

DICCIONARIO DE VARIABLES

Variable	Pregunta (Etiqueta)	Valor	Etiqueta
P1	1.Sexo:	1	1. Hombre
		2	2. Mujer
P2	2.Edad en años cumplidos:		
PROV	3.Lugar de residencia (1.Provincia:)		
CANT	3.Lugar de residencia (2.Cantón:)		
DIST	3.Lugar de residencia (3.Distrito:)		
P4_Dip	Tiene DIPLOMADO	1	Sí
		2	No
P4_D1.1	DIPLOMADO 1 (Nombre de título obtenido)		
P4_D1.2	DIPLOMADO 1 (Institución que otorgó el título)		
P4_D1.3	DIPLOMADO 1 (Año)	9999	Ns Nr
P4_D2.1	DIPLOMADO 2 (Nombre de título obtenido)		
P4_D2.2	DIPLOMADO 2 (Institución que otorgó el título)		
P4_D2.3	DIPLOMADO 2 (Año)	9999	Ns Nr
P4_D3.1	DIPLOMADO 3 (Nombre de título obtenido)		
P4_D3.2	DIPLOMADO 3 (Institución que otorgó el título)		
P4_D3.3	DIPLOMADO 3 (Año)	9999	Ns Nr
P4_Bach	Tiene BACHILLERATO	1	Sí
		2	No
P4_B1.1	BACHILLERATO 1 (Nombre de título obtenido)		
P4_B1.2	BACHILLERATO 1 (Institución que otorgó el título)		
P4_B1.3	BACHILLERATO 1 (Año)	9999	Ns Nr
P4_B2.1	BACHILLERATO 2 (Nombre de título obtenido)		
P4_B2.2	BACHILLERATO 2 (Institución que otorgó el título)		
P4_B2.3	BACHILLERATO 2 (Año)	9999	Ns Nr
T_16_1	BACHILLERATO 3 (Nombre de título obtenido)		
T_16_2	BACHILLERATO 3 (Institución que otorgó el título)		
T_16_3	BACHILLERATO 3 (Año)	9999	Ns Nr
P4_Lic	Tiene LICENCIATURA	1	Sí
		2	No
P4_L1.1	LICENCIATURA 1 (Nombre de título obtenido)		
P4_L1.2	LICENCIATURA 1 (Institución que otorgó el título)		
P4_L1.3	LICENCIATURA 1 (Año)	9999	Ns Nr
P4_L2.1	LICENCIATURA 2 (Nombre de título obtenido)		
P4_L2.2	LICENCIATURA 2 (Institución que otorgó el título)		
P4_L2.3	LICENCIATURA 2 (Año)	9999	Ns Nr
P4_L3.1	LICENCIATURA 3 (Nombre de título obtenido)		
P4_L3.2	LICENCIATURA 3 (Institución que otorgó el título)		
P4_L3.3	LICENCIATURA 3 (Año)	9999	Ns Nr
P4_Maest	Tiene MAESTRIA	1	Sí
		2	No
P4_M1.1	MAESTRIA 1 (Nombre de título obtenido)		
P4_M1.2	MAESTRIA 1 (Institución que otorgó el título)		
P4_M1.3	MAESTRIA 1 (Año)	9999	Ns Nr
P4_M2.1	MAESTRIA 2 (Nombre de título obtenido)		
P4_M2.2	MAESTRIA 2 (Institución que otorgó el título)		
P4_M2.3	MAESTRIA 2 (Año)	9999	Ns Nr
P4_Doc	Tiene DOCTORADO	1 2	Sí No
P4_Otr	Tiene OTRO TITULO	1	Sí

