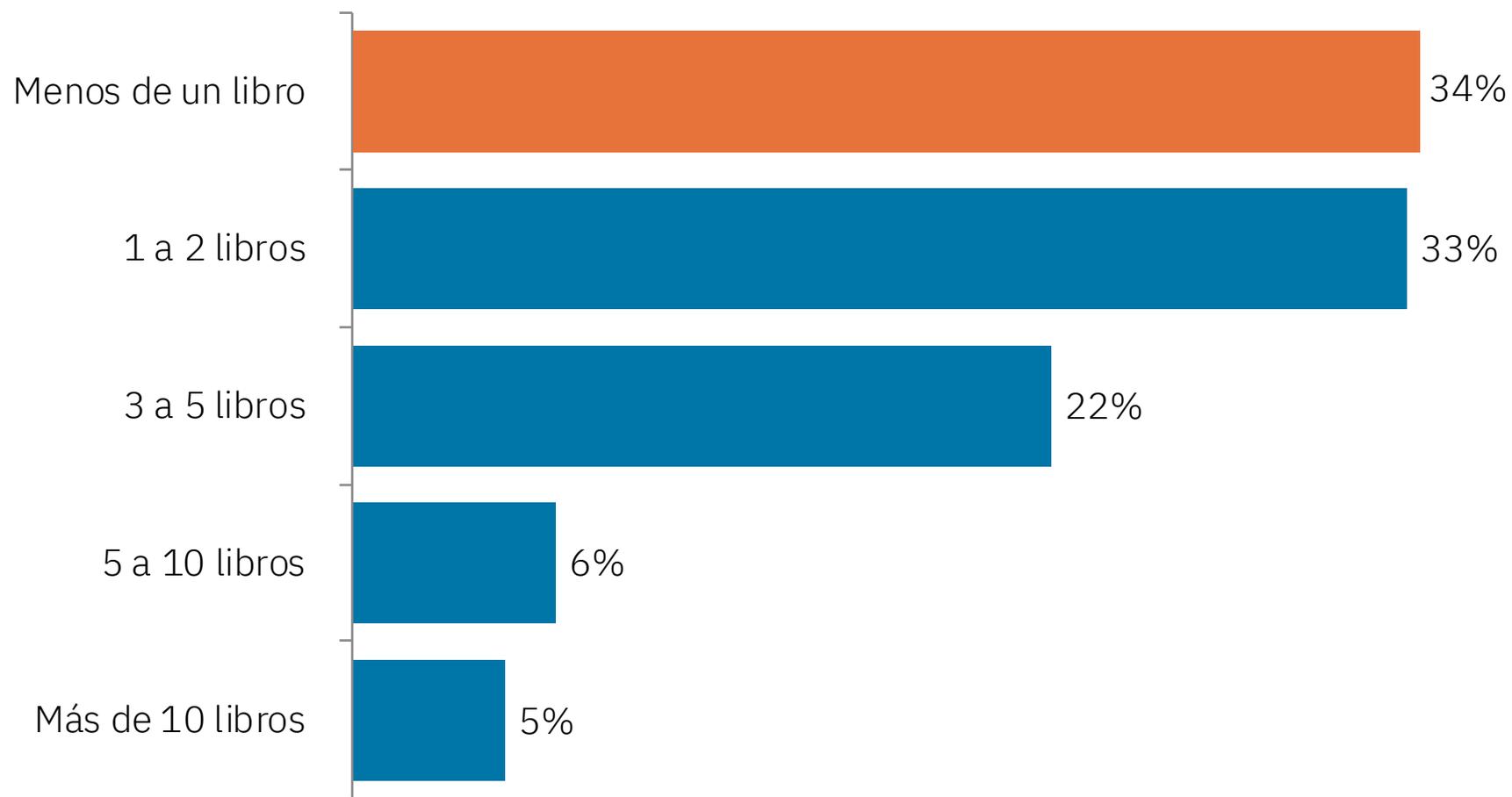
Persisten problemas de acceso a servicios básicos

Centros que reportan problemas de acceso a servicios básicos. 2021



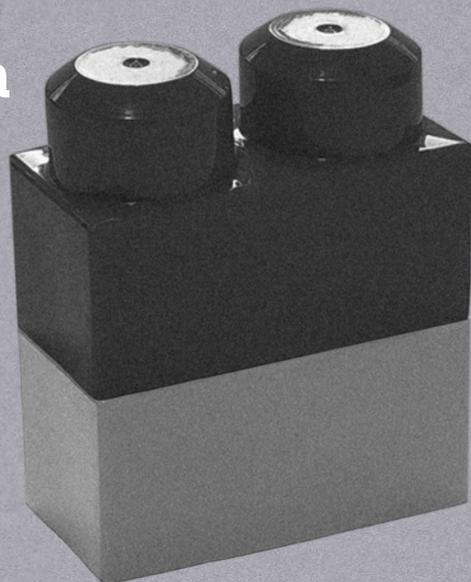
Poca disponibilidad de libros en bibliotecas

Libros por estudiante en bibliotecas de primaria. 2020



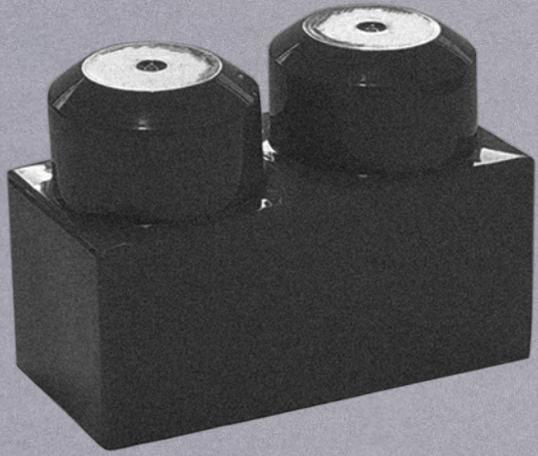


**Golpe por
pandemia**



**Problemas
de fondo**

**Crisis
educativa**



Golpe por pandemia

**Cierre de centros educativos y
escuela improvisada en casa**

Suspensión de lecciones presenciales por pandemia

Situación inédita

1.200.000

estudiantes a sus casas

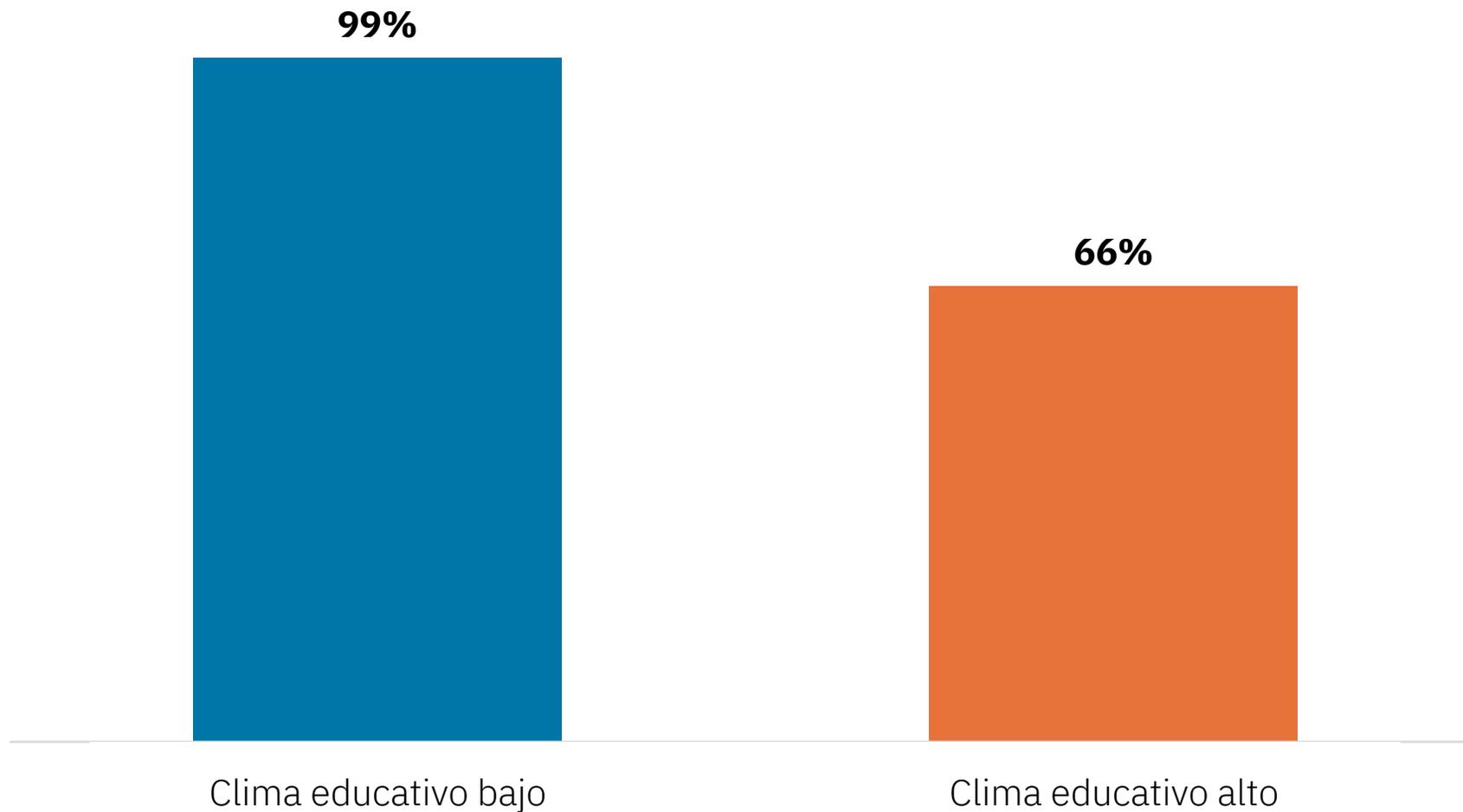


13%

lecciones presenciales

Educación pública concentra climas educativos bajos

Asistencia a educación pública según clima educativo del hogar. 2020



Familias no están preparadas para educación en casa

Sondeo a familias

60%

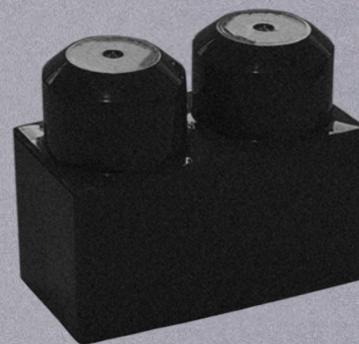
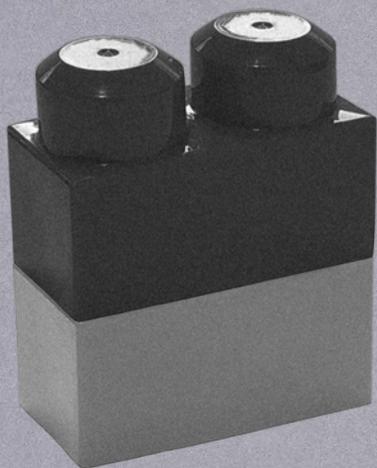
poco o nada preparadas



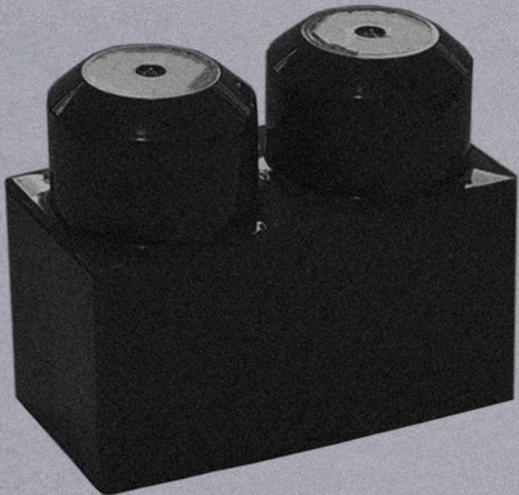
Apoyo aumenta en
familias con secundaria
completa o más



**Crisis
educativa**

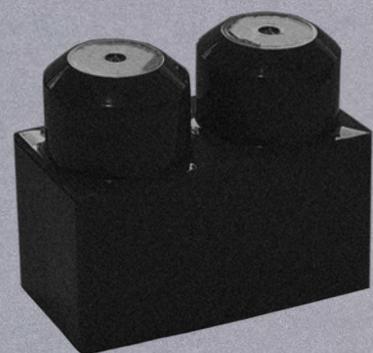


**Apagón
educativo**



Apagón educativo

Interrupciones, contenidos recortados
y nuevas formas de exclusión

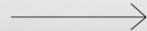


Interrupciones recurrentes y contenidos recortados

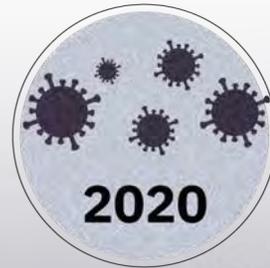
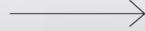
Cuatro años de interrupciones acumuladas



Huelga
sindicatos



Huelga
docente



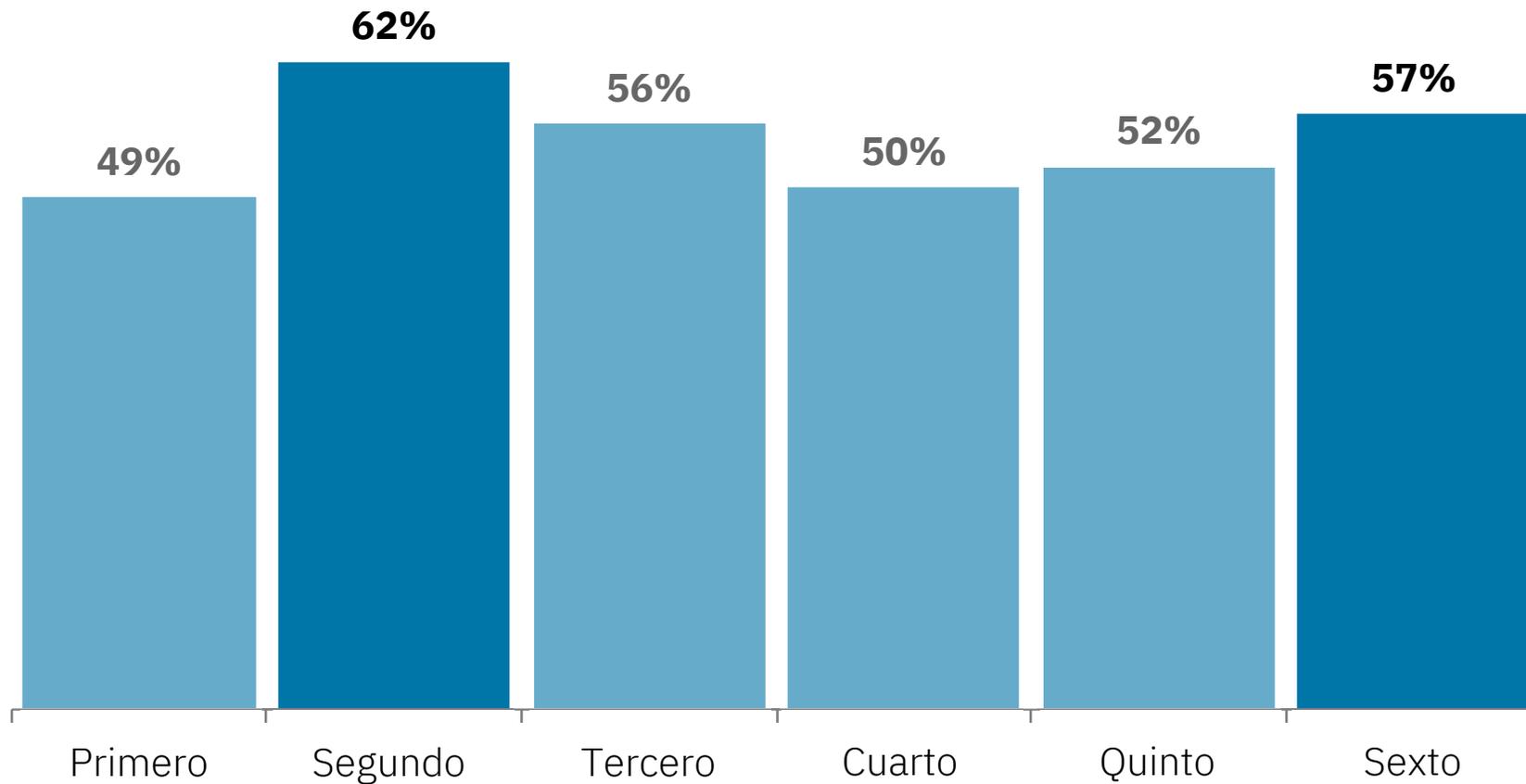
Suspensión total
lecciones presenciales
por covid



