

QUINTO INFORME ESTADO DE LA REGION

Salarios docentes en Centroamérica.

Investigador:
Rolando Leiva Granados

2015



PRESANCA II - PRESISAN



Segundo Programa
de Apoyo a la Integración
Regional Centroamericana
PAIRCA II

Sistema de Integración Centroamericana | Eje Político

El contenido de esta ponencia es responsabilidad del autor. El texto y las cifras de esta investigación de base pueden diferir de lo publicado en el Quinto Informe Estado de la Región en el tema respectivo, debido a revisiones y posteriores consultas. En caso de encontrarse diferencias entre ambas fuentes, prevalecen las publicadas en el Informe.

Índice de contenidos

Muestras y datos utilizados	3
Metodología.....	4
Resultados	6
Anexos	11

Índice de cuadros

Cuadro 1. Centroamérica. Promedio y desviación estándar de las horas laboradas por semana para educadores. Circa 2014	5
Cuadro 2. Centroamérica. Salarios promedio mensuales y mensuales ajustados por país e institución educativa ^{a/ b/} . Circa 2014	6
Cuadro 3. Centroamérica. Salario mensual y ajustado para educadores según tipo de institución ^{a/} . Circa 2014.....	9
Cuadro 4. Centroamérica. Porcentaje de educadores por quintil de ingreso salarial de acuerdo a su ingreso mensual ajustado. Circa 2014.....	9
Cuadro 5. Bases de datos, variables y códigos ocupacionales utilizados	11

Índice de gráficos

Gráfico 1. Centroamérica. Diferencia porcentual entre el salario promedio mensual ajustado entre docentes de secundaria y primaria. Circa 2014.....	7
Gráfico 2. Centroamérica. Diferencia porcentual entre los salarios promedios ajustados para educadores por institución educativa y el salario promedio nacional ^{a/} . Circa 2014.....	8

Estimación de salarios docentes en Centroamérica

El presente documento muestra la nota metodológica y resultados principales sobre la estimación de los salarios docentes para los países de la Región Centroamericana, insumo para el Capítulo Especial de Educación del Quinto Informe Estado de la Región.

Muestras y datos utilizados

Los datos para el presente estudio se han obtenido a partir de las bases de encuestas de hogares y/o propósitos múltiples para los países centroamericanos cedidos por los diferentes Institutos de Estadística al Proyecto Estado de la Región. El cuadro 5 (en anexos) muestra las bases utilizadas y el año de la aplicación de las encuestas.

A partir de dichas bases, se extrajeron cuatro variables de interés:

1. Variables de ocupación del entrevistado desagregado a 3 ó 4 dígitos del código CIOU (Clasificación Internacional de Ocupaciones)¹. A partir de lo anterior, se identificaron los docentes de preescolar, primaria y secundaria. Los educadores de preescolar y primaria se consignaron en un mismo grupo, para asegurar la comparabilidad de los datos y debido a los reducidos tamaños muestrales de la subcategoría preescolar. Además, se creó una categoría adicional llamada “educadores” donde se agrupó a todos los docentes de preescolar, primaria y secundaria para calcular un promedio general.
2. Variables de salario bruto mensual, obtenido para Costa Rica, Panamá y El Salvador. Para Honduras o Nicaragua no fue posible contar con información acerca del salario bruto. En el caso de Nicaragua se utilizó una variable de salario mensual neto (salario después de deducir las contribuciones al Seguro Social e Impuesto sobre la Renta). Para Honduras se utilizó la variable de ingreso obtenida a partir de la siguiente pregunta: *¿En su trabajo principal, cuanto le pagan por (período de pago)?* Ello podría implicar que la persona puede haber reportado su salario neto o salario bruto, lo cual podría limitar la comparabilidad de la

¹ En algunos países los institutos de estadísticas utilizan una versión propia derivado de los códigos CIOU, por lo cual podrían no coincidir necesariamente con los publicados por la Organización Internacional del Trabajo (OIT). En los casos que fue necesario, se solicitó a los institutos sus manuales de clasificación de ocupaciones.

información con los demás países. Las variables anteriores se denominan variables de ingreso 1 en el cuadro 5.