		2	No
P4_O1.1	OTROS TITULOS 1 (Nombre de título obtenido)		
P4_O1.2	OTROS TITULOS 1 (Institución que otorgó el título)		
P4_O1.3	OTROS TITULOS 1 (Año)	9999	Ns Nr
P4_O2.1	OTROS TITULOS 2 (Nombre de título obtenido)		
P4_O2.2	OTROS TITULOS 2 (Institución que otorgó el título)		
P4_O2.3	OTROS TITULOS 2 (Año)	9999	Ns Nr
P5	5. ¿Cuánto tiempo tiene de trabajar en esta institución educativa?	1 2	Menos de un año. Más de un año.
P5.1	Especifique cuánto tiempo tiene de trabajar en esta institución educativa? (Años)		
P5.2	Especifique cuánto tiempo tiene de trabajar en esta institución educativa? (Meses)		
P6	6. ¿Cuánto tiempo tiene de experiencia docente en educación primaria?	1 2	Menos de un año. Más de un año
P6.1	Especifique cuánto tiempo tiene de experiencia docente en educación primaria? (Años)		
P6.2	Especifique cuánto tiempo tiene de experiencia docente en educación primaria? (Meses)		
P7	7. ¿Cuál es su grupo profesional? (seleccione la respuesta)	1 2 3 4 5 6 7 8	1. As 2. PT1 3. PT2 4. PT3 5. PT4 6. PT5 7. PT6 8. Otro
P7_Otr	7. ¿Cuál es su grupo profesional? - OTRO		
P8	8. ¿Qué tipo de nombramiento posee?	1 2	1. En propiedad 2. Interino
P9	9. ¿En cuál ciclo lectivo imparte como docente?	1 2 3	1. Primer ciclo 2. Segundo ciclo 3. Ambos
P10	10. ¿Cómo valora, en términos generales, su formación universitaria en el área de lengua –lectura y escritura?	1 2 3 4	1.Mala 2.Regular 3.Buena 4.Muy buena
P11.1	11.1. Estudio de los métodos de enseñanza de lectura y escritura.	1 2 3 4	Mala Regular Buena Muy buena
P11.2	11.2. Desarrollo de habilidades lingüísticas (conciencia fonológica, expresión oral, escucha, vocabulario)	1 2 3 4	Mala Regular Buena Muy buena
P11.3	11.3. Evaluación del progreso en lectura y escritura en los diferentes años escolares.	1 2 3 4	Mala Regular Buena Muy buena
P11.4	11.4. Estrategias para el desarrollo de la lectura comprensiva en los diferentes grados escolares.	1 2	Mala Regular

		3	Buena
		4	Muy buena
P11.5	11.5. Estrategias para desarrollar de hábitos lectores a lo largo de la escolaridad.	1	Mala
		2	Regular
		3	Buena
		4	Muy buena
P11.6	11.6. Estudio de diferentes secuencias textuales y su estructura básica (narración, descripción, argumentación, explicación, exposición, instrucción, diálogo).	1	Mala
		2	Regular
		3	Buena
		4	Muy buena
P11.7	11.7. Estrategias para analizar textos con los niños, por ejemplo: formas de identificar ideas principales y complementarias en diferentes géneros textuales.	1	Mala
		2	Regular
		3	Buena
		4	Muy buena
P11.8	11.8. Estrategias para el desarrollo de la producción textual –escritura- en los diferentes grados escolares.	1	Mala
		2	Regular
		3	Buena
		4	Muy buena
P11.9	11.9. Estrategias para sintetizar textos (resumen, esquema, comentario, nota, subrayado) en los diferentes años escolares.	1	Mala
		2	Regular
		3	Buena
		4	Muy buena
P11.10	11.10. Estrategias para la enseñanza de la escritura manual (caligrafía y tipos de letra).	1	Mala
		2	Regular
		3	Buena
		4	Muy buena
P11.11	11.11. Estrategias para trabajar fluidez de lectura con los escolares (velocidad, precisión y expresividad).	1	Mala
		2	Regular
		3	Buena
		4	Muy buena
P11.12	11.12. La ortografía y su didáctica a lo largo de la escolaridad.	1	Mala
		2	Regular
		3	Buena
		4	Muy buena
P11.13	11.13. La gramática y su didáctica a lo largo de la escolaridad.	1	Mala
		2	Regular
		3	Buena
		4	Muy buena
P11.14	11.14. La literatura y su didáctica a lo largo de la escolaridad.	1	Mala
		2	Regular
		3	Buena
		4	Muy buena
P11.15	11.15. El enriquecimiento del vocabulario y su didáctica a lo largo de la escolaridad.	1	Mala
		2	Regular
		3	Buena
		4	Muy buena
P11.16	11.16. La puntuación y su didáctica a lo largo de la escolaridad.	1	Mala
		2	Regular
		3	Buena
		4	Muy buena
P11.17	11.17. Los géneros literarios y su didáctica a lo largo de la escolaridad.	1	Mala
		2	Regular