Suspensión
parcial lecciones
presenciales

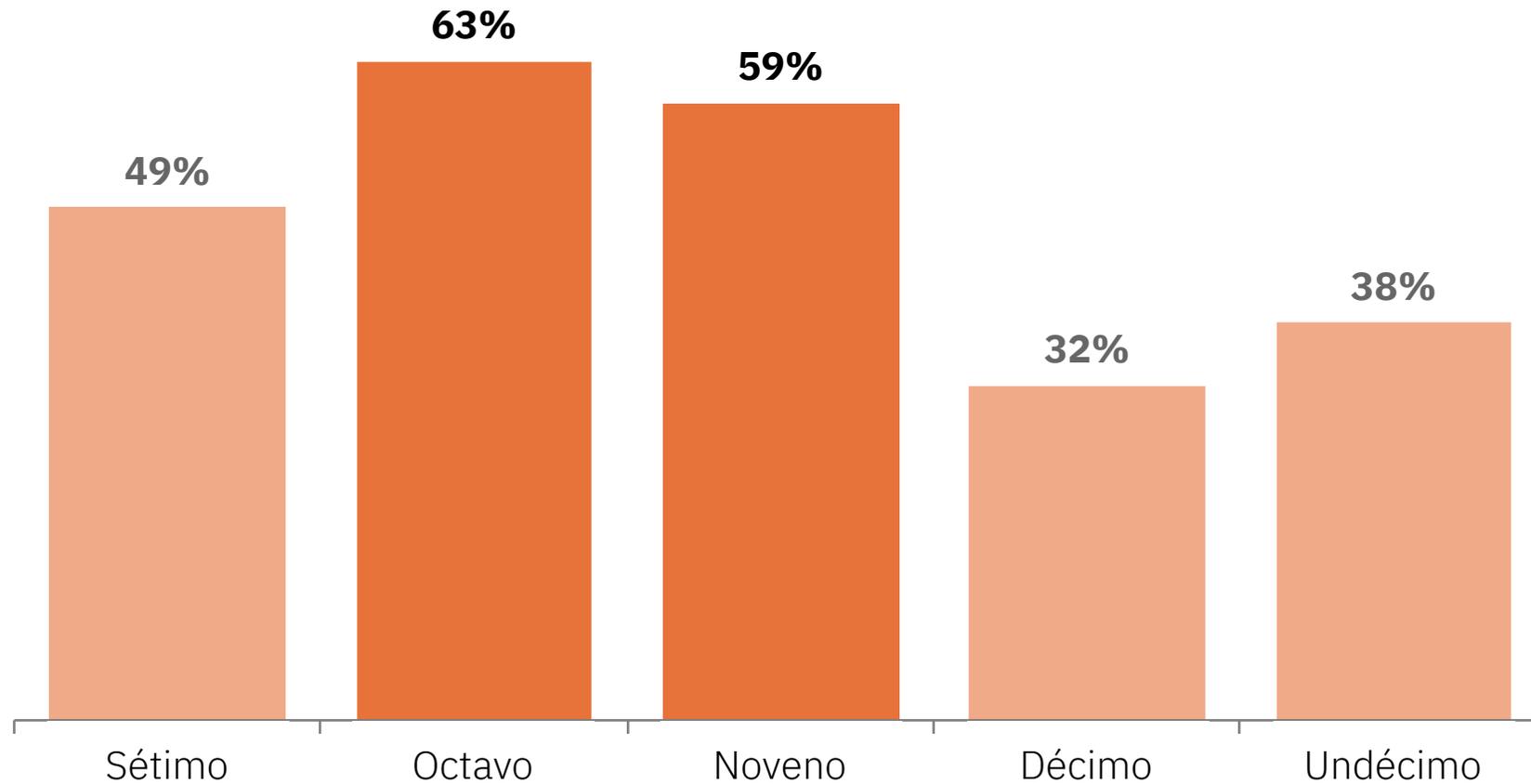
Se contraen aprendizajes en áreas claves de primaria

Porcentaje no cubierto del currículo de Español en primaria, por grado. 2020



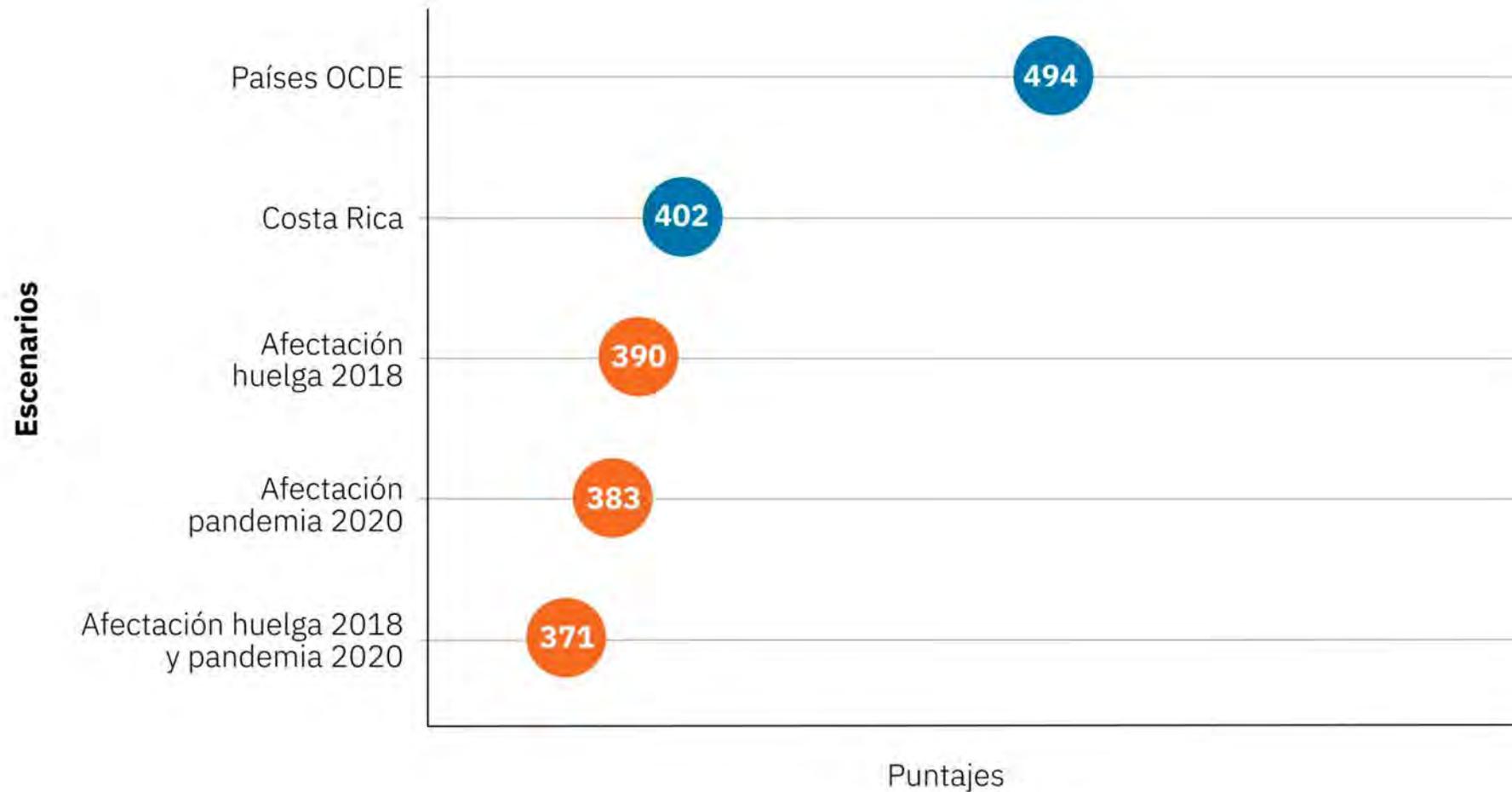
Contracción de aprendizajes en secundaria

Porcentaje no cubierto del currículo de Matemáticas en secundaria, por grado. 2020



Interrupciones afectan rendimiento estudiantil

Puntajes promedios de estudiantes en prueba PISA matemática, según escenarios. 2018

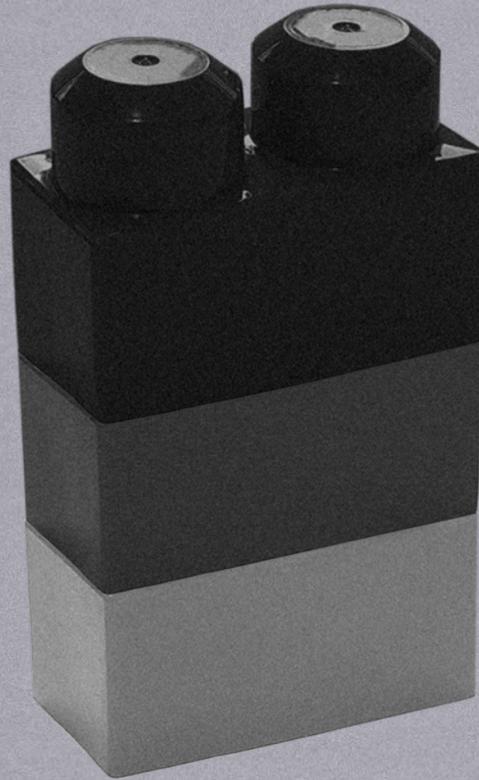




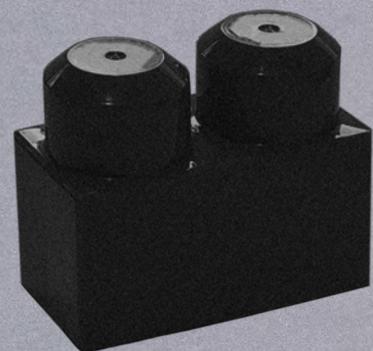
**Apagón
educativo**

**Golpe por
pandemia**

**Problemas
de fondo**



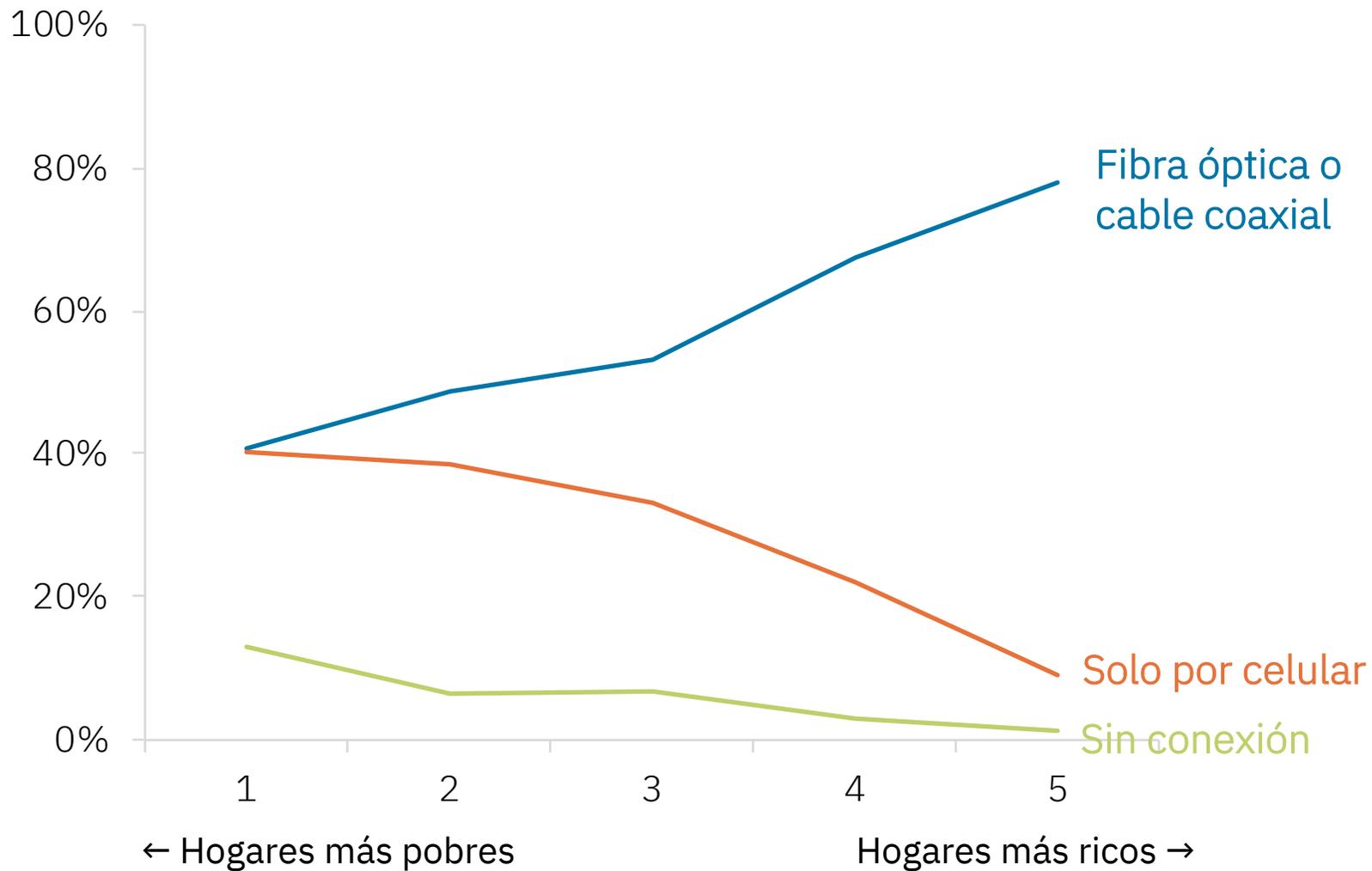
**Crisis
profundiza
desigualdades**



**Grupos vulnerables con
mayor afectación**

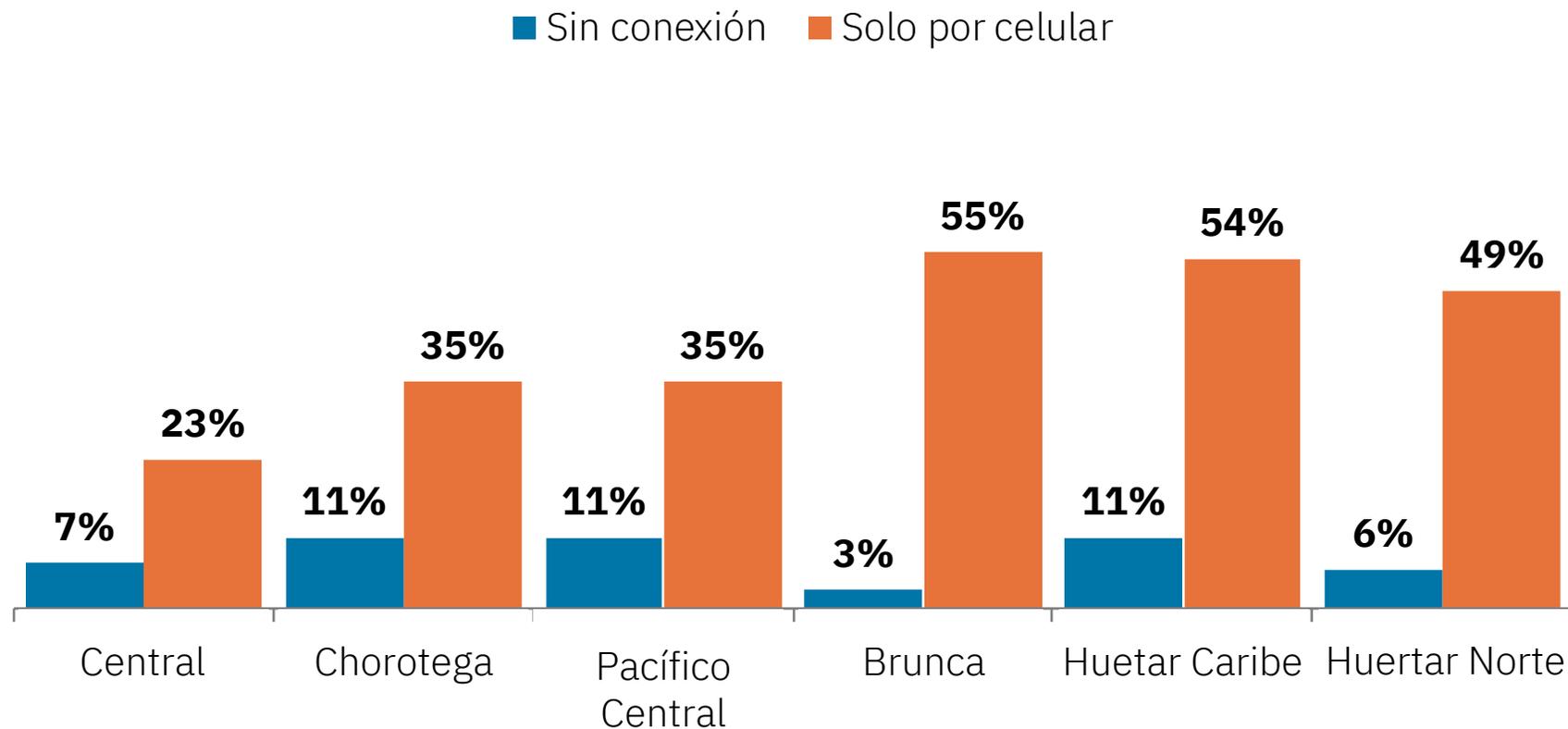
Conectividad de baja calidad en hogares pobres

Tipo de conexión a internet de la población de 5 a 18 años, según quintil de ingreso. 2020