Para El Salvador y Honduras, la variable de ingreso 1 puede corresponder a periodos menores a un mes, debido a que a las personas encuestadas se les consultó por el salario recibido por período de pago (días, quincenas, meses y años). En estos casos se tomaron las observaciones de aquellos docentes que recibieron pagos mensuales (más del 98% de la muestra en cada caso).

Para generar la distribución del ingreso por quintiles y deciles (cuadro 4) se tomaron las variables de ingreso mensual calculados para El Salvador y Honduras (denominadas como variable de ingreso 2 en el cuadro 5)

3. Variables de horas trabajadas por semana.
4. Variables de tipo de institución (pública o privada) donde laboran los docentes.

Para este análisis se han excluido Guatemala y Belice. En el primer caso, la exclusión se debe a la imposibilidad de desagregar las variables de ocupación en más de dos dígitos CIOU, lo cual no permite determinar las observaciones específicas que corresponden a docentes de preescolar, primaria y secundaria.

Para Belice el ingreso (tomado de la Encuesta de Mercado Laboral del 2013) se presenta como una variable categórica² y no como una variable continua del ingreso percibido por el docente, lo que no es comparable con el resto de países analizados.

Metodología

En este análisis se presentan los salarios promedio ajustados para docentes de preescolar y primaria, secundaria y educadores en general. El salario promedio se calcula como el promedio simple de los salarios mensuales recibidos por los docentes de acuerdo con las categorías antes descritas. Sin embargo, debido a que los salarios pudieran corresponder a distinta cantidad de horas trabajadas, se calculó el salario promedio mensual ajustado de acuerdo con una jornada de 40 horas semanales.

² En categorías de ingreso definidas por el Statistical Institute of Belize en un rango de 0 a 29.

Para lo anterior se calculó el salario por hora de acuerdo con la cantidad de horas semanales laboradas por cada docente y luego se multiplicó por 40 horas y por el factor 4.33³ para obtener el salario promedio mensual ajustado.

Se ha utilizado como referencia 40 horas semanales (de lunes a viernes) debido a que las jornadas laborales de los países analizados incluyen una jornada máxima de 8 horas diarias, de acuerdo a los respectivos Códigos de Trabajo.

Los datos sugieren que los países en estudio presentan asimetrías importantes en cuanto a las horas laboradas por los profesionales docentes (cuadro 1). Nicaragua, Costa Rica y Panamá son los países con promedio de horas laborales más altos y más cercanos al estándar de 40 horas semanales. Por su parte, los educadores de Honduras y El Salvador laboran entre cuatro y seis horas menos que los docentes del primer grupo de países.

Cuadro 1. Centroamérica. Promedio y desviación estándar de las horas laboradas por semana para educadores. Circa 2014

País	Promedio	Desviación estándar
Costa Rica	37,8	9,6
El Salvador	32,4	11,0
Honduras	33,2	9,4
Nicaragua	39,3	8,2
Panamá	37,3	9,7

Fuente: Elaboración propia con datos de las Encuestas de Hogares y/o Propósitos Múltiples de los países.

Esta divergencia en horas laboradas influirá posteriormente en la diferencia entre el salario promedio y el salario promedio ajustado. Nótese como, para la categoría de educadores, el cambio en el salario debido al ajuste es para Nicaragua sólo de un 2%, mientras que para El Salvador y Honduras (países con menor promedio y altas desviaciones estándar de horas laboradas) el ajuste aumenta el salario mensual en un 34% y 22% (cuadro 2).

Todos los salarios obtenidos se reportan en dólares ajustados por Poder de Paridad del Poder de Compra (PPA).

La distribución del ingreso por quintiles se ha generado a partir de la variable de ingreso mensual. Posterior a ello, se clasificaron a los docentes en los deciles o

³ Calculado como la división de 52 semanas anuales por 12 meses

quintiles de acuerdo a su ingreso mensual ajustado. Sin embargo, debido a restricciones muestrales, se reportan los quintiles agrupados en tres grupos: del primer al tercero, cuarto y quinto quintil.

El cuadro 4 y el gráfico 2 se deben interpretar como la proporción de docentes que se ubican en cada quintil de acuerdo a su ingreso mensual ajustado a 40 horas mensuales.