		3	Buena
		4	Muy buena
P11.18	11.18. Estrategias para integrar la lectura a las diferentes áreas curriculares.	1	Mala
		2	Regular
		3	Buena
		4	Muy buena
P11.19	11.19. Diferentes enfoques para la enseñanza de la lengua a lo largo de la escolaridad.	1	Mala
		2	Regular
		3	Buena
		4	Muy buena
P11.20	11.20. Estudio, lectura y análisis de los programas de español del MEP.	1	Mala
		2	Regular
		3	Buena
		4	Muy buena
P11.21	11.21. Desarrollo en el docente de habilidades expresivas (narración oral, lectura expresiva de textos narrativos y líricos) para lograr una adecuada mediación didáctica.	1	Mala
		2	Regular
		3	Buena
		4	Muy buena
P11.22	11.22. Estudio de estrategias de interpretación de obras literarias.	1	Mala
		2	Regular
		3	Buena
		4	Muy buena
P11.23	11.23. Estudio de las estrategias metodológicas básicas para explicar las obras literarias a los niños escolares.	1	Mala
		2	Regular
		3	Buena
		4	Muy buena
P12	12. ¿Ha leído el programa de español vigente?	1	1. Si
		2	2. No
P13.1	13.1 ¿Cuánto han favorecido los siguientes factores la implementación del programa vigente? -El conocimiento del profesor	1	1 Nada
		2	02
		3	03
		4	04
		5	5 Mucho
		6	No sé!
P13.2	13.2 ¿Cuánto han favorecido los siguientes factores la implementación del programa vigente? -El intercambio con otros profesores	1	1 Nada
		2	02
		3	03
		4	04
		5	5 Mucho
		6	No sé!
P13.3	13.3 ¿Cuánto han favorecido los siguientes factores la implementación del programa vigente? -Los recursos tecnológicos en la escuela	1	1 Nada
		2	02
		3	03
		4	04
		5	5 Mucho
		6	No sé!
P13.4	13.4 ¿Cuánto han favorecido los siguientes factores la implementación del programa vigente? -Apoyo del director (a) de la escuela	1	1 Nada
		2	02
		3	03
		4	04
		5	5 Mucho

		6	No sé!
P13.5	13.5 ¿Cuánto han favorecido los siguientes factores la implementación del programa vigente? -El apoyo brindado actualmente por las Direcciones y Asesorías Pedagógicas Regionales	1 2 3 4 5 6	1 Nada 02 03 04 5 Mucho No sé!
P13.6	13.6 ¿Cuánto han favorecido los siguientes factores la implementación del programa vigente? -Las capacitaciones presenciales desarrolladas por el MEP	1 2 3 4 5 6	1 Nada 02 03 04 5 Mucho No sé!
P13.7	13.7 ¿Cuánto han favorecido los siguientes factores la implementación del programa vigente? -Las capacitaciones virtuales desarrolladas por el MEP	1 2 3 4 5 6	1 Nada 02 03 04 5 Mucho No sé!
P13.8	13.8 ¿Cuánto han favorecido los siguientes factores la implementación del programa vigente? -Los materiales provistos por el MEP	1 2 3 4 5 6	1 Nada 02 03 04 5 Mucho No sé!
P13.9	13.9 ¿Cuánto han favorecido los siguientes factores la implementación del programa vigente? -Los accesos virtuales, página MEP, Facebook	1 2 3 4 5 6	1 Nada 02 03 04 5 Mucho No sé!
P13.10	13.10 ¿Cuánto han favorecido los siguientes factores la implementación del programa vigente? -Las condiciones del aula	1 2 3 4 5 6	1 Nada 02 03 04 5 Mucho No sé!
P13.11	13.11 ¿Cuánto han favorecido los siguientes factores la implementación del programa vigente? -La actitud de los profesores	1 2 3 4 5 6	1 Nada 02 03 04 5 Mucho No sé!
P13.12	13.12 ¿Cuánto han favorecido los siguientes factores la implementación del programa vigente? -La actitud de los estudiantes	1 2 3 4 5 6	1 Nada 02 03 04 5 Mucho No sé!
P14	14. ¿Qué tan relevante le parece a usted para la enseñanza del español el programa vigente?	1	1. Nada

