

QUINTO INFORME ESTADO DE LA REGION

Buenas prácticas internacionales y lecciones aprendidas para mejorar la calidad, cobertura y pertinencia de la educación

Investigador
Mario Mora

2016



El contenido de esta ponencia es responsabilidad del autor. El texto y las cifras de esta investigación de base pueden diferir de lo publicado en el Quinto Informe Estado de la Región en el tema respectivo, debido a revisiones y posteriores consultas. En caso de encontrarse diferencias entre ambas fuentes, prevalecen las publicadas en el Informe.

Índice de contenidos

| | |
|--|----|
| Presentación..... | 4 |
| 1. La calidad de la educación: base de la igualdad de oportunidades. | 7 |
| 1.1. La calidad en la educación en la sociedad del conocimiento. | 7 |
| 1.2. El desempeño de los sistemas educativos como criterio de calidad. | 11 |
| 1.3. Sinopsis de buenas prácticas y lecciones aprendidas..... | 20 |
| 2. La educación como derecho humano fundamental: el desafío de la cobertura | 34 |
| 2.1. Equidad en el acceso: la clave mejorar la cobertura. | 36 |
| 2.2. Cobertura en educación: criterios para la identificación de buenas prácticas. . | 38 |
| 2.3. Sinopsis de buenas prácticas y lecciones aprendidas..... | 48 |
| 3. Pertinencia en Educación. | 72 |
| 3.1. El desarrollo de capacidades. | 72 |
| 3.2. Criterios para la identificación de experiencias. | 73 |
| Bibliografía..... | 83 |

Índice de cuadros

| | |
|--|----|
| Cuadro 1. Prueba PISA 2012: Países con mejor nivel de desempeño. Rendimiento en Matemáticas, Lectura y Ciencias..... | 14 |
| Cuadro 2. Prueba PISA 2012: nivel de desempeño de países de la OECD. Rendimiento en Matemáticas, Lectura y Ciencias..... | 15 |
| Cuadro 3. Prueba PISA 2012: desempeño de países de América Latina y el Caribe. Rendimiento en matemáticas, lectura y ciencias..... | 17 |
| Cuadro 4. Prueba TERCE 2012: América Latina y el Caribe. Rendimiento en matemáticas de tercer y sexto grado..... | 18 |
| Cuadro 5. Prueba TERCE: América Latina y el Caribe. Rendimiento en lectura en tercer y sexto grado..... | 19 |
| Cuadro 6. Formación Docente, Desarrollo Profesional y Aseguramiento de la Calidad. Experiencias por país. | 22 |

Cuadro 7. Situación de la Cobertura en Educación Preescolar en los Países de la OECD y América Latina y el Caribe 40

Cuadro 8. Situación de la Cobertura en Educación Primaria en los países de la OECD y América Latina y el Caribe..... 44

Cuadro 9. Situación de la Cobertura en Educación Secundaria en los países de la OECD y América Latina y el Caribe 48

Cuadro 10. Sinopsis sobre buenas prácticas y lecciones aprendidas 74

Presentación

El Proyecto Estado de la Región, en el marco del proceso de investigación que acompaña la preparación del Quinto Informe Estado de la Región Centroamericana en Desarrollo Humano Sostenible 2015, previó la realización del presente estudio, relacionado con la identificación de buenas prácticas internacionales y lecciones aprendidas para mejorar la calidad, la cobertura y la pertinencia de la educación.

El objetivo principal del estudio es sistematizar información relevante que sirva de insumo para retroalimentar en los países centroamericanos el proceso de formulación de políticas públicas tendientes a garantizar el acceso oportuno a una educación pertinente y de calidad para todos.

La educación ha ocupado un lugar prioritario en la agenda política de la región. Todos los gobiernos reconocen que la educación es un factor determinante para potenciar las capacidades y ampliar las oportunidades de las personas, así como el principal instrumento para la movilidad social, siempre y cuando la educación brindada contribuya de manera efectiva romper el círculo que da origen a la pobreza, la vulnerabilidad y la exclusión social.