Resultados

Los salarios docentes en Centroamérica difieren significativamente de un país a otro y ubican a los países en cuatro situaciones. La primera es la de Nicaragua con salarios promedio menores a \$500 mensuales. En la segunda están El Salvador y Honduras con salarios mayores a \$900 pero menores a \$1.500. El tercer grupo es conformado por Panamá, donde los docentes reciben remuneraciones entre \$1.500 y \$1.850. Por último, en Costa Rica los salarios superan los \$2.000 (cuadro 1).

Cuadro 2. Centroamérica. Salarios promedio mensuales y mensuales ajustados por país e institución educativa^{a/ b/}. Circa 2014
(en dólares ajustados por PPA)

Ingreso promedio	Costa Rica	El Salvador	Honduras	Nicaragua	Panamá
Primaria y Preescolar					
Salario mensual	2.099	1.140	981	423	1.536
Salario mensual ajustado	2.348	1.462	1.244	419	1.601
Secundaria					
Salario mensual	2.473	1.006	1.130	471	1.767
Salario mensual ajustado	2.599	1.418	1.256	492	1.822
Educadores en general					
Salario mensual	2.234	1.078	1.021	452	1.619
Salario mensual ajustado	2.438	1.440	1.247	462	1.681
Diferencias porcentuales					
Secundaria versus primaria y preescolar	10,7	-3,0	1,0	17,4	13,8
Primaria y preescolar versus promedio educadores	-3,7	1,5	-0,3	-9,3	-4,8
Secundaria versus promedio educadores	6,6	-1,5	0,7	6,5	8,4

a/ Salarios brutos mensuales. Excepto Honduras (ingreso salarial mensual) y Nicaragua (ingreso mensual neto).

b/ Salario mensual ajustado: Salario mensual ajustado a 40 horas laborales semanales (8 horas diarias máximas de acorde a los Códigos de Trabajo de los respectivos países, en jornada de lunes a viernes).

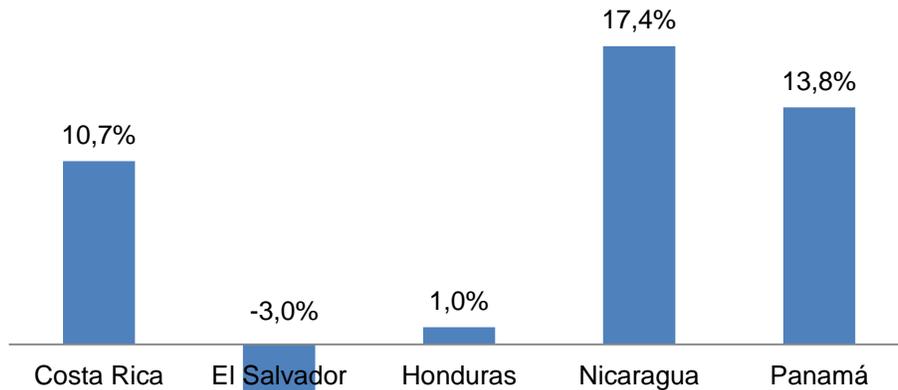
Fuente: elaboración propia con base en Encuestas de Hogares y/o Propósitos Múltiples

La remuneración promedio de los docentes de secundaria es en todos los países, con excepción de El Salvador, mayor a la de los educadores de preescolar y primaria (gráfico 1 y cuadro 1), en un porcentaje que oscila entre un 1% (Honduras) y 17% (Nicaragua).

En relación con el salario promedio a nivel nacional (salario de la categoría “educadores”), los ingresos de docentes de secundaria son mayores en un rango de un casi 1% en Honduras hasta un 8,4% en Panamá (gráfico 2 y cuadro 1). Nuevamente la excepción es El Salvador, donde los educadores de secundaria ganan un 1,5% menos que el promedio nacional.