	español el programa vigente:	2 3 4	2. Algo relevante 3. Bastante 4. Totalmente relevante
P15	15. Indique la razón más importante por la que le parece relevante para la enseñanza del español el programa vigente	2 3 4 5	1. El enfoque de la enseñanza 2. La organización curricular 3. La propuesta de actividades 4. Otro
P15_Otr	15. Indique la razón más importante por la que le parece relevante para la enseñanza del español el programa vigente -		
P16	16. Del programa de Español vigente, ¿con qué se siente identificado?	1 2 3 4	1. El enfoque 2. La metodología para dar clases 3. Ambos 4. Ninguno
P17	17. ¿Qué tan preparado se siente usted para desarrollar los procesos relacionados con la enseñanza de la lectura y escritura según el programa de español vigente?	1 2 3	1. Nada preparado 2. Algo preparado 3. Totalmente preparado
P18	18. ¿Con qué frecuencia participó en actividades de formación continua sobre la enseñanza de la lectura y la escritura en los últimos tres años?	1 2 3 4	1. No participó 2. Cada año al menos una vez 3. Varias veces cada año 4. Otro
P18_Otr	18. ¿Con qué frecuencia participó en actividades de formación continua sobre la enseñanza de la lectura y la escritura en los últimos tres años? - OTROS		
P19.1	19 ¿Cuáles de los siguientes materiales o apoyos usted ha recibido para implementar el programa vigente? (1. Libro impreso del Programa de Español vigente)	1 2 3	1. No sabía que existía 2. Sé que existe pero no he 3. He recibido
P19.2	19 ¿Cuáles de los siguientes materiales o apoyos usted ha recibido para implementar el programa vigente? (2. Capacitación en actividades presenciales)	1 2 3	1. No sabía que existía 2. Sé que existe pero no he 3. He recibido
P19.3	19 ¿Cuáles de los siguientes materiales o apoyos usted ha recibido para implementar el programa vigente? (3. Capacitaciones virtuales en línea)	1 2 3	1. No sabía que existía 2. Sé que existe pero no he 3. He recibido
P20	20. ¿Actualmente, es docente de primero o segundo año?	1 2	1. Sí 2. No
P21.1	21. ¿Qué método emplea en la enseñanza de la lectura y escritura iniciales?	1 2	Método fonético. Método silábico.

		3	Método natural-integral.
		4	Método ecléctico.
		5	Métodos globales.
		6	Otros (especifique)
P21.2	21. ¿Qué método emplea en la enseñanza de la lectura y escritura iniciales?	1	Método fonético.
		2	Método silábico.
		3	Método natural-integral.
		4	Método ecléctico.
		5	Métodos globales.
		6	Otros (especifique)
P21.3	21. ¿Qué método emplea en la enseñanza de la lectura y escritura iniciales?	1	Método fonético.
		2	Método silábico.
		3	Método natural-integral.
		4	Método ecléctico.
		5	Métodos globales.
		6	Otros (especifique)
P21.4	21. ¿Qué método emplea en la enseñanza de la lectura y escritura iniciales?	1	Método fonético.
		2	Método silábico.
		3	Método natural-integral.
		4	Método ecléctico.
		5	Métodos globales.
		6	Otros (especifique)
P21.5	21. ¿Qué método emplea en la enseñanza de la lectura y escritura iniciales?	1	Método fonético.
		2	Método silábico.
		3	Método natural-integral.
		4	Método ecléctico.
		5	Métodos globales.
		6	Otros (especifique)
P21_Otr	21. ¿Qué método emplea en la enseñanza de la lectura y escritura iniciales? Otros (especifique)		
P22.1	22. Indique si utiliza los siguientes recursos a la hora de programar los contenidos y actividades a lo largo del año escolar (01. Libros de texto)	1	Sí
		2	No
		3	Ns/Nr
P22.2	22. Indique si utiliza los siguientes recursos a la hora de programar los contenidos y actividades a lo largo del año escolar (02. Programa de estudios del MEP)	1	Sí
		2	No
		3	Ns/Nr
P22.3	22. Indique si utiliza los siguientes recursos a la hora de programar los contenidos y actividades a lo largo del año escolar (03. Planificación con otros docentes)	1	Sí
		2	No
		3	Ns/Nr
P22.4	22. Indique si utiliza los siguientes recursos a la hora de programar los contenidos y actividades a lo largo del año escolar (04. Revisión de materiales de diferentes fuentes físicas y	1	Sí
		2	No
		3	Ns/Nr
P22.5	22. Indique si utiliza los siguientes recursos a la hora de programar los contenidos y actividades a lo largo del año escolar	1	Sí
		2	No

