

Estudio sobre los procesos de lectura y escritura en la escuela primaria costarricense

Autores:

Marielos Murillo
Catalina Ramírez
Katherine Barquero

Revisión técnica:

Katherine Barquero

Muestra:

Se utilizó como marco muestral la lista de escuelas diurnas con más de 200 estudiantes ubicadas en el Gran Área Metropolitana. A partir del mismo, se seleccionaron de manera aleatoria 143 centros educativos, una limitación de esta investigación es que al momento de realizarse el estudio no se contaba con la nómina de docentes que impartían lecciones en los mismos, por lo que se debió contactar a los centros educativos para consultar y registrar la cantidad de docentes que impartían la asignatura de Español en I ciclo y en II ciclo. A partir de ahí, se estimó la cantidad de docentes a encuestar por escuela en proporción al tamaño del centro educativo. Finalmente, se encuestó a un total de 364 docentes. Este proceso se realizó con un porcentaje de confianza del 95% y un margen de error del 5%.

Instrumentos:

Para responder a las preguntas planteadas, se diseñó un instrumento que indagó acerca de los conocimientos teórico-prácticos necesarios para el desarrollo de las competencias lectoras y de escritura, de acuerdo con lo requerido por el programa de español del Ministerio de Educación Pública (2013-2014). Además, se solicitó información sobre la formación inicial en el período universitario, la formación continua y la valoración de las prácticas cotidianas de lectura y escritura a lo largo de la escolaridad. En el diseño participaron profesionales especialistas en el área de la enseñanza de la lengua de la UCR y una profesional economista del PEN. Además, este instrumento fue validado por un grupo de expertos, entre los que se incluyeron profesionales del Ministerio de Educación Pública, de universidades estatales y especialistas-consultores del Estado de la Educación.

El instrumento final permite clasificar el análisis en las siguientes secciones:

- Conocimiento, valoración e implementación del programa de estudio de español.
- Formación inicial y continua del docente de Educación Primaria.

- Niveles de aplicación del programa de estudio de español: enfoque de la asignatura.
- Las prácticas de lectura y escritura en las aulas de educación primaria.
- Las concepciones de los docentes sobre los procesos de enseñanza de la lectura y la escritura y su relación con el ejercicio de la profesión docente.

Procedimientos:

El trabajo de campo fue supervisado, y el material revisado por funcionarios del departamento de crítica y de procesamiento de la empresa. El equipo de Unimer fue coordinado por la Directora de Proyectos Ana Raquel Meléndez quien fungió como enlace con las investigadoras del PEN.

Para el análisis de la información cuantitativa, se elaboraron tablas de doble entrada, con estimaciones de frecuencia y promedios, y se hicieron pruebas de Chi-Cuadrado para conocer la relación entre las variables de interés del estudio y se hicieron pruebas de medias para aquellas en las que analizaron promedios. Se trabajó con un nivel de confianza del 95%.

Trabajo de campo: La encuesta fue realizada por un equipo de encuestadores entre los meses de Junio y Agosto del 2018.

Preguntas de investigación:

- ¿Cuáles son las concepciones del profesorado de primaria con respecto a la enseñanza de la lectura y la escritura?
- ¿cuáles son los conocimientos teórico-metodológicos que poseen los docentes acerca de los procesos de lectura y escritura?
- ¿qué injerencia tienen las concepciones personales del profesorado en el desarrollo de prácticas de lectura y escritura en el aula de educación primaria?
- ¿cómo valora el profesor de primaria el programa de español (2013,2014)?

Documentos:

Base de datos de sobre los procesos de lectura y escritura en la escuela primaria costarricense.