Desafortunadamente, si contrastamos los importantes avances registrados por la región en el ámbito educativo con los resultados obtenidos en materia de reducción de la pobreza y la desigualdad social, debemos concluir que en la mayoría de los casos los resultados han sido marginales e insostenibles. Las tendencias confirman que apostar a la universalización de la educación primaria ha sido insuficiente y que el servicio educativo brindado no está contribuyendo a provocar la movilidad social de las grandes mayorías.

En mayor o menor grado, los países de la región arrastran debilidades estructurales que limitan la posibilidad de consolidar sistemas educativos capaces de ofrecer, en la cantidad, calidad y al ritmo requerido, servicios educativos ajustados a las necesidades de su propio desarrollo, que faciliten la inserción en los mercados laborales y que respondan de manera oportuna a las exigencias de una economía global cada vez más dinámica, compleja e interdependiente.

En este contexto, la sociedad del conocimiento plantea el desafío de valorar si las políticas educativas y las estrategias adoptadas en los últimos años están generando los resultados esperados y, fundamentalmente, si los resultados están siendo generados al ritmo requerido. A manera de ejemplo, el compromiso de universalizar la educación primaria al 2015, como meta estratégica de los Objetivos del Milenio (OM), quedará sin cumplir una vez más un grupo importante de países en todo el mundo.

Consecuentemente, también adquiere relevancia precisar si la decisión de aumentar la inversión social en educación, confirmada en todos los países de la región, está contribuyendo o no a que las nuevas generaciones adquieran los conocimientos, las competencias y las destrezas necesarias para vivir dignamente y trabajar de manera exitosa en la sociedad del conocimiento.

Preguntarnos si la educación en cada país de la región centroamericana está generando o no las condiciones necesarias para enfrentar la pobreza, la vulnerabilidad y la exclusión social, constituye la clave para retroalimentar la formulación de las políticas públicas en materia educativa en los próximos años. Si la respuesta es positiva, para fortalecer las estrategias adoptadas, capitalizar las experiencias positivas y adoptar medidas complementarias que garanticen su sostenibilidad. Si la respuesta es negativa, para identificar las debilidades, evitar la reproducción de malas prácticas y, en lo esencial, introducir medidas correctivas.

No obstante lo anterior, esta sistematización de buenas prácticas y lecciones aprendidas no pretende fijar una ruta o estrategia de aplicación general para el abordaje de la calidad, la cobertura y la pertinencia de la educación. Tampoco aspira a recomendar la adopción de políticas, planes, programas y proyectos específicos, ignorando las características del entorno que determinan el éxito relativo de las mismas. La intención es visibilizar algunas experiencias innovadoras que sirvan como marco de referencia para promover procesos de reflexión y diálogo social que contribuyan a renovar la formulación de las políticas públicas y la transformación de los sistemas educativos de la región. En lo esencial es incorporar una mirada alternativa para el abordaje de los problemas comunes, pero partiendo del reconocimiento que el éxito relativo de estas experiencias, está influenciado por las características del contexto político, socioeconómico, geográfico y cultural del cada país.

Para los países centroamericanos, en mayor o menor grado, resulta urgente repensar la política educativa y, fundamentalmente, redefinir la organización y el funcionamiento de sus sistemas educativos. En las últimas dos décadas, mientras que Panamá y Costa Rica registran niveles de pobreza que fluctúan entre el 20% y el 25%, en el resto de los países la incidencia de la pobreza más que se duplica, ubicándose entre un 40% para Belice y un 62% para Honduras.

Estos datos nos dibujan una Centroamérica que si bien retomó el camino de la democracia y la paz, se mantiene atada a la pobreza, la vulnerabilidad y la exclusión social. Para amplias mayorías, a pesar de los esfuerzos realizados, el acceso real a la educación continúa siendo un desafío cotidiano. Y además, confirma en mayor o menor grado que la educación brindada no está generando, en términos de movilidad social, los resultados esperados.