	(05. Diseño de secuencias didácticas)	3	Ns/Nr
P23	23. En los últimos 2 años con qué frecuencia ha programado usted en la jornada diaria un espacio determinado para la lectura modelada o independiente?	1 2 3 4 5	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
P24	24. ¿En el centro educativo donde usted labora tiene libros a su disposición?	1 2	1. Sí 2. No
P25	25. ¿Los libros que usted dispone son adecuados a los intereses de sus estudiantes?	1 2	1. Sí 2. No
P26.1	26. En una escala de 1 a 5, donde 1 es nunca y 5 siempre ¿con qué frecuencia utiliza los siguientes recursos en el aula para la enseñanza de la lectura y escritura? (Periódicos)	1 2 3 4 5	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
P26.2	26. En una escala de 1 a 5, donde 1 es nunca y 5 siempre ¿con qué frecuencia utiliza los siguientes recursos en el aula para la enseñanza de la lectura y escritura? (Cartas)	1 2 3 4 5	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
P26.3	26. En una escala de 1 a 5, donde 1 es nunca y 5 siempre ¿con qué frecuencia utiliza los siguientes recursos en el aula para la enseñanza de la lectura y escritura? (Anuncios publicitarios)	1 2 3 4 5	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
P26.4	26. En una escala de 1 a 5, donde 1 es nunca y 5 siempre ¿con qué frecuencia utiliza los siguientes recursos en el aula para la enseñanza de la lectura y escritura? (Revistas)	1 2 3 4 5	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
P26.5	26. En una escala de 1 a 5, donde 1 es nunca y 5 siempre ¿con qué frecuencia utiliza los siguientes recursos en el aula para la enseñanza de la lectura y escritura? (Enciclopedias)	1 2 3 4 5	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
P26.6	26. En una escala de 1 a 5, donde 1 es nunca y 5 siempre ¿con qué frecuencia utiliza los siguientes recursos en el aula para la enseñanza de la lectura y escritura? (Libros de literatura infantil)	1 2 3 4 5	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
P27A_1	27-A 1. Para apreciar el progreso en el aprendizaje de la lectura observo si los estudiantes leen con exactitud y ritmo adecuado.	1 2 3 4 5	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
P27A_2	27-A 2. Antes de pedir a los niños que lean, les sugiero que intenten comprender lo que dice en el texto a partir de la imagen o de otras pistas.	1 2 3 4 5	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
P27A_3	27-A 3. Procuero que los estudiantes no se dispersen hablando de sus experiencias personales en las actividades de lectura.	1 2	Nunca Casi nunca