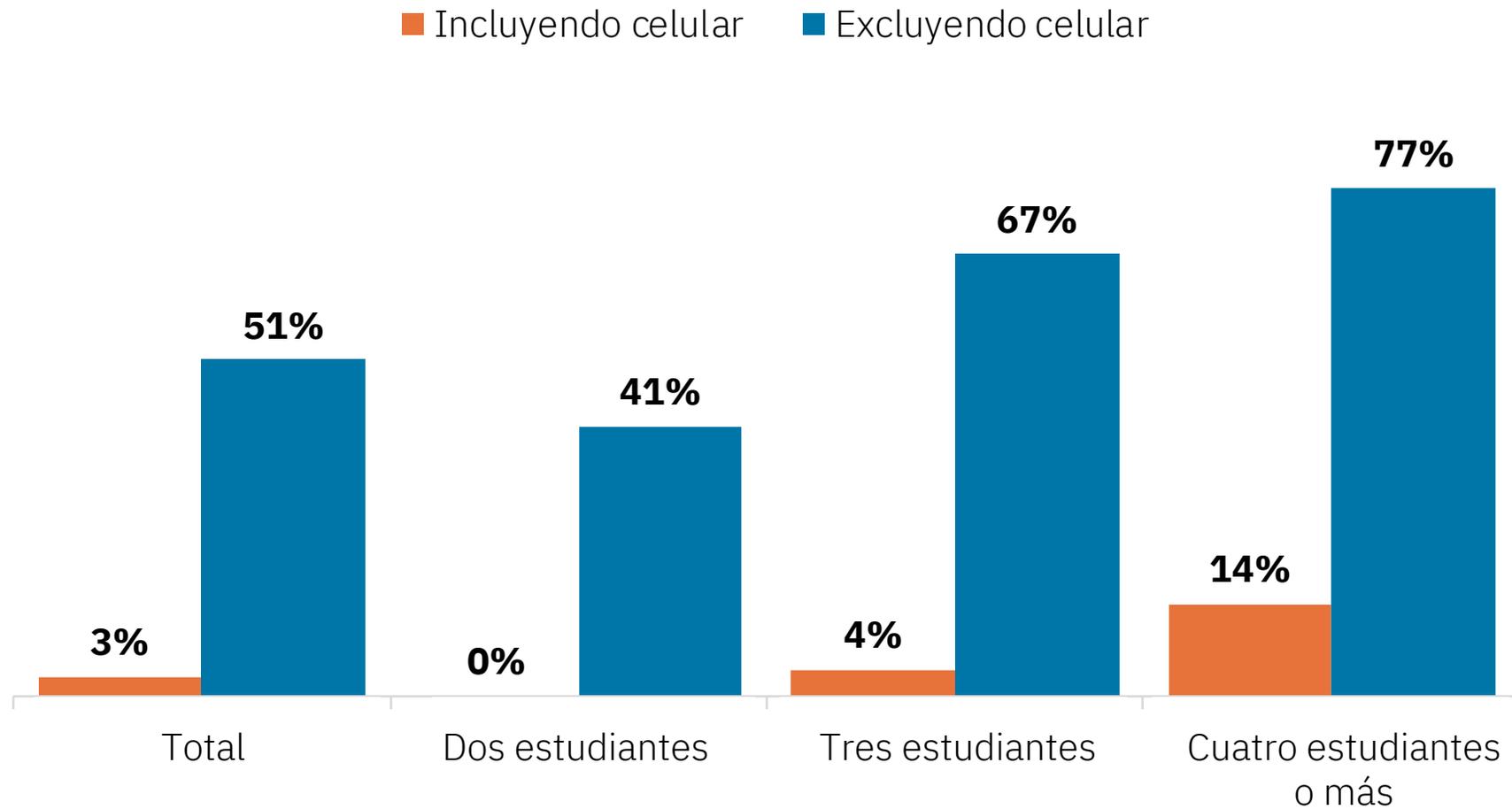
Brechas de conectividad entre regiones

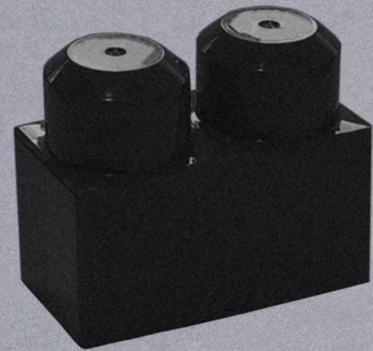
Tipo de conexión a internet de la población de 5 a 18 años, por región. 2020



Hogares con más estudiantes compiten por tecnología

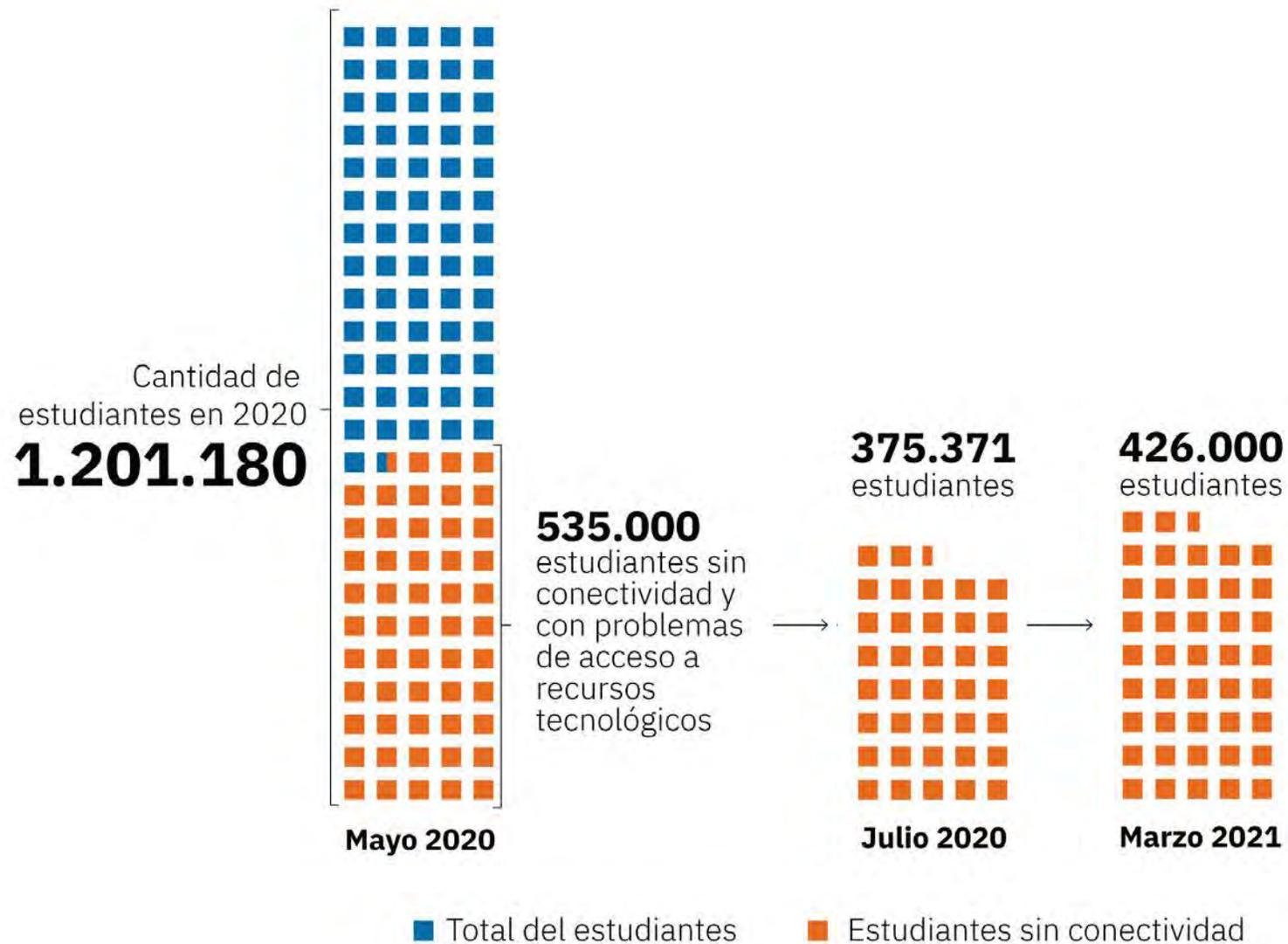
Porcentaje de hacinamiento tecnológico en los hogares. 2018





Nuevas formas de Exclusión educativa

Importante cantidad de estudiantes sin conexión



* Cada cuadro es equivalente a 10.000 estudiantes

Factores que potencian la exclusión educativa



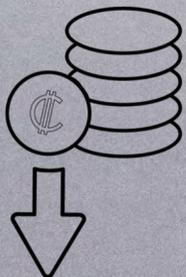
Estudiantes con menos preparación

Rezagos de aprendizaje acumulados y falta de evaluaciones



Persistencia de brecha digital

Falta de conectividad y equipos que limita contactos educativos

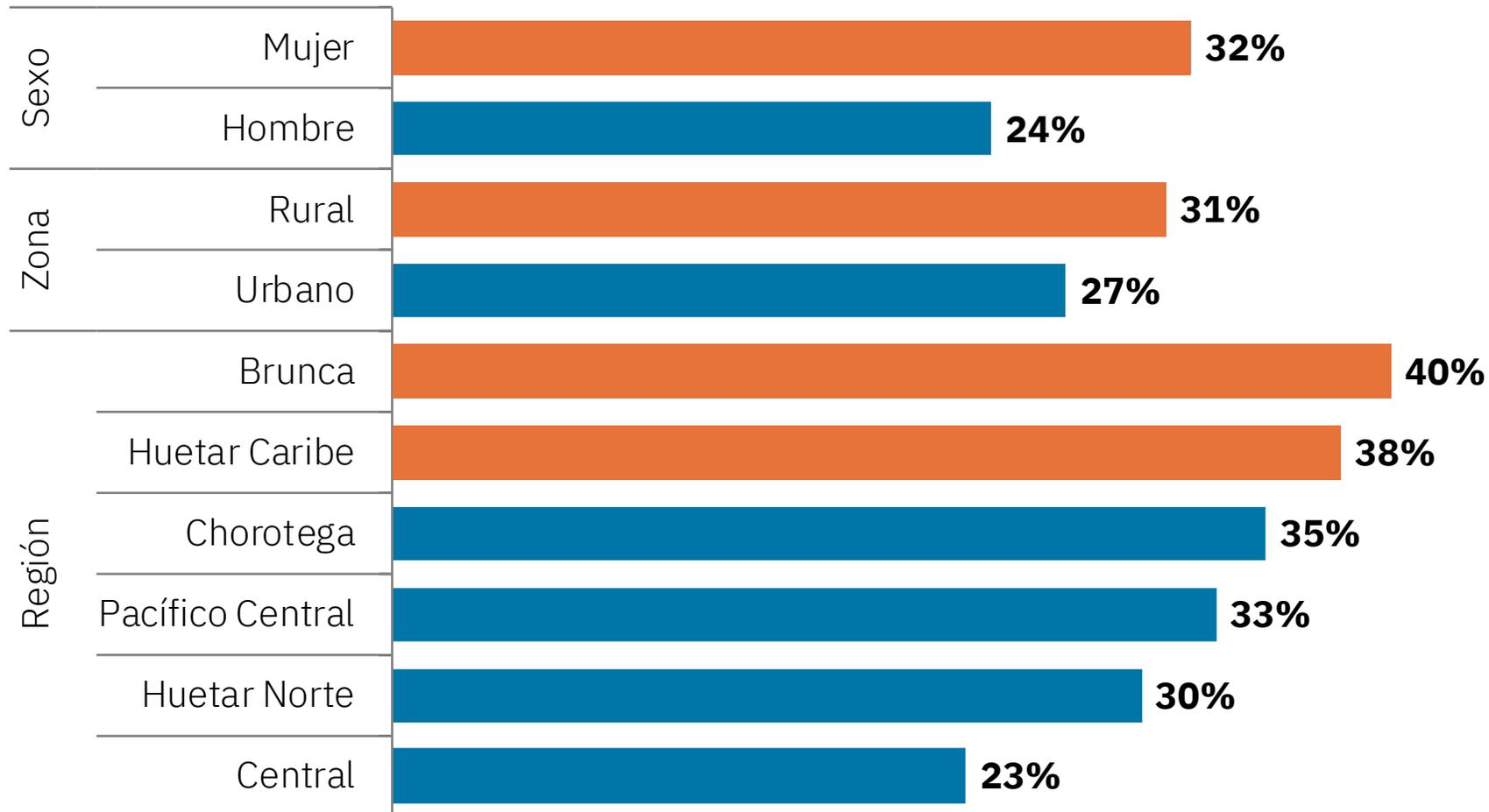


Aumento en niveles de pobreza

Aumenta vulnerabilidad y pone en riesgo la permanencia

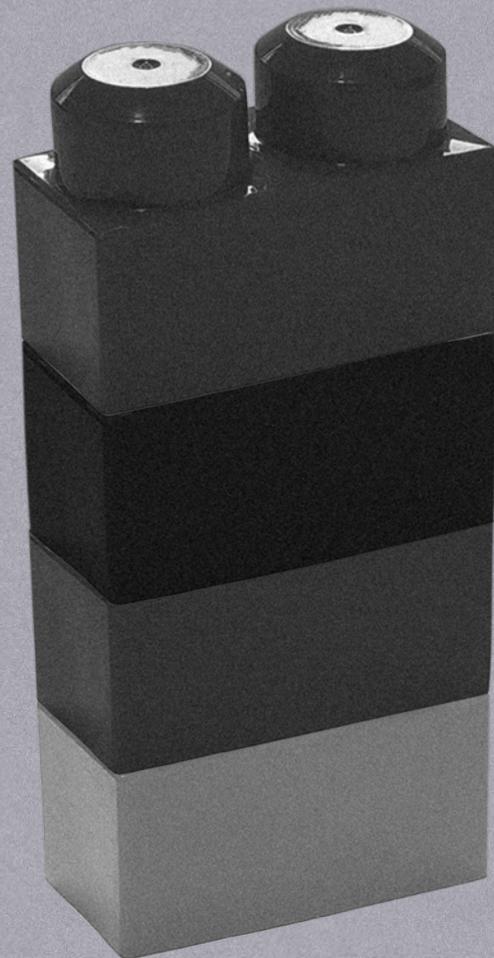
Exclusión educativa aumentaría niveles de pobreza