Desde el punto de vista metodológico, considerando la complejidad e interdependencia que existe entre los conceptos de calidad, cobertura y pertinencia de la educación, así como la limitación de recursos con que cuenta el Proyecto Estado de la Región para promover investigaciones más profundas, fue necesario delimitar el ámbito de estudio a partir de dos criterios orientadores estrechamente relacionados:

- ✓ Primero, centrando la atención en algunos temas críticos para la mayoría de los países centroamericanos.
- ✓ Segundo, focalizando los esfuerzos de búsqueda en la valoración de los sistemas educativos de aquellos países que registran actualmente los mejores niveles de desempeño, de acuerdo con los resultados de las pruebas del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA-2012), así como del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE-2008) y el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE-2013).

Finalmente, es necesario aclarar que en cada tema de interés el estudio hace refiere a políticas, planes, programas y proyectos de distintos países, con la intención de destacar elementos innovadores para el abordaje de problemas comunes de la región; pero sin que ello implique que se haya realizado una evaluación de dichas experiencias como condición previa para inclusión.

El estudio consta de tres apartados, referidos a calidad, cobertura y pertinencia en este orden. En cada sección se incluye una breve referencia sobre los factores determinantes, las principales tendencias identificadas, las áreas críticas para la región centroamericana y una sinopsis con referencias a buenas prácticas internacionales y lecciones aprendidas. Sin embargo, considerando que una misma experiencia, aunque esté referenciada una de las áreas de interés, podría tener influencia positiva o negativa sobre las otras.

1. La calidad de la educación: base de la igualdad de oportunidades.

Para abordar el tema de calidad de la educación, como reflexión inicial, conviene señalar que en educación primaria todos los países centroamericanos, según el último Informe de Educación para Todos (UNESCO, 2015), registran un nivel de cobertura superior al promedio de América Latina y el Caribe (93%) y que Costa Rica, Panamá y Guatemala superan incluso el promedio de la OECD (98%).

Esta realidad, si bien es cierto que confirma los esfuerzos realizados, se desdibuja y empaña al analizar los resultados de las pruebas SERCE y TERCE, considerando que las evaluaciones advierte que la gran mayoría de niños y niñas de la región arrastran serias debilidades en el desarrollo de sus competencias lectoras, científicas y matemáticas.

Esta contradicción entre alta cobertura y baja calidad, sin duda, ubica a los gobiernos en una encrucijada que conduce, de manera inevitable, a cuestionar la efectividad de las políticas educativas impulsadas durante las últimas dos décadas y de las inversiones sociales realizadas. La calidad de la educación como política pública debe convertirse en el eje estratégico y articulador de las futuras reformas educativas y, en este contexto, abandonar la práctica de impulsar programas y proyectos experimentales de alcance parcial.

Una educación pública de calidad para unos pocos, está lejos de convertirse en el motor para que la región centroamericana retome con éxito y de manera sostenible la senda del desarrollo económico y el bienestar social para las grandes mayorías.

1.1. La calidad en la educación en la sociedad del conocimiento.

La profundización del proceso de globalización durante la década de los noventa, altamente influenciado por las tecnologías de la información y la comunicación, ha dejado al descubierto las debilidades estructurales que arrastran la mayoría de los sistemas educativos en materia de calidad. El Informe Mckinsey, publicado en el año 2007, señala de manera expresa que aunque la reforma educativa está en el primer lugar de la agenda de casi todos los países del mundo y se han registrado aumentos significativos en los niveles del gasto en educación, el desempeño de la mayoría de los sistemas educativos ha sido marginal por décadas (McKinsey&Company, 2007).

En términos generales, múltiples estudios e investigaciones, incluido el Informe Mckinsey, confirman que la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje está determinada, en lo esencial, por la calidad de los docentes; dejando al descubierto la importancia estratégica que adquieren: primero, la formación inicial brindada por las

universidades y escuelas superiores; segundo, su articulación con los programas de capacitación y desarrollo profesional continuo; y tercero, la naturaleza de los sistemas de reclutamiento, selección, evaluación y dignificación del personal docente¹.