		3	A veces
		4	Casi siempre
		5	Siempre
P27A_4	27-A 4. Procuero que los estudiantes no interrumpan cuando estoy leyendo en voz alta para ellos.	1	Nunca
		2	Casi nunca
		3	A veces
		4	Casi siempre
		5	Siempre
P27A_5	27-A 5. Propongo actividades especiales para aumentar la velocidad en la lectura en voz alta.	1	Nunca
		2	Casi nunca
		3	A veces
		4	Casi siempre
		5	Siempre
P27A_6	27-A 6. Procuero que los estudiantes comenten con sus compañeros de clase sus experiencias personales de lectura.	1	Nunca
		2	Casi nunca
		3	A veces
		4	Casi siempre
		5	Siempre
P27A_7	27-A 7. Separo las actividades de la lengua oral de las actividades de lengua escrita.	1	Nunca
		2	Casi nunca
		3	A veces
		4	Casi siempre
		5	Siempre
P27A_8	27-A 8. Procuero que los estudiantes incorporen los aportes del texto leído a la resolución de actividades planteados en el aula.	1	Nunca
		2	Casi nunca
		3	A veces
		4	Casi siempre
		5	Siempre
P27B_1	27-B 1. Para apreciar el progreso en el aprendizaje de la escritura me fijo en cómo los estudiantes escriben de forma autónoma los textos breves.	1	Nunca
		2	Casi nunca
		3	A veces
		4	Casi siempre
		5	Siempre
P27B_2	27-B 2. Propongo que los estudiantes redactan escritos de forma autónoma, ya sea individualmente o con otros compañeros.	1	Nunca
		2	Casi nunca
		3	A veces
		4	Casi siempre
		5	Siempre
P27B_3	27-B 3. Propongo que los niños redacten textos de diferente extensión.	1	Nunca
		2	Casi nunca
		3	A veces
		4	Casi siempre
		5	Siempre
P27B_4	27-B 4. Propongo que hagan copias de textos previamente seleccionados.	1	Nunca
		2	Casi nunca
		3	A veces
		4	Casi siempre
		5	Siempre
P27B_5	27-B 5. Propongo que redacten oraciones, a partir de una lista de palabras.	1	Nunca
		2	Casi nunca
		3	A veces
		4	Casi siempre

		5	Siempre
P27B_6	27-B 6. Enseño las normas ortográficas adecuadas a la edad de los escolares.	1 2 3 4 5	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
P27B_7	27-B 7. Priorizo la enseñanza de las reglas ortográficas sobre el desarrollo de la conciencia ortográfica.	1 2 3 4 5	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
P27B_8	27-B 8. Aunque tengan errores ortográficos, expongo en una pizarra o pared los trabajos escritos de los niños.	1 2 3 4 5	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
P28.1	28. Seleccione las asignaturas en las que ubicaría las actividades de desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes. (1.Español)	1 2	Sí No
P28.2	28. Seleccione las asignaturas en las que ubicaría las actividades de desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes. (2. Estudios Sociales)	1 2	Sí No
P28.3	28. Seleccione las asignaturas en las que ubicaría las actividades de desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes.	1 2	Sí No
P28.4	28. Seleccione las asignaturas en las que ubicaría las actividades de desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes.	1 2	Sí No
P28.5	28. Seleccione las asignaturas en las que ubicaría las actividades de desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes.	1 2	Sí No
P28_Otr	28. Seleccione las asignaturas en las que ubicaría las actividades de desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes. (5.Otros) - ESPECIFIQUE		
P29A_1	29A 1. Producción de textos que comuniquen ideas y propósitos claros	1 2 3 4	Ningún énfasis Poco énfasis Énfasis Mucho énfasis
P29A_2	29A 2. Producción de textos dirigidos a destinatarios reales y con propósitos definidos	1 2 3 4	Ningún énfasis Poco énfasis Énfasis Mucho énfasis
P29A_3	29A 3. Desarrollo de estrategias de planificación textual.	1 2 3 4	Ningún énfasis Poco énfasis Énfasis Mucho énfasis
P29A_4	29A 4. Enseñanza de las estructuras básicas de diferentes géneros textuales (cuento, noticia, receta de cocina, etc.)	1 2 3 4	Ningún énfasis Poco énfasis Énfasis Mucho énfasis
P29A_5	29A 5. Enseñanza de secuencias textuales (narración, descripción, explicación, argumentación, etc.)	1 2 3 4	Ningún énfasis Poco énfasis Énfasis Mucho énfasis