Estimación de porcentajes de pobreza en 5 años

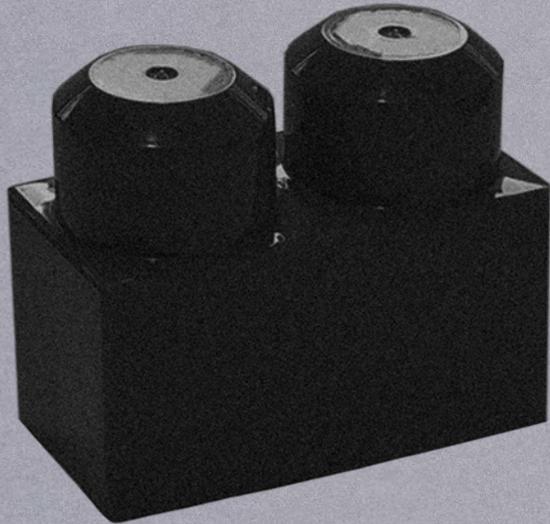




**Bajas
capacidades
institucionales**



**Crisis
profundiza
desigualdades**

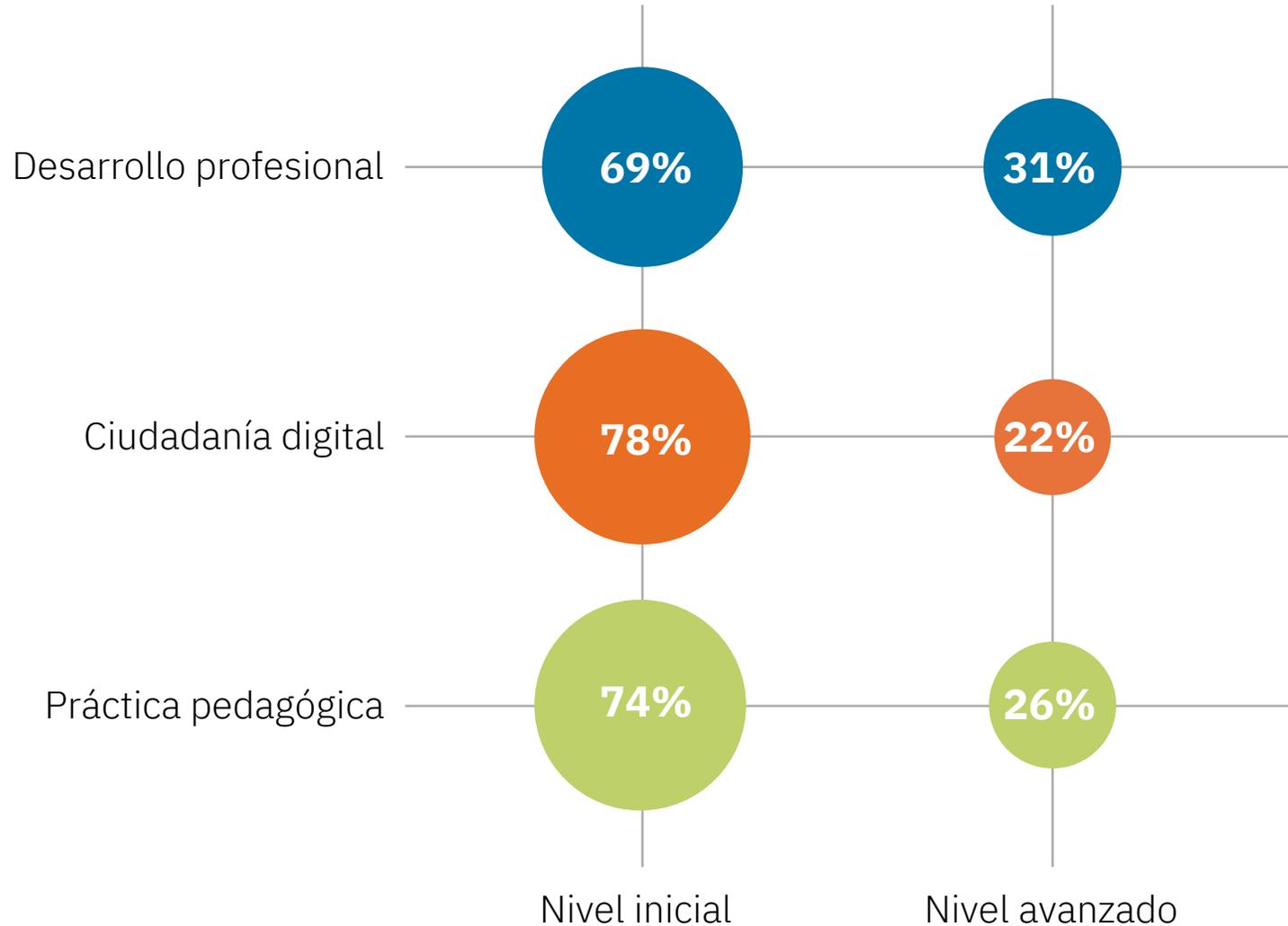


Bajas capacidades institucionales

Necesarias para mitigar impactos y adaptarse

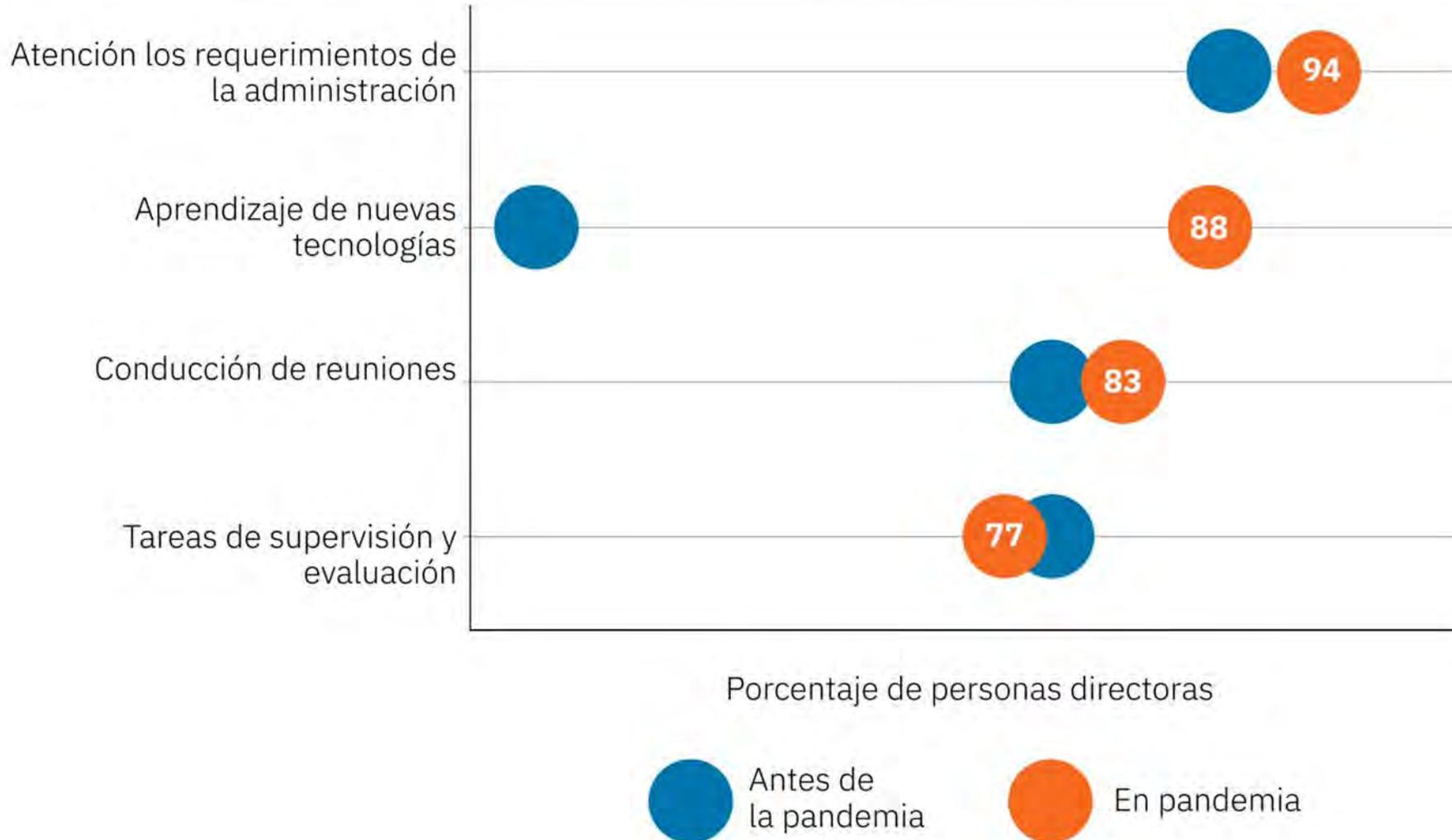
Docentes con bajos niveles en competencias digitales

Nivel de desempeño alcanzado por personal docente MEP en áreas evaluadas. 2020



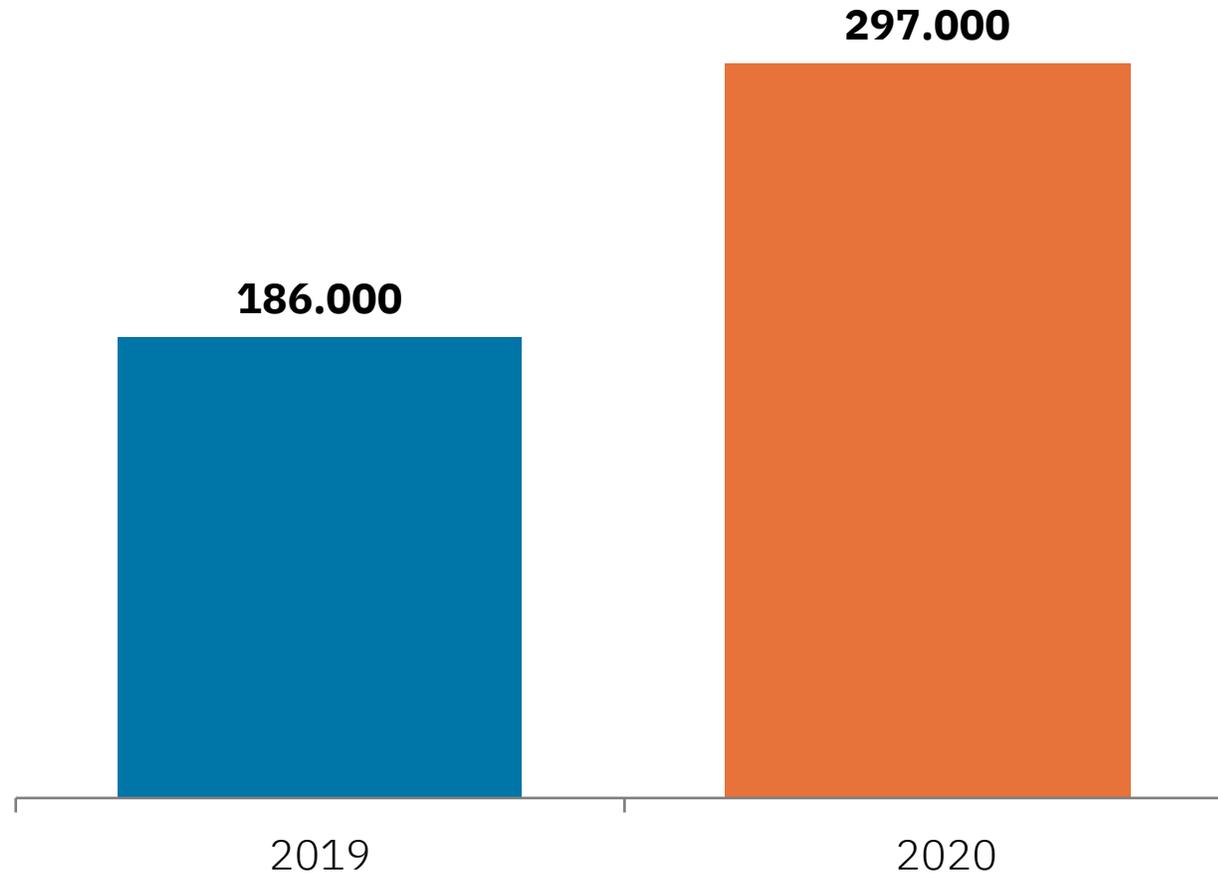
Gestión burocrática del sistema siguió imponiéndose

Tareas con alta prioridad para las personas directoras, en porcentajes



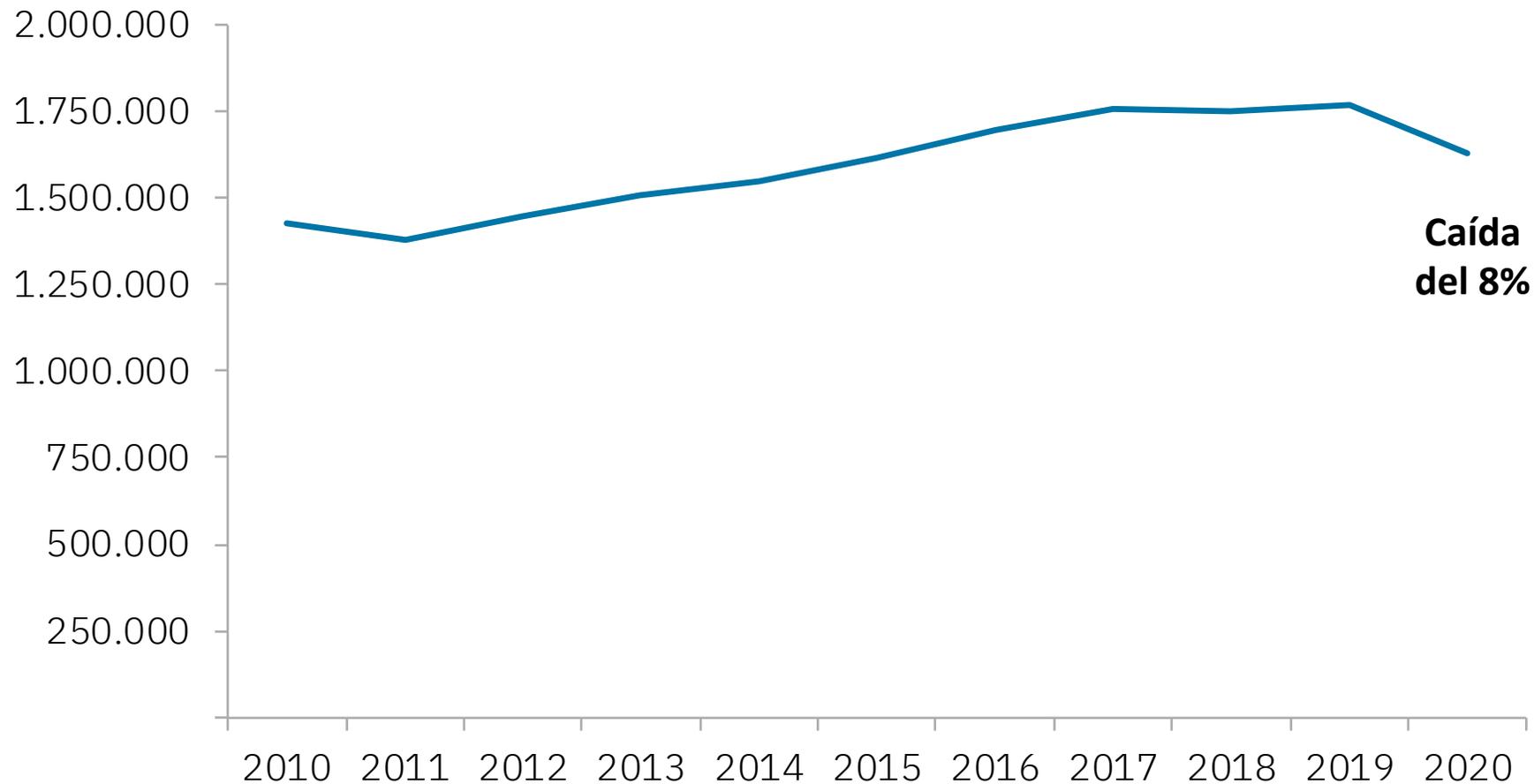
Aumenta demanda en programas de equidad

Personas estudiantes en pobreza extrema



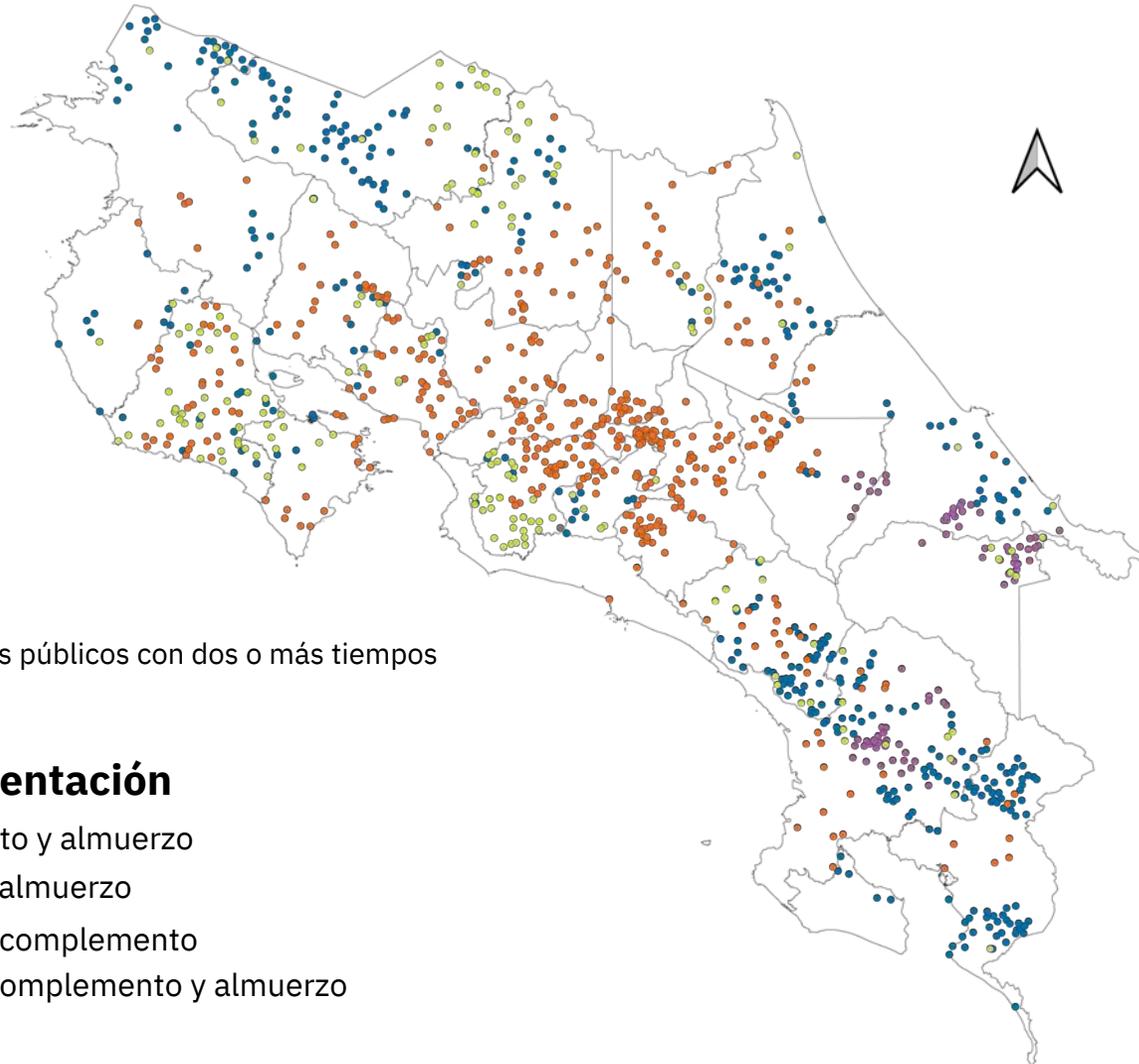
Se reduce inversión en educación

Evolución de la inversión real en educación, colones de 2010



Alta demanda en todo el territorio

Centros educativos que reciben dos o más tiempos de alimentación. 2021



Simbología

Centros educativos públicos con dos o más tiempos de alimentación

Tipo de alimentación

- Complemento y almuerzo
- Desayuno y almuerzo
- Desayuno y complemento
- Desayuno, complemento y almuerzo

Ausencia de evaluaciones dificultan seguimiento

Evaluación
de aula

Sin
sistematización

| Habilidad específica de los Programas de Estudio | Nivel de desempeño | Clave |
|---|--------------------|-------|
| Expresar una fracción impropia en notación mixta y viceversa. | 2 | C |

4) Para la preparación de un postre, se requiere siete medios de taza de leche. El número, en notación mixta, que representa la cantidad de leche, en tazas, que se requiere para la preparación de ese postre corresponde a

A) $7\frac{1}{2}$
B) $2\frac{1}{3}$
C) $3\frac{1}{2}$

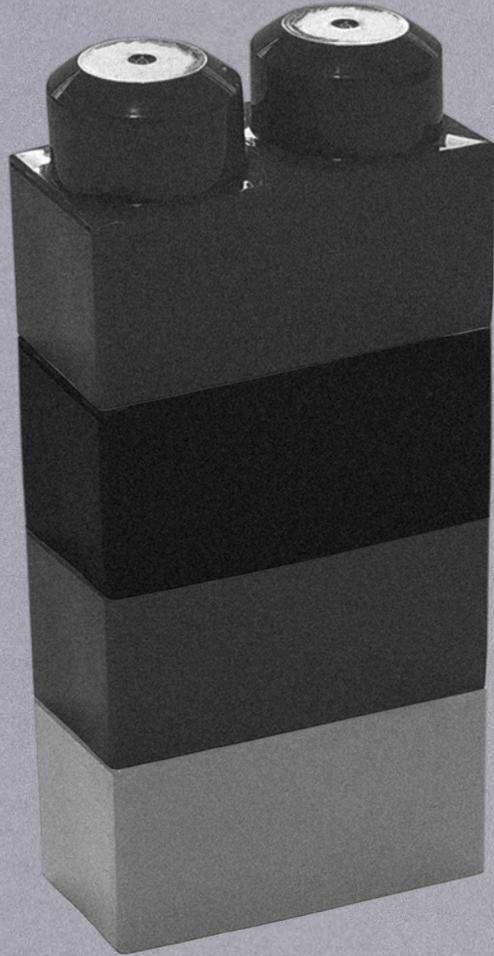
Explicación técnica:

Para la resolución del ítem, se requiere expresar la fracción $\frac{7}{2}$, en notación mixta. Para ello se realiza la división, del numerador entre el denominador. El cociente será la parte entera del número mixto y su parte fraccionaria estará constituida por el residuo (numerador) y el divisor (denominador) de esa división. Por lo tanto, la opción correcta es la C. La opción A corresponde a una interpretación errónea del enunciado y la B es una forma incorrecta de escribir el número en notación mixta.