No obstante lo anterior, además de la calidad de los docentes como un problema estructural que se internaliza de manera diferenciada en los distintos sistemas educativos, la sociedad del conocimiento también ha evidenciado la limitada capacidad de los sistemas educativos para satisfacer la demanda de nuevos estándares de calidad, relacionados con la enseñanza, aprendizaje y evaluación de competencias para el Siglo XXI.

La valoración de los planes de estudio y de las ofertas educativas, especialmente en los países en vía de desarrollo, advierten que las reformas educativas impulsadas han sido insuficientes y que en la mayoría de los casos no están preparando a las nuevas generaciones para vivir y trabajar en la sociedad del conocimiento. En mayor o menor grado todos los sistemas educativos enfrentan el desafío de impulsar transformaciones adicionales para garantizar una educación de calidad para todos, que además sea pertinente para la vida, el trabajo y el ejercicio pleno de la ciudadanía.

La consecuencia inmediata de este desafío se vive a diario en los mercados laborales, tanto a nivel nacional, regional como internacional. Las empresas, las instituciones públicas y los mismos sistemas educativos ven desafiadas sus posibilidades de expansión, precisamente porque los recursos humanos requeridos no cuentan con las capacidades necesarias para crear, desarrollar y ayudar a que sus actividades se mantengan funcionando en una sociedad global cada vez más dinámica, cambiante e interdependiente, en donde la productividad y competitividad están determinadas por el conocimiento, la innovación y las tecnologías de la información y la comunicación.

En la actualidad, además del fortalecimiento de las competencias científicas, matemáticas y lingüísticas² --lectura y escritura--, que continúa siendo pilares fundamentales de la educación, los planes de estudio y de formación para el trabajo deben ir más allá, para incluir el desarrollo de habilidades y competencias para el Siglo XXI, como son el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico, el pensamiento lógico y la alfabetización digital, entre otras. En lo fundamental, reposicionar y hacer realidad la

¹ Los distintos informes de Monitoreo de Educación para Todos (EPT), preparados por la UNESCO, reconocen que aunque los países realizan esfuerzos considerables para aumentar los recursos destinados a la educación, con el propósito de ampliar el acceso a la educación primaria y mejorar la paridad entre los sexos en la enseñanza; en la mayoría de los casos el análisis detallado de la información revela los niños, niñas y jóvenes no sacan provecho de la enseñanza que reciben debido a la calidad insuficiente de la educación que reciben.

² En lo que respecta al desarrollo de competencias lingüísticas, en donde la lectura y escritura en la lengua materna es una prioridad incuestionable, la enseñanza de varios idiomas ha cobrado importancia estratégica en la sociedad del conocimiento.

aspiración de una educación enfocada en el desarrollo integral del ser humano, en donde la formación ciudadana, la educación artística, la cultura, el deporte y la recreación también reclaman un espacio explícito en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La sociedad del conocimiento ubica a los sistemas educativos en medio de una encrucijada, considerando que se enfrentan al reto de transformarse a sí mismos, como condición necesaria para impulsar, de manera simultánea, una reforma educativa en donde la calidad se convierta en el hilo conductor del proceso de cambio, pero a partir del reconocimiento de que la calidad de la educación trasciende el rediseño curricular y la modificación de los planes de estudio como un fin en sí mismo.

En mejoramiento de la calidad de la educación constituye una prioridad para todos los sistemas educativos, sean estos públicos, privados o mixtos, tanto en los países desarrollados como en los países en vía de desarrollo.

No obstante lo anterior, la definición de calidad de la educación no suele ser precisa ni única. En su acepción más general, el concepto de calidad se utiliza para calificar las propiedades inherentes de un bien o servicio, que a su vez permite compararlo con otro de su misma naturaleza. Por tanto, si lo aplicamos al ámbito educativo, la calidad de la educación refiere a las propiedades inherentes del sistema educativo, las cuales le confieren la capacidad de satisfacer necesidades explícitas o implícitas, involucrando consecuentemente la percepción de los usuarios o beneficiarios del servicio educativo.