P29A_6	29A 6. Prácticas de escritura diaria	1 2 3 4	Ningún énfasis Poco énfasis Énfasis Mucho énfasis
P29A_7	29A 7. Corrección ortográfica en los escritos de los niños	1 2 3 4	Ningún énfasis Poco énfasis Énfasis Mucho énfasis
P29A_8	29A 8. Corrección de la puntuación en los escritos de los niños	1 2 3 4	Ningún énfasis Poco énfasis Énfasis Mucho énfasis
P29A_9	29A 9. Corrección de vocabulario en los escritos de los niños	1 2 3 4	Ningún énfasis Poco énfasis Énfasis Mucho énfasis
P29A_10	29A 10. Utilización de las producciones escritas para enseñar temas gramaticales: sustantivos, adjetivos, verbos, adverbios, etc.	1 2 3 4	Ningún énfasis Poco énfasis Énfasis Mucho énfasis
P29B_1	29B 1. Prácticas de lectura autónoma durante las clases	1 2 3 4	Ningún énfasis Poco énfasis Énfasis Mucho énfasis
P29B_2	29B 2. Ejercicios de recuerdo de los detalles de lo que el niño lee	1 2 3 4	Ningún énfasis Poco énfasis Énfasis Mucho énfasis
P29B_3	29B 3. Ejercicios que implican plantear la reacción personal o interpretación sobre el texto leído por el niño	1 2 3 4	Ningún énfasis Poco énfasis Énfasis Mucho énfasis
P29B_4	29B 4. Ejercicios que implican completar tareas específicas sobre lo que el niño lee	1 2 3 4	Ningún énfasis Poco énfasis Énfasis Mucho énfasis
P29B_5	29B 5. Incorporación de eventos relacionados con la lectura (Día del libro, visitas de escritores, visita a bibliotecas, participación en concursos de escritura, clubes literarios, etc.) como parte de las actividades de fomento a la lectura	1 2 3 4	Ningún énfasis Poco énfasis Énfasis Mucho énfasis
P29B_6	29B 6. Espacios durante la jornada diaria para socializar las experiencias personales (niños y docente) de lectura	1 2 3 4	Ningún énfasis Poco énfasis Énfasis Mucho énfasis
P29B_7	29B 7. Fomento del intercambio de libros de lectura recreativa entre los miembros del grupo	1 2 3 4	Ningún énfasis Poco énfasis Énfasis Mucho énfasis
P29B_8	29B 8. Lectura oral por parte del docente durante la jornada diaria	1 2 3 4	Ningún énfasis Poco énfasis Énfasis Mucho énfasis

P29B_9	29B 9. Establecimiento de relaciones temáticas entre los conocimientos de los niños y el texto por leer	1 2 3 4	Ningún énfasis Poco énfasis Énfasis Mucho énfasis
P29B_10	29B 10. Utilización de la lectura en las diferentes asignaturas para promover el aprendizaje autónomo	1 2 3 4	Ningún énfasis Poco énfasis Énfasis Mucho énfasis
P29B_11	29B 11. Incorporación de pistas durante la lectura para que los estudiantes identifiquen las ideas principales de los textos, las relaciones causa-efecto, hechos y opiniones, etc.	1 2 3 4	Ningún énfasis Poco énfasis Énfasis Mucho énfasis
P29B_12	29B 12. Lectura de diferentes géneros textuales	1 2 3 4	Ningún énfasis Poco énfasis Énfasis Mucho énfasis
P29B_13	29B 13. Lectura de figuras, mapas, cuadros, gráficos, etc.	1 2 3 4	Ningún énfasis Poco énfasis Énfasis Mucho énfasis
P29B_14	29B 14. Se ha preocupado por ofrecer diferentes materiales de lectura a los estudiantes	1 2 3 4	Ningún énfasis Poco énfasis Énfasis Mucho énfasis
P30A_1	30A 1. Leer es el proceso de descifrar y comprender el significado de las palabras de un texto escrito.	1 2 3 4	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
P30A_2	30A 2. Leer también es la interpretación que hace el alumno de las canciones, poemas y cuentos que escucha de su maestro.	1 2 3 4	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
P30A_3	30A 3. La interpretación de gráficos, dibujos y afiches en cuyo contenido no hay presencia de palabras también se considera una lectura.	1 2 3 4	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
P30A_4	30A 4. Es reflejo de un alto nivel de comprensión lectora el hecho de que el alumno, una vez leído un texto, logre elaborar un resumen del mismo.	1 2 3 4	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
P30A_5	30A 5. La comprensión lectora es el proceso de reconocer e interpretar el sentido de aquello que el texto comunica.	1 2 3	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo

