

Estudio sobre los factores relacionados con distintos grados de implementación de la Reforma de la enseñanza de Matemáticas en secundaria por parte del profesorado

Autores:

Valeria Lentini
Jorge Villalobos

Revisión Técnica:

Dagoberto Murillo

Muestra:

287 docentes de 120 centros educativos

Se trabajó con una muestra seleccionada aleatoriamente a nivel nacional que incluyó a 287 docentes de matemática que actualmente imparten 7mo, 8vo, 9no y 120 centros educativos.

Para la selección de la muestra, se definió un conjunto de estratos determinados por zona geográfica –urbana/rural-, por tamaño (según cantidad de estudiantes y clasificación del Ministerio de Educación Pública –MEP- en Dirección 1, 2, y 3), por tipo de colegio diurno (académico o técnico) de forma que se logró tener acceso a comparaciones tanto a lo interno de los estratos como entre los estratos. En cada estrato se seleccionó una muestra de colegios, con arranque aleatorio y salto sistemático, proporcional al tamaño de los estratos en la población. En caso de rechazo o de no contar con docentes de los niveles 7mo, 8vo, 9no se sustituía el colegio dentro de cada estrato.

La muestra resultante de docentes, $n=287$, se ponderó por la cantidad de profesores de matemáticas por zona, por tamaño y por tipo de colegio diurno.

Trabajo de campo:

Del 27 de agosto al 6 de octubre, 2014.

Objetivos:

El objetivo de esta investigación era conocer las condiciones en las cuales se está implementando la Reforma de la Educación Matemática en Costa Rica en centros educativos públicos de secundaria, específicamente:

- Cuantificar medida en que los profesores recibieron las herramientas y cuentan con las condiciones necesarias para su exitosa ejecución
- Identificar perfil de los docentes según el grado de implementación de la Reforma
- Medir factores individuales y organizacionales que determinan los niveles de implementación de la Reforma

Documentos: Base de datos, manual de códigos de preguntas abiertas y cuestionario.