Pruebas
nacionales

Suspendidas

Sistema opera a ciegas



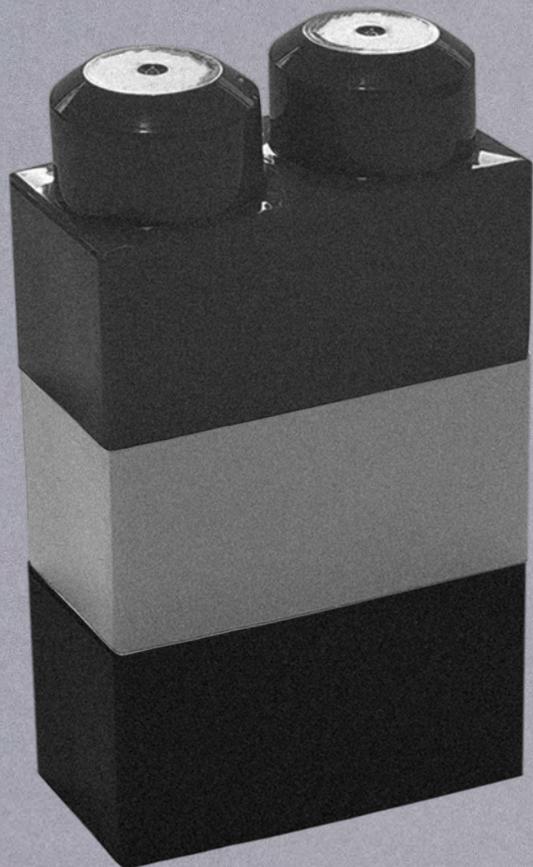
**Grave crisis pone en
riesgo futuro del país
y oportunidades de
nuevas generaciones**



Segunda idea fuerza

Educación superior articuló respuestas efectivas ante la pandemia, pero **enfrenta situación estratégica comprometida**

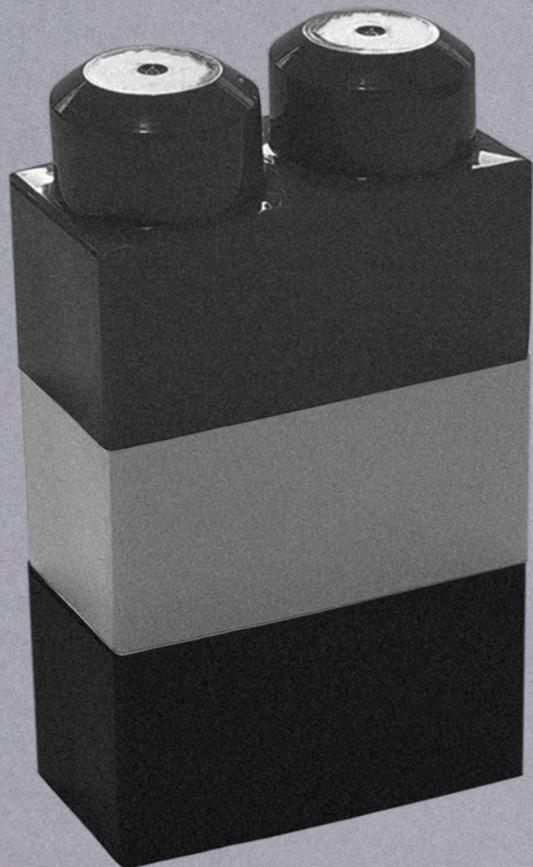




Fortalezas

Respuestas

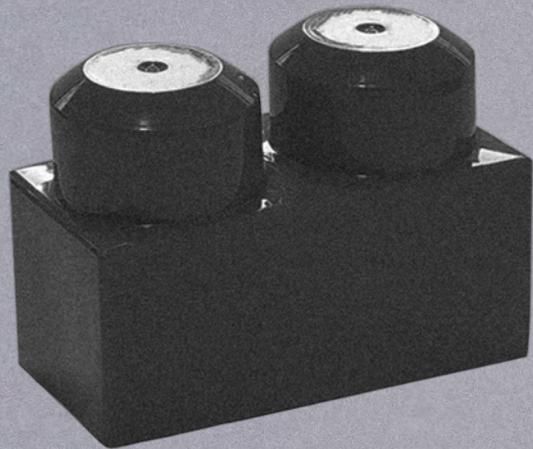
**Problemas
de fondo**



Fortalezas

Respuestas

**Problemas
de fondo**

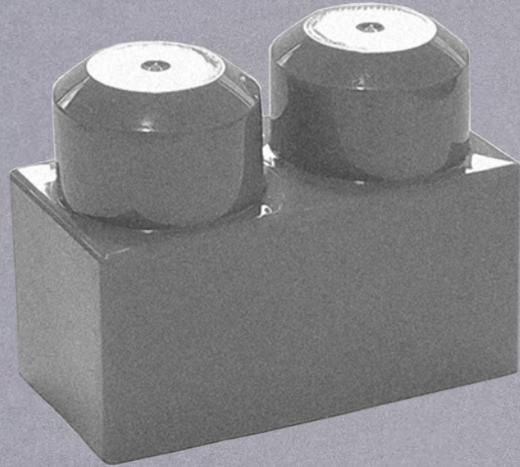


Fortalezas

**permitieron adaptarse y evitar
interrupciones del ciclo académico**

Ventajas respecto a ciclos previos





Respuestas

académicas y de alcance social

Pausa breve en lecciones por respuesta eficiente

Infraestructura para apoyar docencia virtual

Entrega de equipo y chips a estudiantes

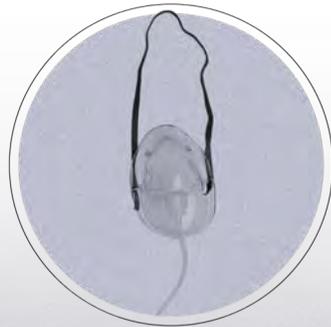
Apoyo a estudiantes con becas

Acuerdos institucionales para servicio de internet



Prestación de servicios esenciales en pandemia

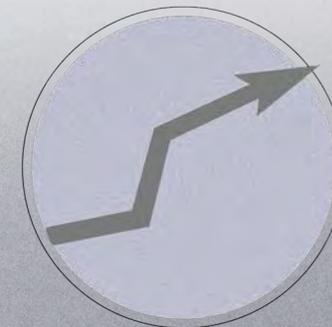
Equipos para atender
pacientes



Anticuerpos y
medicamentos



Secuenciación genoma
del virus



Proyección de
contagios



Estudiantes con mayores dificultades

Primer ingreso

Problemas de conectividad, espacio y dispositivos

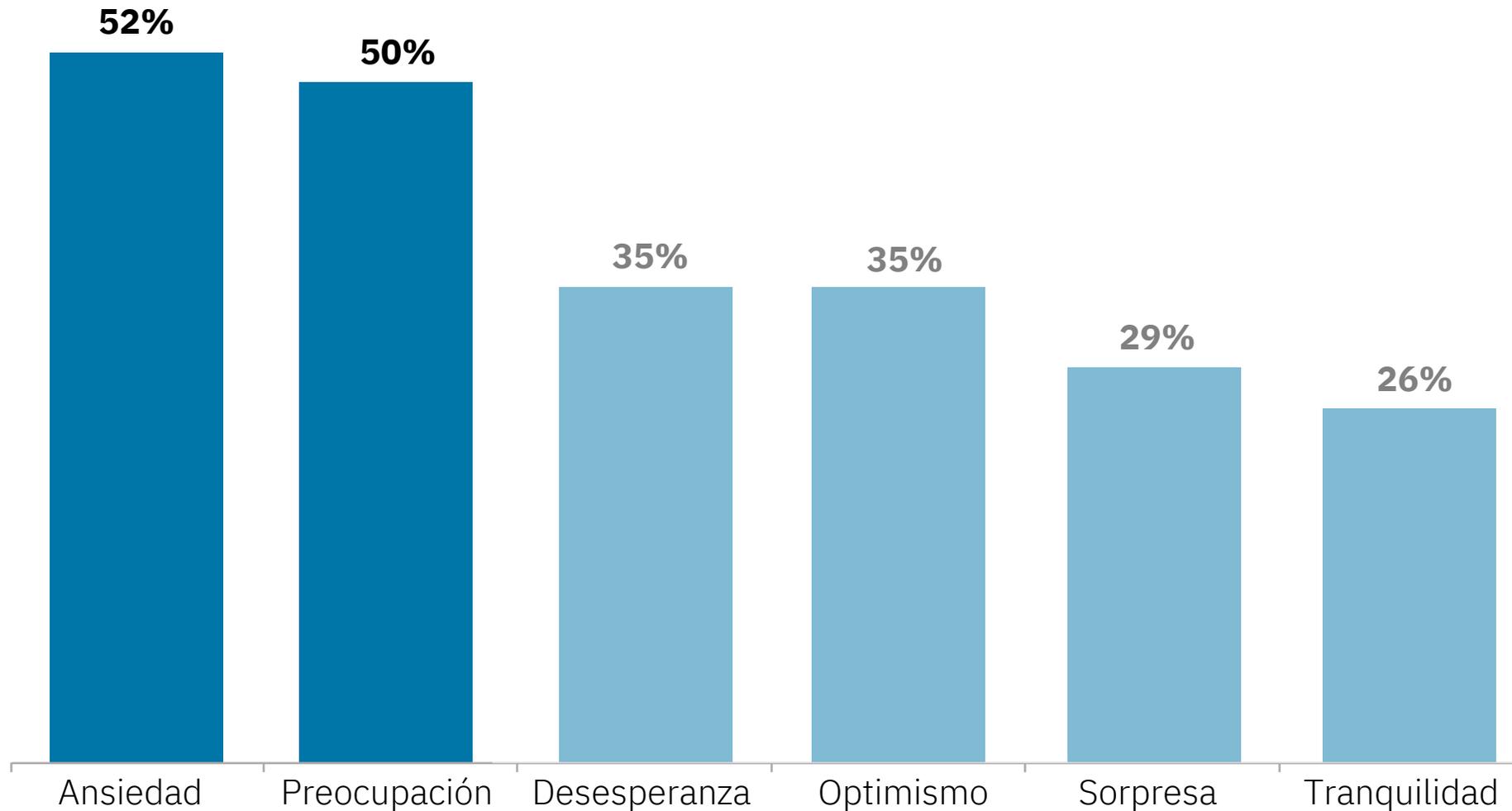
En la periferia del país

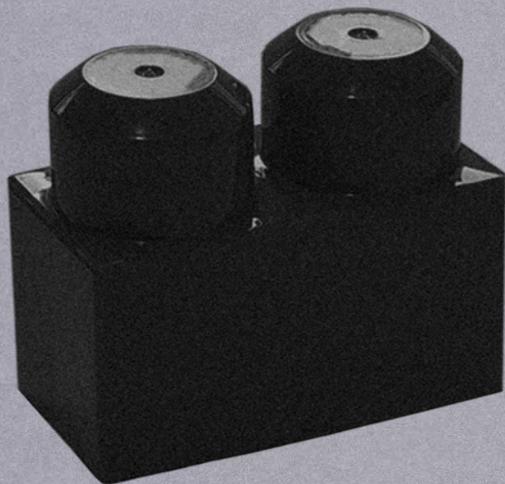
Cambios en situación económica



Riesgos de salud mental en estudiantes

Reporte de estado emocional de estudiantes de las universidades durante la pandemia



