

Alcances y Desafíos del PRONIE-MEP-FOD en colegios ubicados en zonas fuera del GAM

Autores:

Dunia Villalobos

Revisión técnica:

Rafael Segura

Dagoberto Murillo

Muestra:

13 centros educativos seleccionados por el Programa Estado de la Nación, se hicieron entrevistas con cuestionario estructurado, en forma autoadministrada a todos los estudiantes de décimo y undécimo que estuvieran presentes los días en que se visitaron los centros educativos.

En el caso de los profesores, se hizo una lista de los docentes del centro educativo que estaban presentes durante la vista y que impartieran los niveles de décimo y undécimo, se pasó la entrevista a la mitad de ellos utilizando una selección sistemática.

Cantidad de entrevistas de estudiantes y profesores:

Tipo de colegio	Estudiantes	Profesores
Pronie	389	51
No Pronie	421	65
Total	810	116

Trabajo de campo:

Octubre de 2014

Objetivo:

- Analizar factores asociados que explican diferenciales de desempeño académico de los estudiantes de colegios ubicados en zonas fuera de la Gran Área Metropolitana (GAM).
- Conocer mejor el alcance que tiene el PRONIE-MEP-FOD entre los factores que contribuyen a generar diferenciales de desempeño académico¹ de los estudiantes de colegios ubicados en zonas fuera de la GAM.

¹ Se valora en desempeño académico las capacidades de los estudiantes en materia de manejo de herramientas tecnológicas y digitales y de trabajo colaborativo (Capacidades

- Generar información que permita diseñar estrategias de atención diferenciadas y más efectivas para apoyar a los centros educativos ubicados en zonas fuera de la GAM.

Documentos:

Base de datos y cuestionarios de estudiantes y de docentes.

Pronie) así como capacidades en materia de resolución de problemas, indagación y comprensión lectora (Competencias PISA)