		4	Totalmente en desacuerdo
P30A_6	30A 6. Las operaciones mentales que todo maestro formador de lectores debe fomentar en sus alumnos son el análisis, la comprensión, la interpretación y la crítica.	1 2 3 4	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
P30A_7	30A 7. El maestro considera la lectura y la escritura como procesos.	1 2 3 4	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
P30A_8	30A 8. El maestro debe saber que el aprendizaje de la lectura comienza antes de que el niño se integre a la escuela.	1 2 3 4	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
P30A_9	30A 9. El rendimiento académico de los estudiantes en las distintas asignaturas se encuentra en relación directa con el desarrollo de sus competencias lectoras y comunicativas.	1 2 3 4	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
P30A_10	30A 10. A los alumnos hay que obligarlos a leer porque por sí solos lo evitan.	1 2 3 4	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
P30A_11	30A 11. Leer es una actividad subjetiva que tiene que ver con el desarrollo de las imágenes mentales que ocurren en el lector.	1 2 3 4	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
P30A_12	30A 12. Cuando se piensa en la lectura y en la escritura se las relaciona generalmente con obligatoriedad y muy pocas veces se las relaciona con una actividad placentera y agradable.	1 2 3 4	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
P30A_13	30A 13. Una buena señal de haber comprendido lo que se lee, lo constituye la memorización de detalles del texto leído.	1 2 3 4	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
P30A_14	30A 14. Todo alumno tiene interés natural por aprender a leer.	1	Totalmente de acuerdo

		2 3 4	De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
P30A_15	30A 15. Cada lector es una persona con criterios y experiencias diferentes que le hace tener su propia interpretación del texto leído.	1 2 3 4	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
P30A_16	30A 16. Leer es una actividad que ayuda a interpretar al mundo, a entenderse a sí mismo y a los demás.	1 2 3 4	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
P30A_17	30A 17. Para inculcar en los alumnos el hábito de la lectura y la escritura, el docente debe ser un asiduo lector y escritor.	1 2 3 4	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
P30A_18	30A 18. Un lector es un intérprete de los distintos textos audiovisuales que se dan en la sociedad.	1 2 3 4	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
P30A_19	30A 19. Leer y escribir es una actividad que toma tiempo y que requiere de un ambiente propicio para hacerlo.	1 2 3 4	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
P30A_20	30A 20. El entorno familiar es factor determinante en el interés que el niño demuestra por la lectura y la escritura.	1 2 3 4	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
P30B_1	30A 1. El alumno desinteresado por la lectura es difícil de cambiar independientemente del método que utilice el docente.	1 2 3 4	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
P30B_2	30A 2. El maestro ofrece tiempos en el aula para que el alumno interactúe con el texto y pueda comprenderlo.	1 2 3 4	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

P30B_3	30A 3. El maestro explica a sus alumnos el propósito con que enfrentarán la tarea de leer y de escribir.	1 2 3 4	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
P30B_4	30A 4. La existencia de una biblioteca de aula es un requisito fundamental para que el docente pueda desarrollar actividades de promoción de lectura.	1 2 3 4	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
P30B_5	30A 5. Evaluar la lectura y la escritura es una tarea aún no resuelta en el aula.	1 2 3 4	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
P30B_6	30A 6. Permanentemente el individuo está formándose como lector y escritor a partir de sus experiencias con los diferentes textos.	1 2 3 4	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
P30B_7	30A 7. Para generar conductas lectoras es suficiente con recomendarle a los alumnos que lean en sus casas.	1 2 3 4	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
P30B_8	30A 8. Es necesario que los alumnos comenten, critiquen y valoren la lectura que hacen.	1 2 3 4	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
P30B_9	30A 9. En la primaria se pone más énfasis a la adquisición de la escritura como técnica que como habilidad para la producción textual.	1 2 3 4	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
P30B_10	30A 10. El programa de estudio ¿aprobado recientemente por el MEP? facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura.	1 2 3 4	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
P30B_11	30A 11. La actual forma de evaluación propuesta en los programas del MEP permite enseñar la lectura y la escritura como procesos.	1 2 3	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo

		4	Totalmente en desacuerdo
P30B_12	30A 12. El maestro prioriza la enseñanza de la escritura sobre la lectura.	1 2 3 4	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
COMEN	Comentario:		