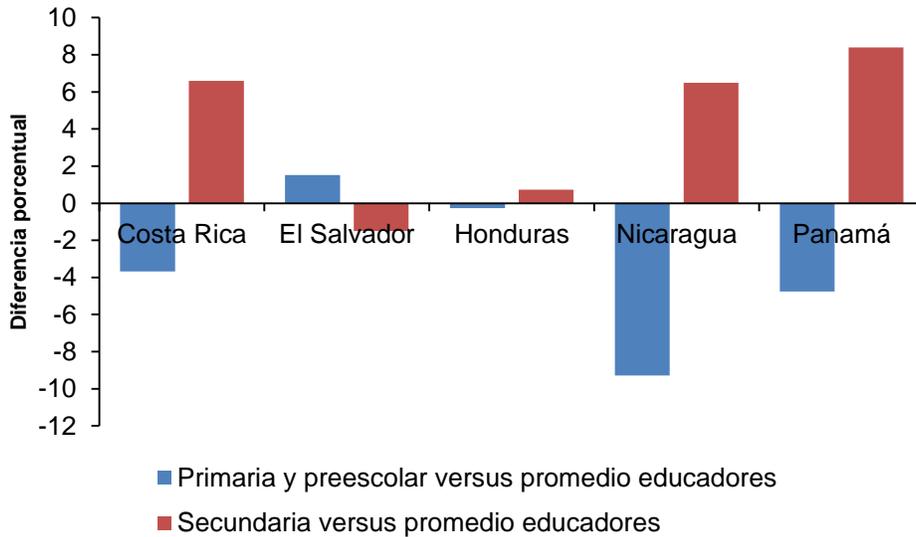
Como es de esperar, los salarios de los educadores de preescolar y primaria son menores en un rango de un 4% (Costa Rica) y un 9% (Nicaragua) con respecto al promedio nacional. El Salvador (como se comentó anteriormente) y Honduras son las excepciones en este caso, siendo la diferencia en Honduras muy cercana al 0%.

Gráfico 1. Centroamérica. Diferencia porcentual entre el salario promedio mensual ajustado entre docentes de secundaria y primaria. Circa 2014



Fuente: Elaboración propia con base en Encuestas de Hogares y/o Propósitos Múltiples.

Gráfico 2. Centroamérica. Diferencia porcentual entre los salarios promedios ajustados para educadores por institución educativa y el salario promedio nacional^{a/}. Circa 2014



a/ Promedio nacional corresponde al salario promedio de la categoría educadores.

Fuente: Elaboración propia con base en Encuestas de Hogares y/o Propósitos Múltiples.

Los gráficos 1 y 2 muestran como El Salvador y Honduras son los países donde se presentan menores diferencias porcentuales entre los salarios percibidos entre educadores ya por tipo de institución o en relación al promedio nacional, presentando una mayor estabilidad relativa que en los demás países.

Otro aspecto a recalcar es el hecho de que en todos los países de la región el salario ajustado a 40 horas semanales es mayor que el salario mensual promedio (cuadro 1). La única excepción es Nicaragua, donde para la categoría primaria y preescolar el salario ajustado es inferior al no ajustado; mientras que para secundaria y educadores en general la diferencia es pequeña.

Por otro lado, si se diferencia entre el salario de los educadores que laboran en instituciones públicas versus aquellos que lo hacen en instituciones privadas, se obtiene que los primeros ganan más que los segundos en porcentajes que van desde un 45,5% en Honduras hasta un 50% en Panamá y Costa Rica (cuadro 3).

Cuadro 3. Centroamérica. Salario mensual y ajustado para educadores según tipo de institución^{a/}. Circa 2014.
(en dólares ajustado por PPA)

Salario por tipo de institución educativa	Costa Rica	Honduras	Panamá
Institución pública			
Salario mensual	2.343	1.113	1.780
Salario mensual ajustado	2.577	1.349	1.822
Institución privada			
Salario mensual	1.666	727	1.086
salario mensual ajustado	1.717	927	1.212
Diferencia porcentual (pública versus privado)	50,0	45,5	50,4

a/ El análisis anterior solo incluye a Costa Rica, Honduras y Panamá debido a que los tamaños muestrales para El Salvador y Nicaragua no permiten una estimación confiable de las diferencias salariales.

Fuente: Elaboración propia con base en Encuestas de Hogares y/o Propósitos Múltiples.