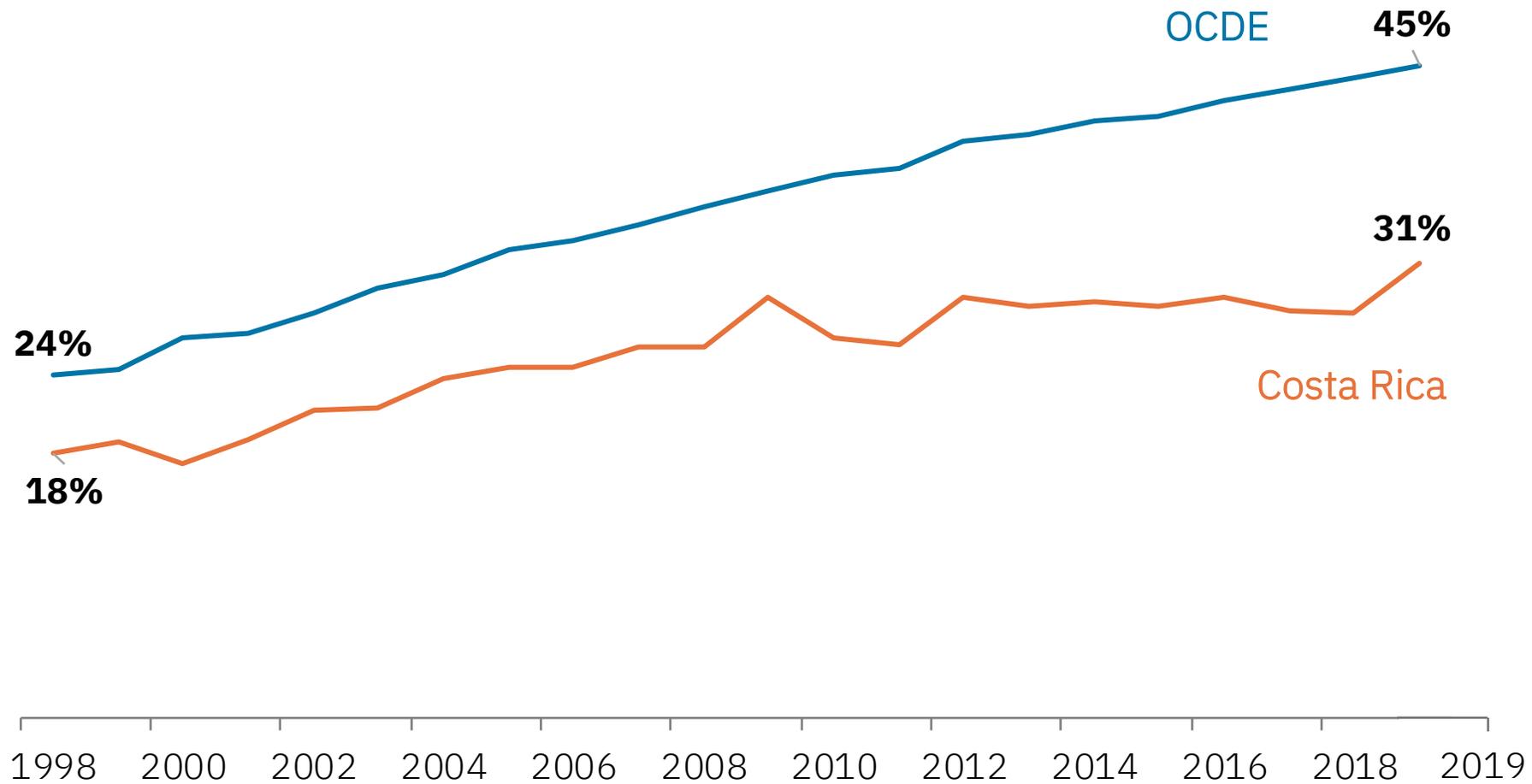


Problemas de fondo

Cobertura, oferta y sostenibilidad

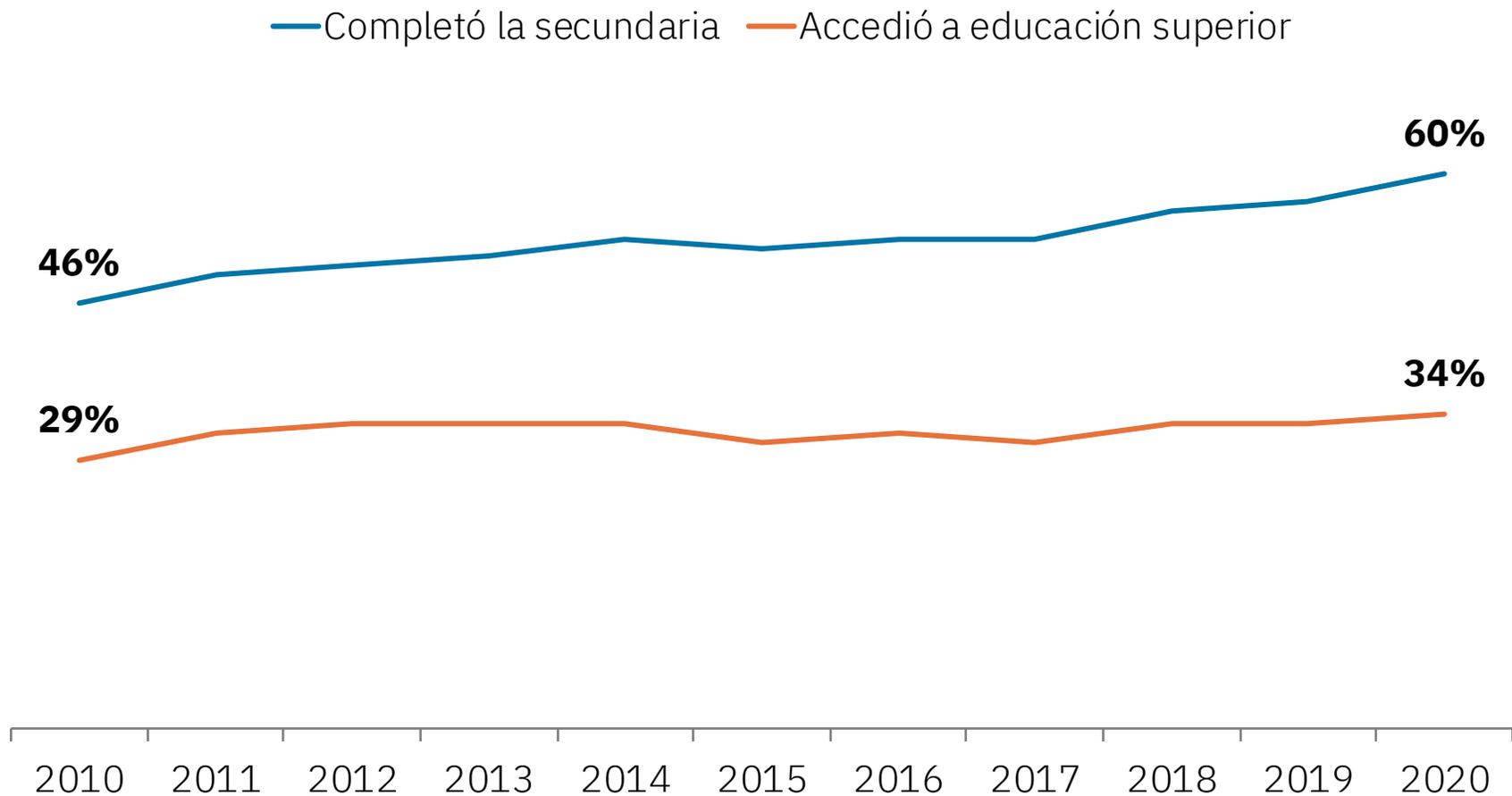
Brechas de cobertura respecto a otros países

Porcentaje de personas de 25 a 34 años con educación superior



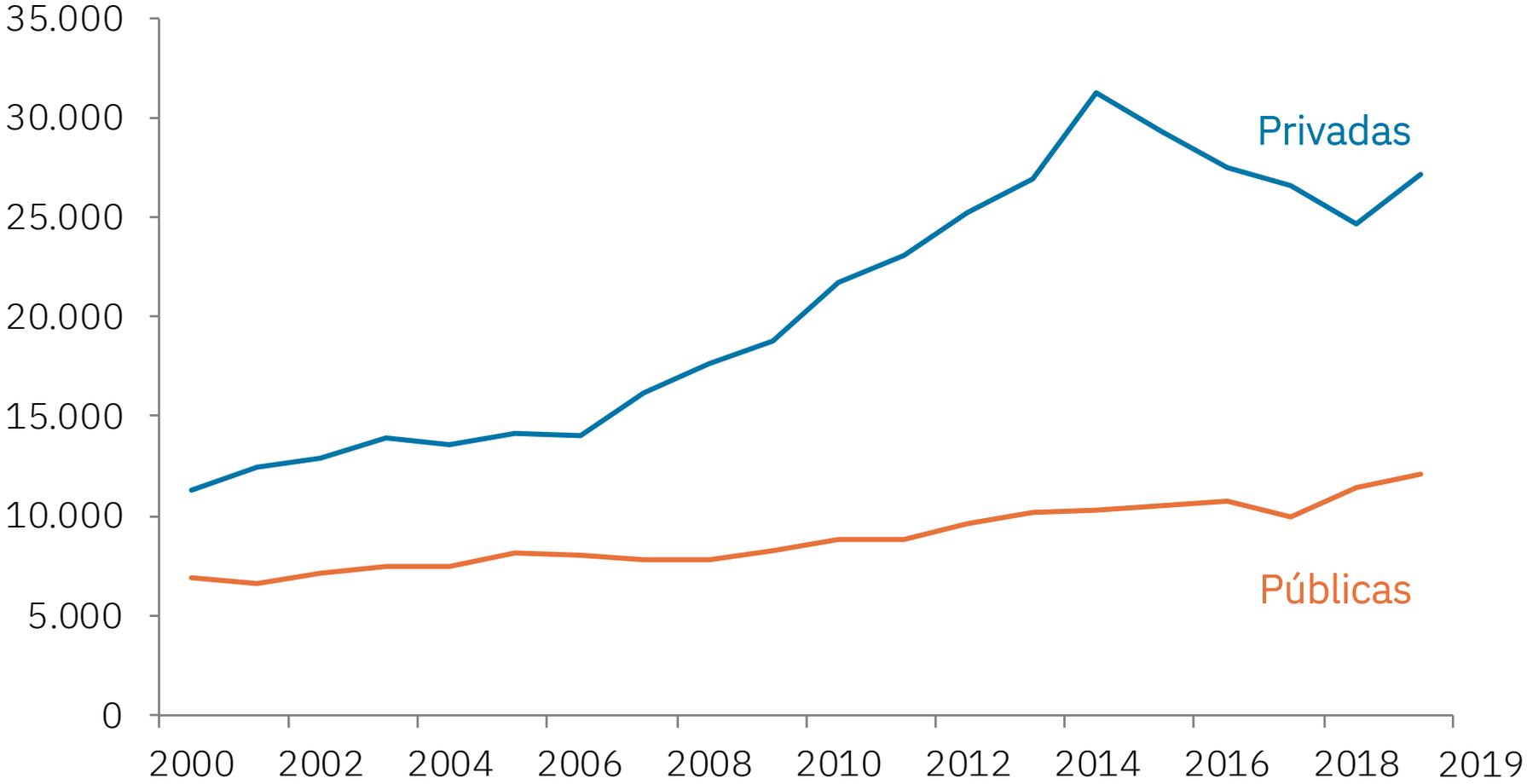
Bajo logro en secundaria limita acceso a universidades

Personas de 18 a 24 años que completaron secundaria e ingresaron a educación superior



Situación económica puede reducir titulación

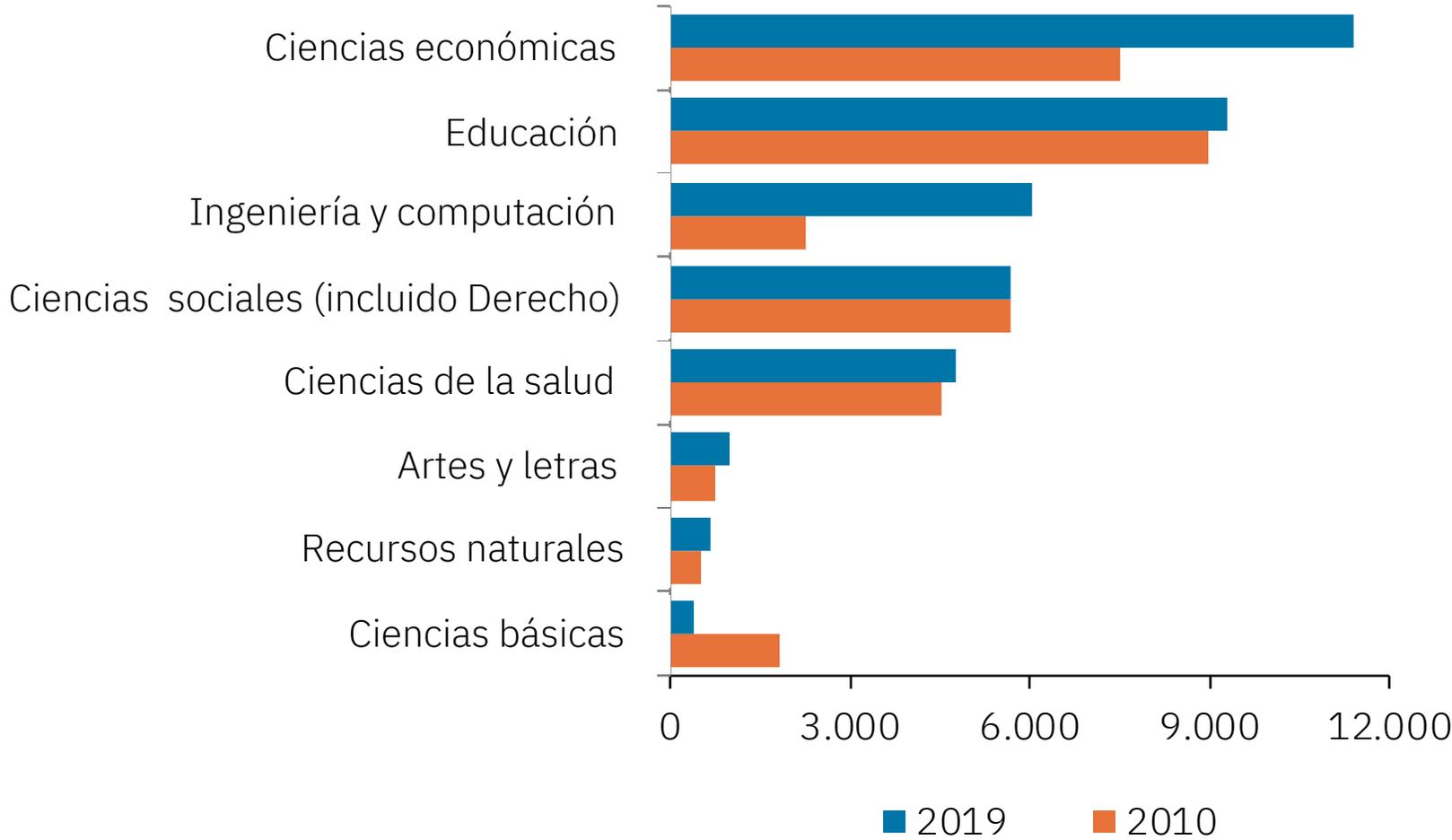
Cantidad de títulos de grado otorgados, según tipo de universidad



Fuente: Badagra, Conare.

Cambios en titulación por áreas

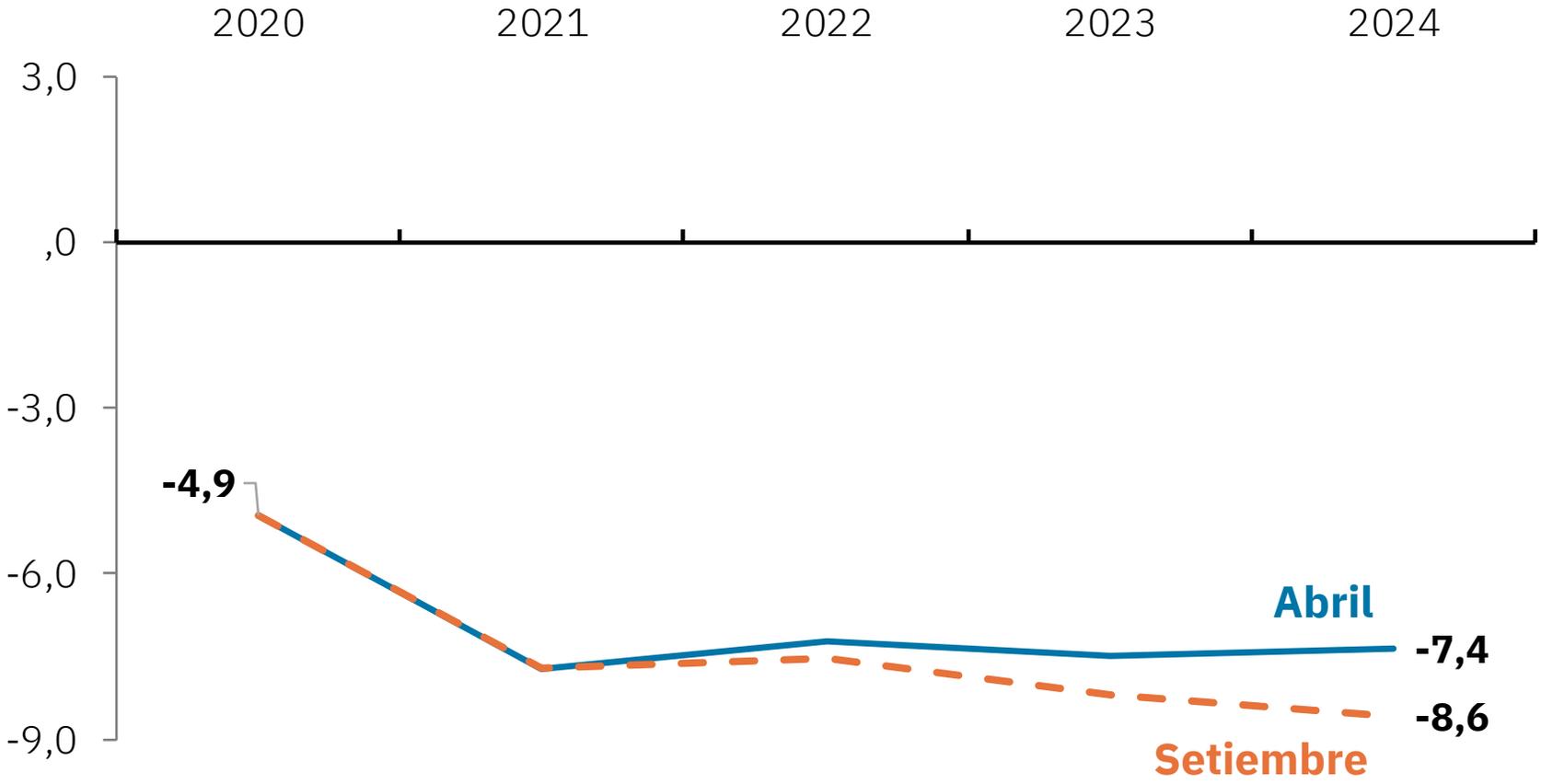
Cantidad de títulos otorgados por área



Fuente: Badagra, Conare.

Desafíos de sostenibilidad financiera

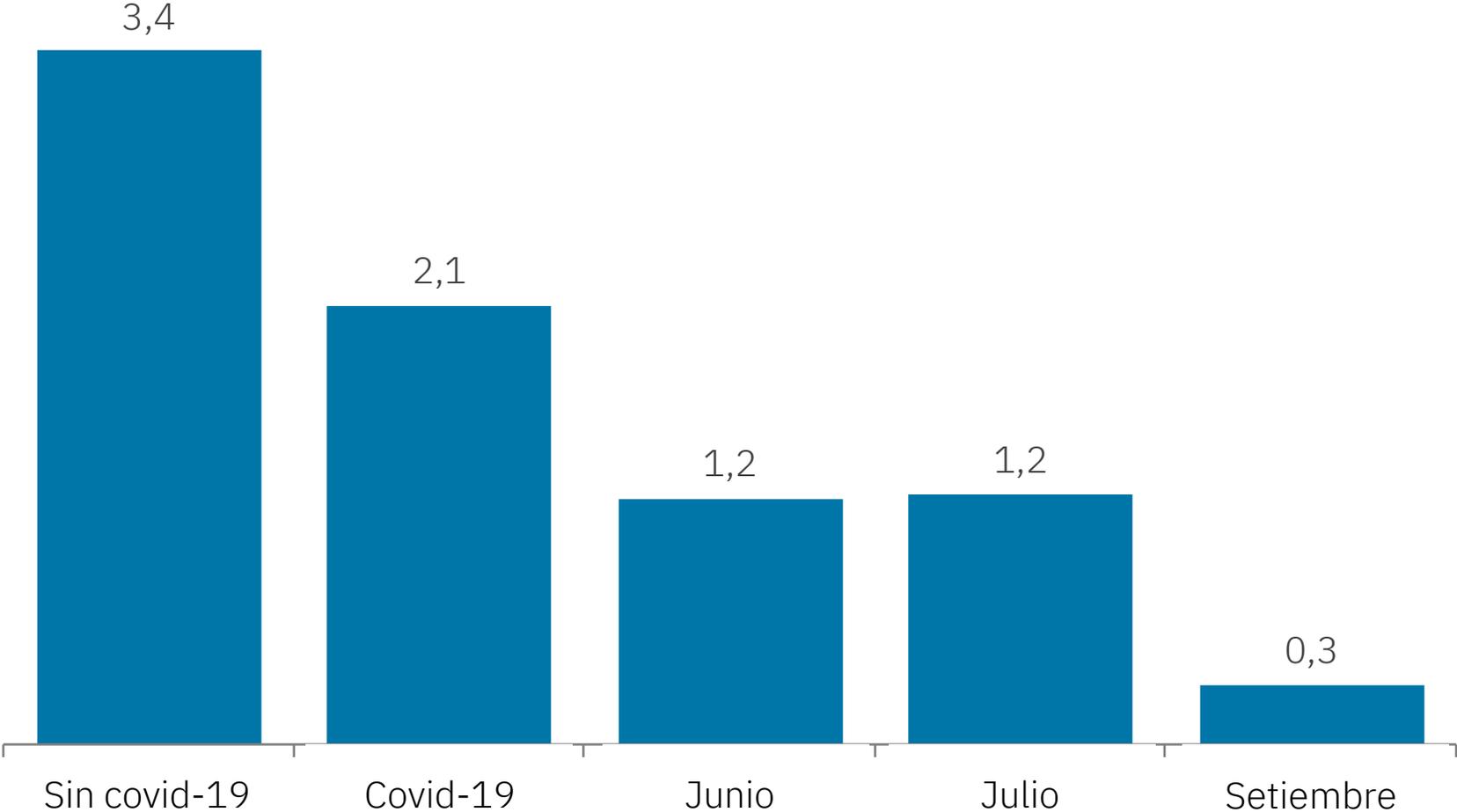
Estimación de relación entre ingresos corrientes y gastos totales de universidades públicas



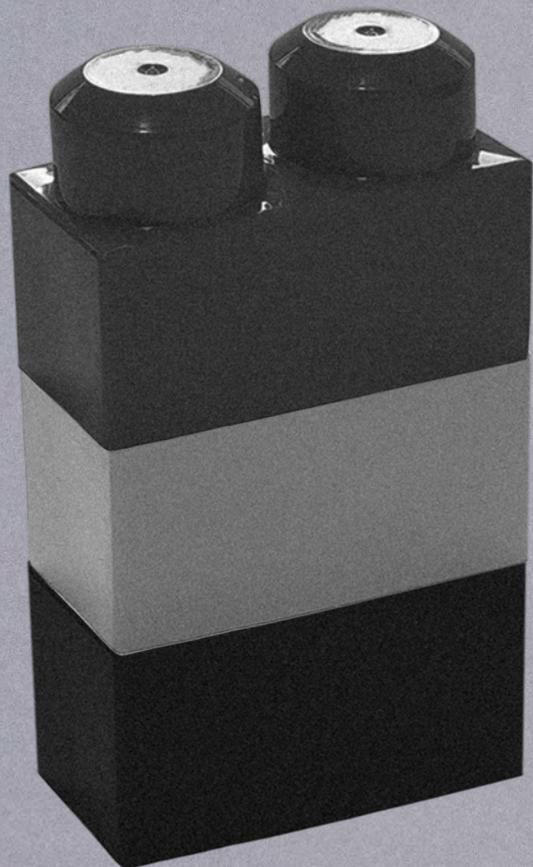
Fuente: SIPP-CGR y del BCCR.

