**Evaluación de la calidad de los ambientes de aprendizaje en aulas de Transición en centros educativos de la Gran Área Metropolitana.**

**Autores:**

Dunia Villalobos

**Muestra:**

La muestra se seleccionó en forma aleatoria, utilizando el marco muestral proporcionado por el Estado de la Educación, en donde se incluían instituciones educativas de cinco categorías distintas (Anexo privado urbano, Anexo privado rural, Anexo público urbano, Independiente privado urbano e Independiente público urbano). Se seleccionó una muestra de 175 instituciones ubicadas en el GAM según la distribución que nos facilitó el Estado de la Educación y que se detalla a continuación.

**Cuadro 1**

Descripción de la muestra seleccionada

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Categorías** | **Total** | **Público** | **Privado/ Subvencionado** |
| **Independientes**  | **75** | **36** | **39** |
| Urbano | 75 | 36 | 39 |
| Rural | 0 | 0 | 0 |
| **Anexos** | **109** | **93** | **16** |
| Urbano | 60 | 44 | 16 |
| Rural | 49 | 49 | 0 |
| **Total** | **184** | **120** | **55** |

Fuente: Carmiol y Villalobos, 2016.

La selección se realizó en forma aleatoria por medio de la generación de números aleatorios con el programa Excel. Se seleccionó una muestra aleatoria de centros educativos en cada estrato.

**Instrumentos:**

Aplicación del instrumento ECERS.

**Procedimientos:**

Para asegurar que las observaciones que se harían en el campo tendrían la calidad requerida para el estudio se realizó la capacitación a las personas que realizarían las entrevistas, quienes en su mayoría fueron psicólogas y en menor grado educadoras de preescolar.

En la capacitación se revisó el cuestionario que se aplicaría a las maestras, el manual de ECERS y se hizo una revisión de todos los ítems de la escala ECERS. Se observaron vídeos y aprendieron a calificar. En esta capacitación participaron 12 personas incluyendo la psicóloga que las capacitó y que posteriormente participó en la etapa de recolección de la información.

Una vez realizada la capacitación se visitaron dos centros educativos para hacer la prueba piloto del instrumento y para que todas las participantes hicieran una observación. Posterior a las visitas se calificaron los cuestionarios y se realizaron las pruebas de correlación intraclase, cuyo resultado no fue satisfactorio, por lo que se decidió reunir de nuevo a las participantes y realizar una serie de aclaraciones especialmente en los ítems que más hubo diferencias entre calificaciones. Se les volvió a evaluar, pero esta vez usando videos que se les enviaron por correo electrónico, ellas enviaron sus calificaciones y esta vez el coeficiente de correlación intraclase estuvo por encima del 80% excepto en el caso de dos muchachas que aún no alcanzaron esa puntuación. Para resolver este problema lo que se hizo fue repasar los ítems en que tuvieron diferencias y que la psicóloga capacitadora las acompañara en su primera salida a campo, cada una por separado para que volvieran a evaluar y poder volver a calcular el coeficiente de correlación intraclase esta vez comparándolo con el de la capacitadora. Se realizaron las pruebas a las evaluaciones de estas dos personas y los resultados del coeficiente esta vez estuvieron por encima del 80%, por lo que todo el grupo se consideró apto para realizar las observaciones.

Una vez hecha la selección de la muestra, se procedió a realizar los contactos con los centros educativos, se enviaron correos electrónicos dirigidos a los directores de los centros, solicitándoles la autorización para visitarles y explicándoles el objetivo del estudio que se estaba realizando; posterior al envío del correo se llamó a esas personas para solicitarles la cita y proceder a realizar la visita.

**Trabajo de campo:**

Las visitas se iniciaron el día 20 de julio de 2016 y terminaron el 5 de setiembre.

**Objetivos:**

* Determinar la calidad de la infraestructura y los materiales en las aulas de preescolar costarricense mediante la aplicación del instrumento ECERS.
* Diagnosticar el ambiente pedagógico en que se imparten las lecciones de preescolar así como la calidad de las interacciones que se establecen dentro del aula, utilizando el instrumento ECERS.
* Caracterizar las docentes de preescolar incluidas en la muestra en cuanto a características sociodemográficas, formación profesional, procesos de desarrollo profesional y actitudes hacia la promoción de la lectoescritura emergente.
* Comparar los ambientes de aprendizaje en las aulas de centros de preescolar públicos, privados, independientes y anexos.

**Documentos:**

Base de datos observación de aula en preescolar.