Esta diferencia podría ser explicada por incentivos laborales aplicados por el sector estatal en la región, tales como anualidades y bonos por zonaje, entre otros. Sin embargo, las encuestas no aportan información para poder conocer con más detalle los factores que explican estas brechas.

Al ubicar los docentes de acuerdo a su salario mensual ajustado en quintiles de ingresos salariales para los trabajadores a nivel nacional, se observa como la mayor parte de ellos (más del 70%) se ubican en el quintil de más altos ingresos en Costa Rica, Honduras y El Salvador. En Panamá dicho porcentaje llega a un 56% (cuadro 4). En Nicaragua, por consideraciones muestrales, solo se puede hacer inferencia sobre el cuarto quintil, donde se concentra el 65% de los educadores.

Cuadro 4. Centroamérica. Porcentaje de educadores por quintil de ingreso salarial de acuerdo a su ingreso mensual ajustado. Circa 2014

Quintil de ingreso	Costa Rica	El Salvador	Honduras	Nicaragua	Panamá
De 1 a 3	8,5	3,1 ^{a/}	12,6	11,2 ^{a/}	18,8
4	18,6	2,7	13,7	65,2	25,0
5	73,0	94,2	73,7	23,7 ^{a/}	56,2
Total	100	100	100	100	100

a/ Muestra insuficiente para realizar inferencia estadística.

Fuente: Elaboración propia con base en Encuestas de Hogares y/o Propósitos Múltiples.

En conclusión, se observan diferencias salariales marcadas tanto a lo externo como a lo interno de los países. En el caso extremo, un docente de los países con mejores remuneraciones puede ganar hasta 5 veces más que sus contrapartes en los países con salarios más bajos.

A lo interno de los países se observan diferencias entre los salarios percibidos por docentes según tipo y clase de educación. En general, los salarios son mayores para quienes laboran en instituciones públicas versus instituciones privadas; así como para aquellos que trabajan en instituciones secundarias.

De lo anterior se infiere que, en promedio, los educadores costarricenses y panameños que laboran para instituciones públicas de secundaria son quienes ganan mejores salarios en la región centroamericana.

A pesar de las diferencias en cuanto a remuneraciones entre países, los salarios percibidos por los educadores en Centroamérica, con excepción de Nicaragua, ubican a la mayoría de éstos entre el 20% de la población con mayores ingresos, lo que les permitiría un acceso a bienes y condiciones de vida material por encima del promedio poblacional.

Anexos

Cuadro 5. Bases de datos, variables y códigos ocupacionales utilizados

	Costa Rica	El Salvador	Honduras	Nicaragua	Panamá
Encuesta usada	Encuesta Nacional de Hogares	Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples	Encuesta Permanente de Hogares y de Propósitos Múltiples	Encuesta Continua de Hogares	Encuesta de Propósitos Múltiples
Año	2014	2012	2013	2012	2015
Variable de ingreso 1	Ingreso principal salario bruto monetario (mensual)	Sueldo o salario bruto recibido en el último periodo en su actividad principal.	Corresponde a la pregunta: ¿En su trabajo principal, cuanto le pagan por (período de pago)? Por tanto podrían referirse tanto a datos netos o brutos. Es la única variable de ingreso que contiene la encuesta.	Sueldo neto (sueldo una vez deducido el seguro social y el Impuesto sobre la Renta) mensual	Salario Mensual Bruto
Código variable de ingreso 1	ipsbm	R424	CE440	S12P49_1P01	p361
Variable de ingreso 2		Ingreso mensual salario empleado dependiente en sueldos	Ingreso por salario monetario.		
Código variable de ingreso 2 (utilizadas para generar distribuciones del ingreso para Honduras y El Salvador)		IMEDS	ysmop		
Variables ocupacionales (código CIOU)					
Profesores universitarios y de educación superior	2310	2310	2310001	2310	231
Profesores de enseñanza secundaria	2330	2320	2320001	2320	233
Maestros de enseñanza primaria	2341	2331	3310001	2331	
Maestros de enseñanza preescolar	2342	2332	3320001 y 2332001	2332	
Maestros de enseñanza preescolar y primaria					234