Las cualidades y particularidades de un sistema educativo, relacionadas directamente con las características del proceso de enseñanza y del entorno dentro del cual se brinda el servicio, son las que se utilizan normalmente para resaltar y dimensionar el concepto de calidad de la educación. Por ello, además de la evaluación de los aprendizajes como práctica interna que mide el éxito educativo en función del rendimiento académico de los estudiantes, es común que los sistemas y los establecimientos educativos intenten diferenciarse entre sí mediante la incorporación de valores y prácticas que la sociedad identifica y percibe como atributos de una educación de calidad³.

El concepto de calidad de la educación apunta consecuentemente a lograr una diferenciación de orden cualitativo y cuantitativo, recurriendo a la medición y comparación de atributos específicos. Y aunque existen múltiples perspectivas para abordar las reflexiones sobre la calidad de la educación, en las últimas dos décadas ha

³ A manera de ejemplo, en los debates sobre la calidad de la educación, la enseñanza de idiomas y de informática, las actividades curriculares complementarias (educación artística, cultura y deporte), así como las características del entorno educativo (infraestructura y acceso a recursos educativos innovadores como son las tecnologías digitales), son aspectos percibidos por la sociedad y por las familias como atributos de una educación de calidad.

cochado fuerza --y aceptación-- la tesis de que la calidad de la educación está estrechamente relacionada con la capacidad de los sistemas educativos para satisfacer de manera oportuna las expectativas, necesidades y anhelos, tanto de los individuos como de la sociedad.

Nótese que este enfoque de calidad de la educación, basado en la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas, incorpora la utilidad y la pertinencia como criterios fundamentales, ampliándose aún más el rango de subjetividad del concepto de calidad de la educación. En toda sociedad, la percepción sobre lo que deber ser una educación útil y pertinente está relacionada con las características de la estructura social y productiva, así como las exigencias de los mercados laborales, razón por lo cual esa percepción está influenciada por aspectos de orden económico, social, político, cultural, geográfico e histórico, entre otros, los cuales se internalizan de manera distinta en los sistemas educativos, en su organización, en el alcance de la política educativa, en el diseño curricular y hasta en las prácticas cotidianas que dinamizan el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas.

No obstante lo anterior, la necesidad de explicar --y comprender-- las distintas dimensiones de la calidad de educación, más que un problema teórico, representa una exigencia ineludible para los tomadores de decisiones, en especial de los responsables de formular la política educativa. En lo esencial, el mejoramiento de la calidad de la educación solo es posible si las políticas públicas diseñadas para este fin se sustentan en el reconocimiento de los factores que la influyen de manera positiva o negativa.

Desafortunadamente, avanzar hacia una educación de calidad adquiere especial relevancia en los países en vías de desarrollo, considerando que por décadas las políticas educativas han centrado su atención --y los recursos disponibles-- en la universalización de la educación primaria y el diseño de mecanismos para facilitar el acceso a los sectores sociales más desprotegidos.

Lo anterior implica, consecuentemente, que los países más pobres siguen atados a estrategias de largo plazo cuya aspiración es la alfabetización básica de las grandes mayorías, en un escenario en el cual las investigaciones confirman que actualmente la educación primaria resulta ser insuficiente para romper el círculo de la pobreza y exclusión social. Así lo confirman los compromisos internacionales adquiridos por los gobiernos a partir del año 2000, relacionados con la iniciativa los Objetivos del Milenio⁴

⁴ Objetivo de Desarrollo del Milenio (ODM) es una iniciativa dirigida al logro de ocho propósitos de desarrollo humano, adoptada por 189 países durante la Cumbre del Milenio realizada en New York en el año 2000. En materia educativa los gobiernos se comprometieron a garantizar la universalización de la educación primaria en el año 2015 y ha servido de estímulo, sin precedentes, para suplir las necesidades de los países más pobres. Actualmente la ONU trabaja con los gobiernos, la sociedad civil y otras organizaciones en el diseño de un programa más ambicioso, que será presentado en la Cumbre Especial sobre Desarrollo Sostenible que se llevará a cabo en New York en setiembre del 2015.