Pronósticos FEES muestran estancamiento

Estimación del crecimiento nominal anual promedio del FEES. 2020



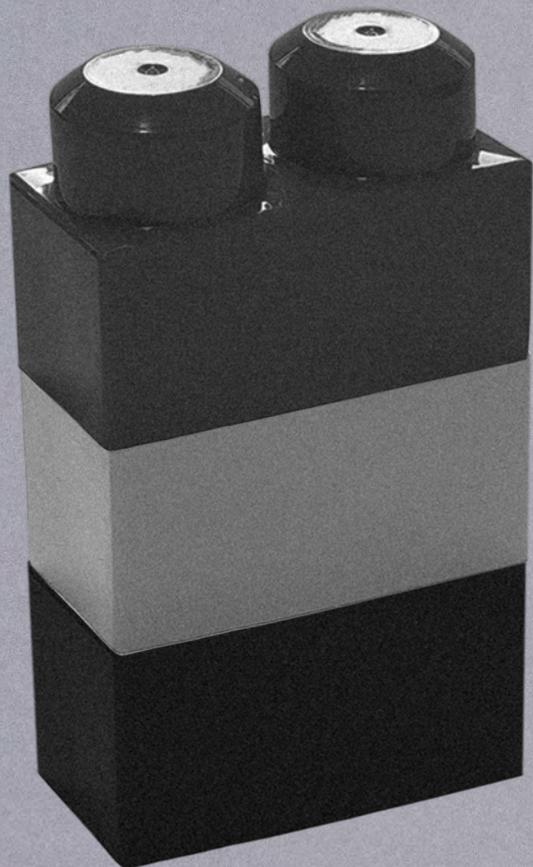
Fuente: Vargas et al., 2021.



Fortalezas

Respuestas

**Problemas
de fondo**



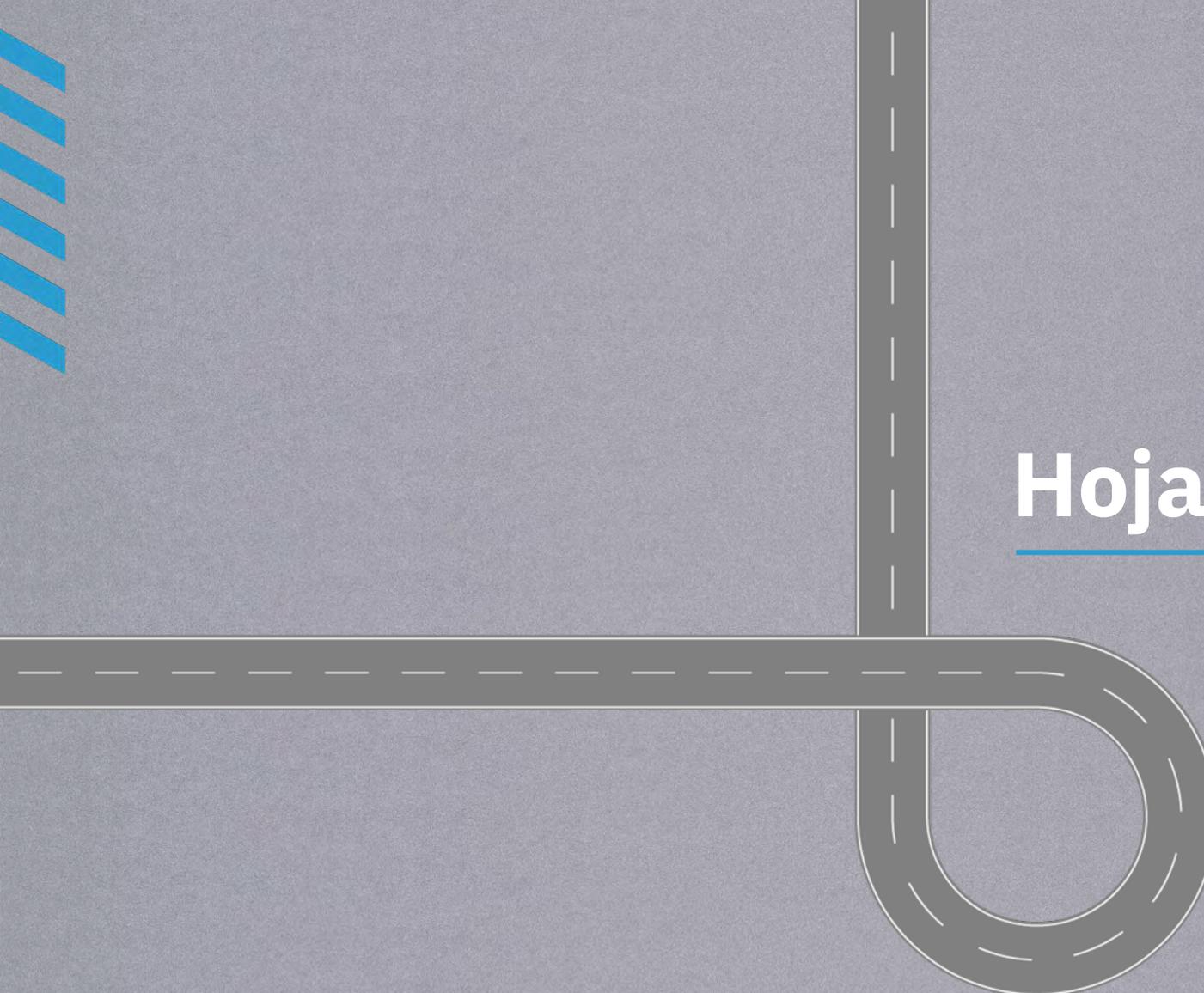
**Capacidades para
aumentar cobertura y
cumplir misión
esencial con la
sociedad**



Tercera idea fuerza

La gravedad de la situación amerita ejecutar hoja de ruta estratégica a **partir de un Acuerdo Nacional para la Educación**





Hoja de ruta



**Educación preescolar,
general básica y diversificada**

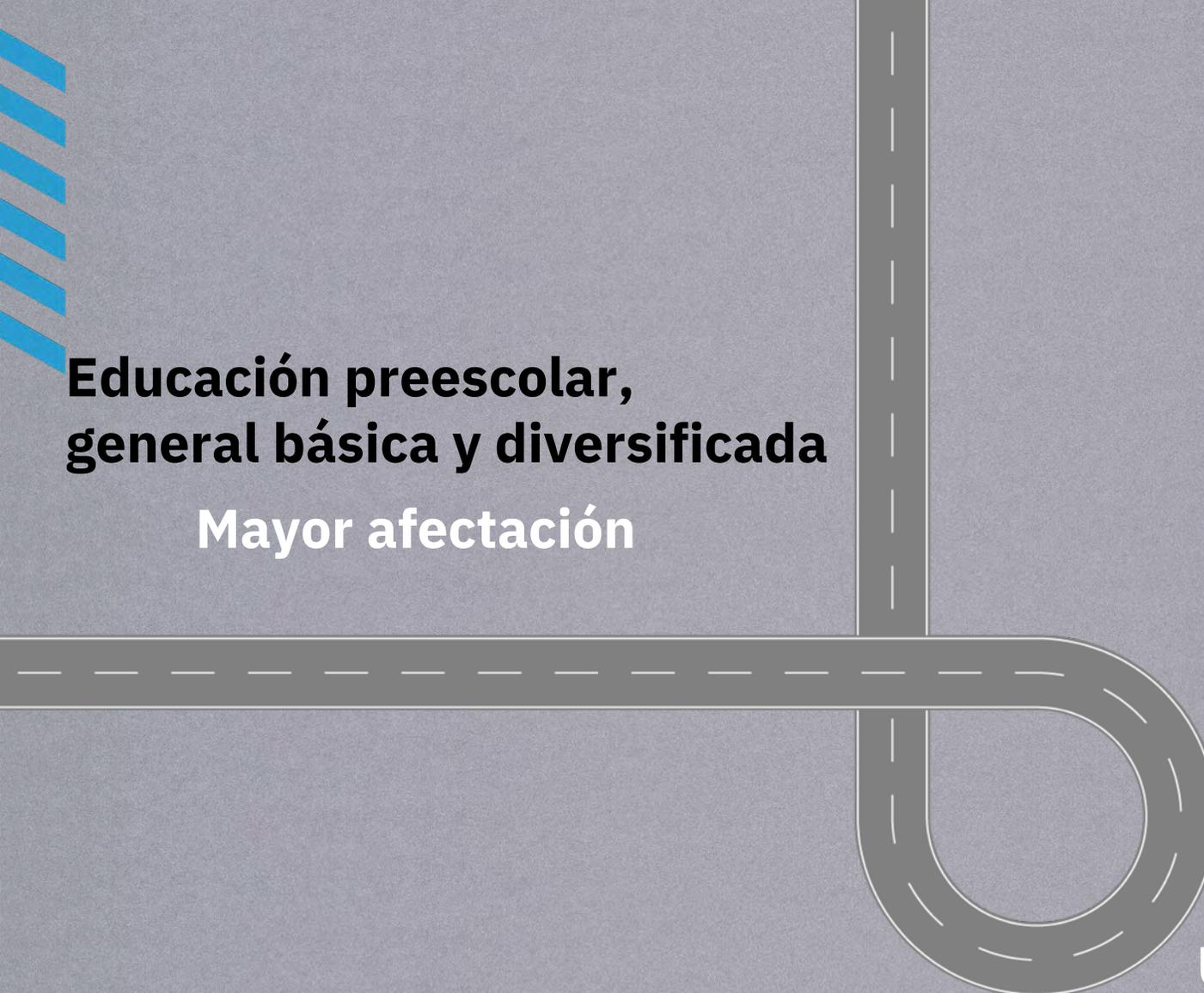


**Educación
Superior**

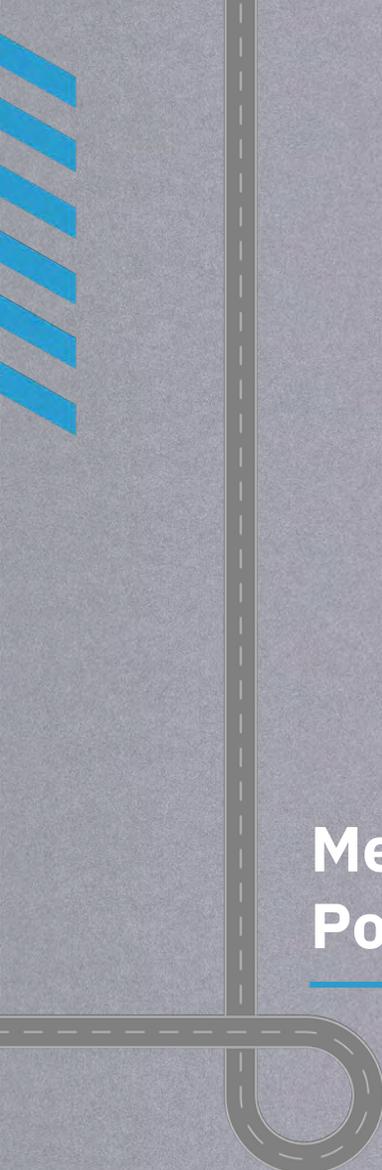


**Educación preescolar,
general básica y diversificada**

Mayor afectación



**Urge intervención
en múltiples áreas**



**Medidas inmediatas (2021-2022):
Poner fin al estado de excepción en educación**

Gestionar el retorno a clases

Regreso seguro a clases presenciales

Educación híbrida en condiciones adecuadas

Trabajo con familias



Gestionar el retorno a clases

**Campana nacional para fortalecer
habilidades lectoras**

**Evaluación diagn3stica y pruebas
nacionales**

Planes remediales de nivelaci3n



Habilidades lectoras afectan rendimiento en otras áreas



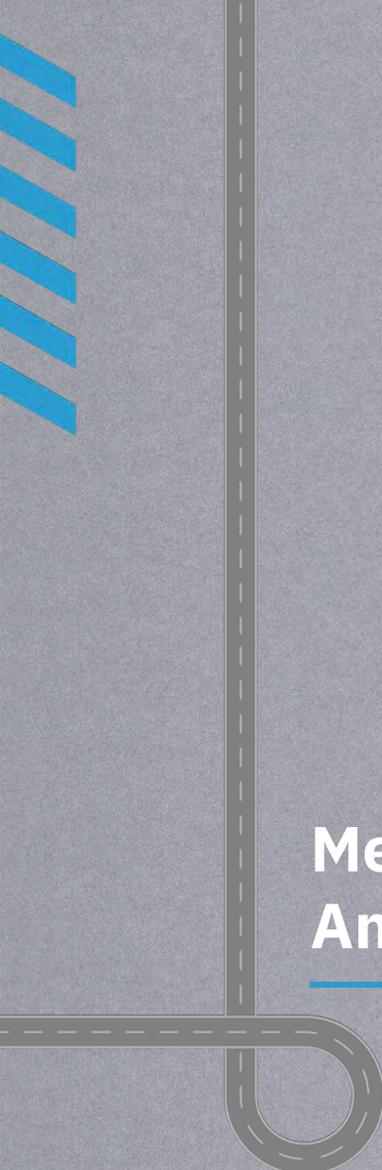
+ Causalidades positivas directas

Atender temas postergados

Aplicar examen idoneidad docente

**Extender nuevas formas de contratación docente:
estrategia ABI**





**Medidas corto plazo (2022-2024):
Ambientes conectados y calidad docente**

Ambientes conectados

Red educativa de alta calidad (internet)

Competencias digitales docentes

**Recursos educativos accesibles,
variados y acordes al currículo**

**Acceso universal a
una buena conectividad
en los hogares**



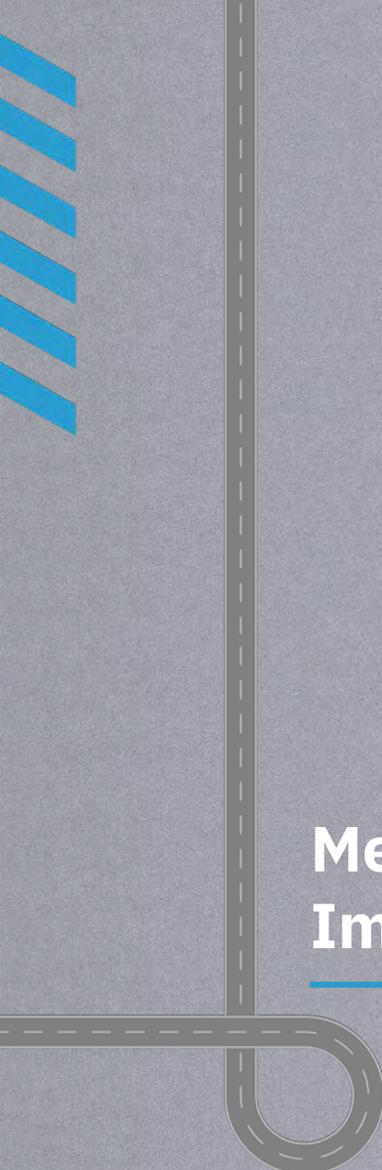
Atender temas postergados

Desarrollar e implementar plataforma SABER

Expediente electrónico estudiantil

**Concluir e implementar Marco Nacional de
Cualificaciones de Carreras en Educación**





**Medidas mediano plazo (2024 en adelante):
Implementar la escuela del siglo XXI**





Escuela del siglo XXI

Laboratorios de
innovación

Promoción de
habilidades
superiores

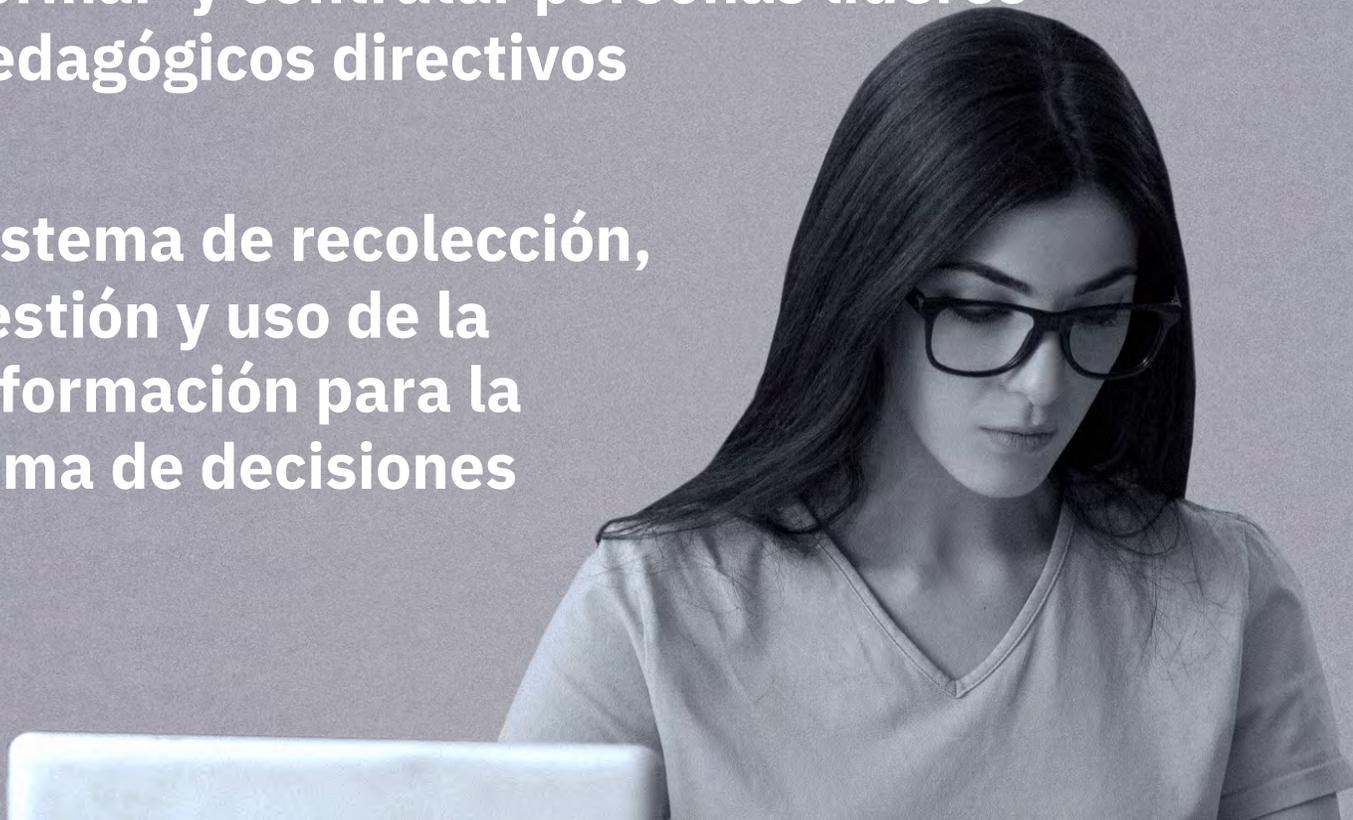


Gestión orientada al aprendizaje

Formación, capacitación y acompañamiento docente

Formar y contratar personas líderes pedagógicos directivos

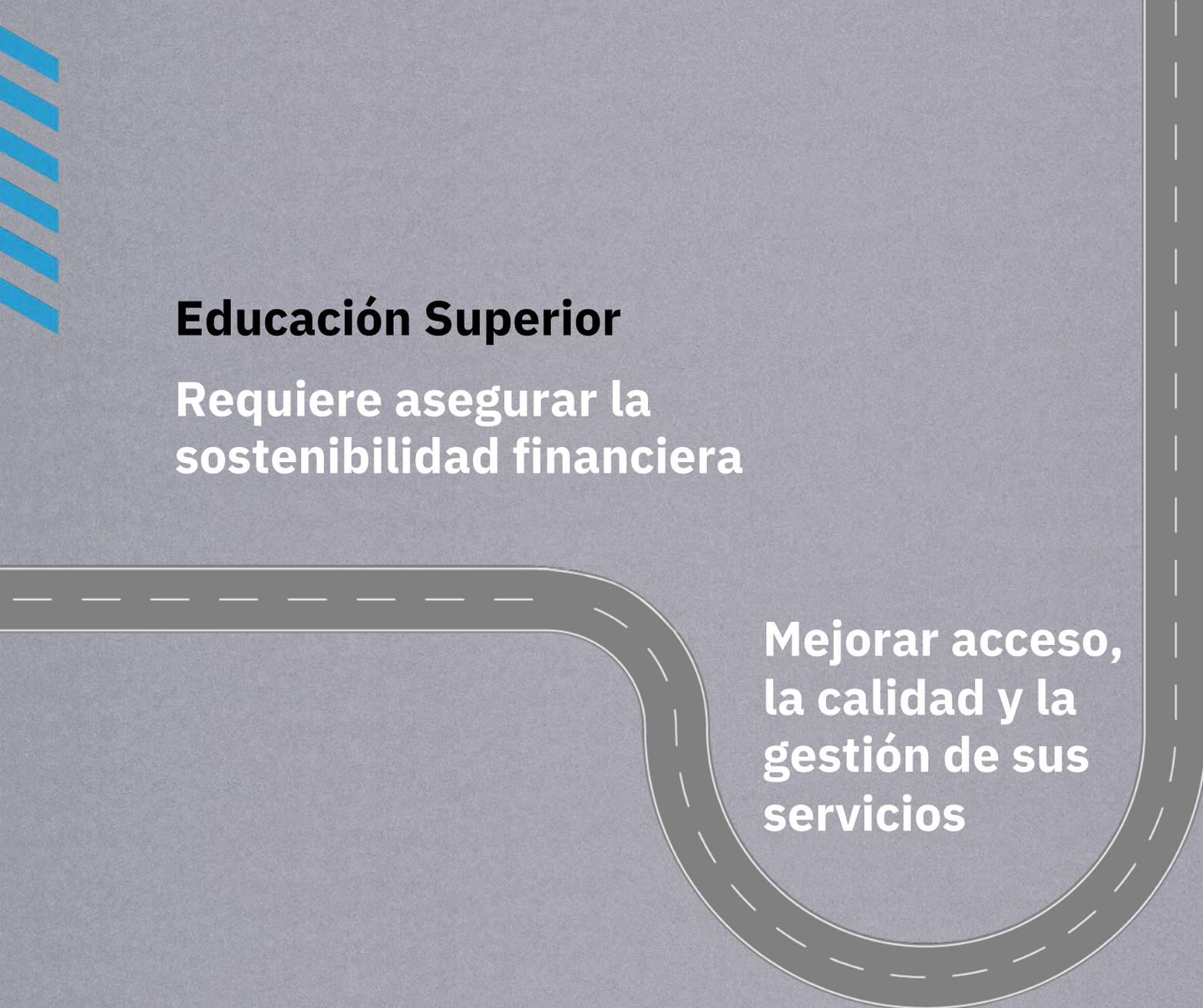
Sistema de recolección, gestión y uso de la información para la toma de decisiones



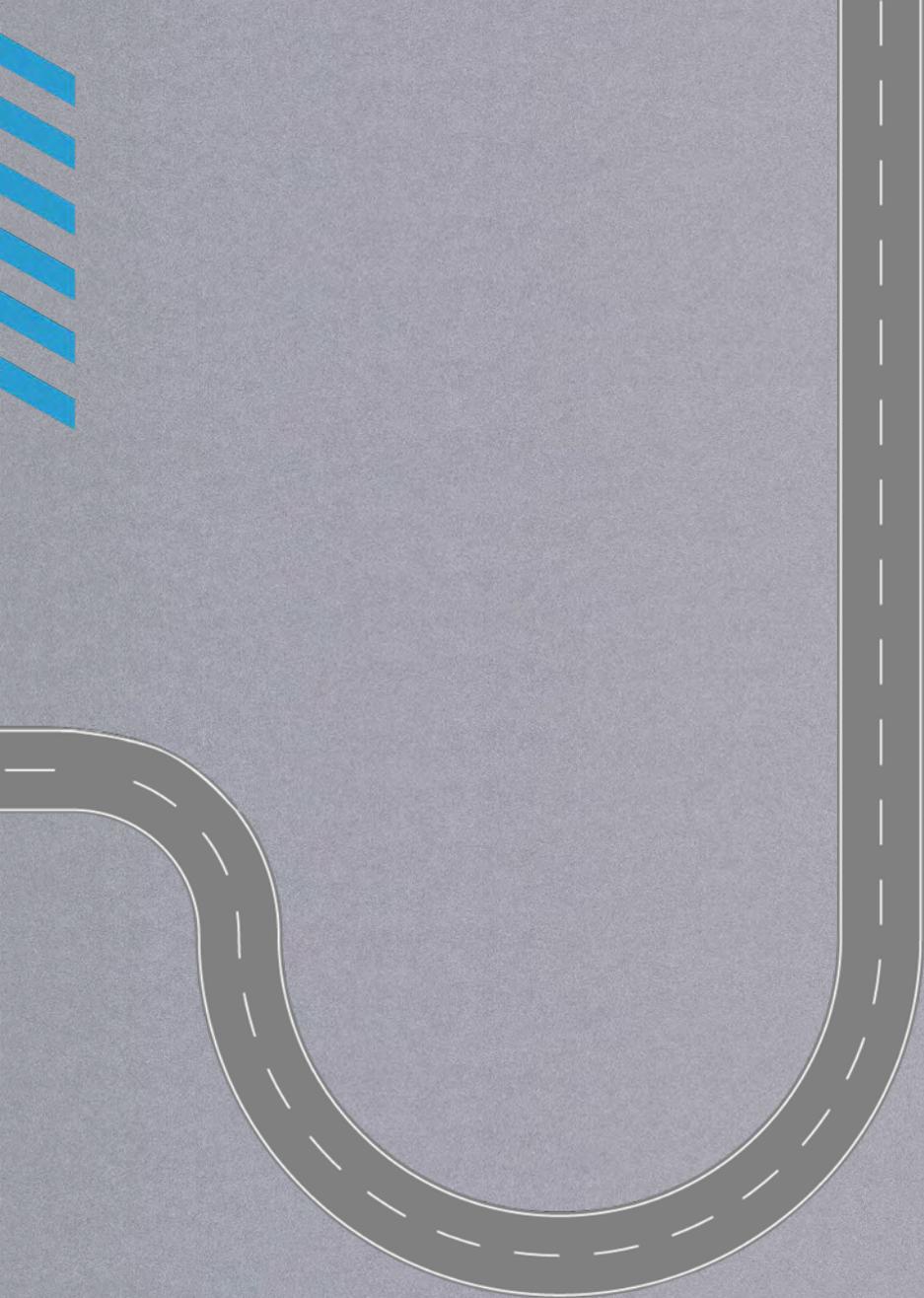


Educación Superior

**Requiere asegurar la
sostenibilidad financiera**



**Mejorar acceso,
la calidad y la
gestión de sus
servicios**



**Actuar desde la resiliencia y
aprovechar experiencia**

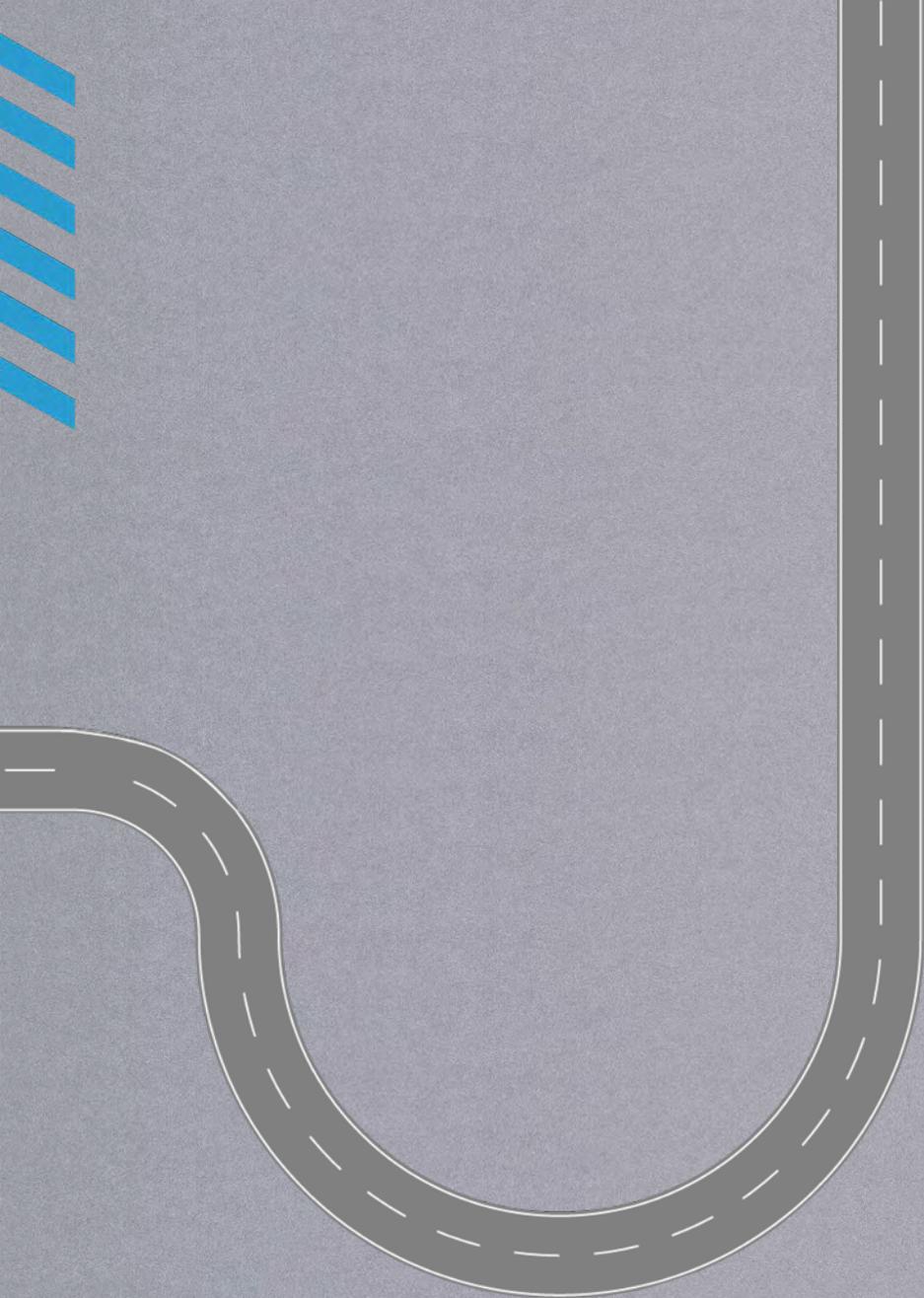
Nuevas formas de enseñar

Nuevos modelos pedagógicos y gestión universitaria con TIC

Fortalecer trabajo interuniversitario

Implicarse en la reconstrucción del sistema preuniversitario





Resolver sostenibilidad financiera

Garantizar servicios educativos a largo plazo

Revisar factores que generan crecimiento exponencial del gasto

Fortalecer otras fuentes ingresos

Aumentar eficiencia en uso de los recursos

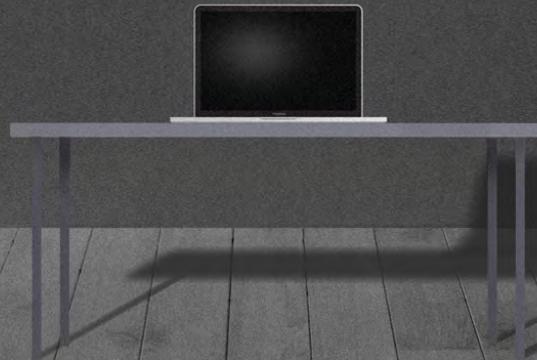


Centrar atención en cursos con alta reprobación

Cursos del quintil de mayor reprobación. 2015-2019

| | Cursos analizados | Cursos con el 50% del total de reprobados | Porcentaje |
|---|-------------------|---|------------|
|  | 438 | 10 | 2,3% |
|  | 2.629 | 37 | 1,4% |
|  | 1.193 | 22 | 1,8% |
|  | 1.029 | 13 | 1,2% |
|  | 118 | 11 | 9,3% |

OCTAVO INFORME ESTADO DE LA EDUCACIÓN



Acuerdo Nacional para la Educación es solo el **punto de partida**

Hoja de ruta que trascienda los cambios de gobierno

Coyuntura oportuna pese a riesgos

No es momento de **improvisar soluciones**

Responsabilidad histórica con las **nuevas generaciones**





La tragedia tiene rostro

las personas **estudiantes** son la **razón de ser** del sistema educativo

¡BASTA YA!



PROGRAMA
ESTADO DE LA NACIÓN



 @EstadoNacion
 EstadoNacion
 EstadoNacion

www.estadonacion.or.cr