(ODM) de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y el programa Educación para Todos⁵ (EPT) impulsado por la UNESCO.

Al respecto, aunque no podemos negar los avances significativos logrados por la mayoría de los países en vías de desarrollo, en lo que respecta a la universalización de la educación primaria, tampoco podemos ignorar que las preocupaciones por la cobertura fueron desplazando de manera silenciosa las preocupaciones por la calidad, por la eficiencia y por la integralidad del sistema educativo. Incluso en los países desarrollados, la expansión del gasto en educación y el aumento de la cobertura no condujeron, de manera automática, a mejoras simultáneas en el desempeño educativo.

Con pocas excepciones, a pesar del éxito en la universalización de la educación primaria, la mayoría de los países en vías de desarrollo, además de los problemas de calidad de la educación, muestran bajos niveles de cobertura en educación preescolar, educación secundaria y educación superior, en comparación al nivel promedio alcanzado por los sistemas educativos más avanzados. Asimismo, sobresale el hecho de que en ausencia de políticas públicas dirigidas a mejorar la calidad, han surgido una multiplicidad de programas y proyectos de alcance parcial, dirigidos a un número reducido de centros educativos y población estudiantil, provocando más bien la dispersión y fragmentación de la oferta educativa⁶, que han alimentado la consolidación de brechas sociales y geográficas.

1.2. El desempeño de los sistemas educativos como criterio de calidad.

El desempeño logrado por los países miembros de la OECD, tomando como referencia los resultados de las pruebas PISA-2012, constituye un marco de referencia útil para orientar la identificación de buenas prácticas internacionales y lecciones aprendidas en materia de calidad.

A nivel internacional, en efecto, la evaluación de las competencias lectoras, científicas y matemáticas que realiza PISA desde el año 2000 a jóvenes de 15 años, con base en una metodología común, permite comparar resultados derivar conclusiones sobre la calidad y el desempeño de los sistemas educativos evaluados. En la última prueba

⁵ Educación para Todos (ETP) es un programa mundial impulsado con el objetivo de satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos para el año 2015, que también contribuye al cumplimiento de los Objetivos del Milenio, especialmente el segundo propósito relacionado con la educación primaria universal y el tercero sobre igualdad de género en la educación.

⁶ En América Latina y el Caribe es común la reproducción, casi automática, de programas y proyectos que nacen con la intención de innovar y generar aprendizaje para luego extenderlo al resto del sistema educativo; pero que en la mayoría de los casos terminan siendo casos de éxito aislados: Escuelas Saludables, Escuelas de Excelencia, Escuelas amigas de la Infancia, Escuelas amigas del Ambiente, Escuelas Líderes, Escuelas Democráticas, Colegios de Innovación, entre muchos otros.

PISA-2012, se revela que Singapur, Corea y Japón, así como tres Provincias de China (Shanghai, Hong Kong y Macao) desplazaron de las primeras posiciones a Finlandia, Suiza y Holanda, que por más de una década ocuparon esas posiciones de privilegio (OCDE, 2014).

En este contexto, si valoramos estos sistemas educativos exitosos, es posible identificar algunos elementos comunes, según se detalla:

- ✓ Primero, el posicionamiento de la educación como un valor social superior. Lo anterior trasciende los principios de obligatoriedad y gratuidad, que en todo caso también han sido adoptados en los países en vías de desarrollo. En la mayoría de los países miembros de la OECD la educación como valor social superior significa que existen acuerdos de largo plazo que, en lo esencial, son respetados y fortalecidos por los sucesivos gobiernos.
- ✓ Segundo, que la calidad de la educación se forja a partir de la calidad de los docentes. Al respecto, aunque no se identifica una estrategia de aplicación general, el elemento común en los países exitosos de la OECD radica precisamente en la existencia de sistemas rigurosos de reclutamiento, selección y evaluación de los docentes, así como incentivos monetarios y no monetarios competitivos, para garantizar que los mejores se incorporen a la carrera magisterial.
- ✓ Tercero, que el énfasis de las reformas educativas ha estado en la mediación pedagógica y la transformación de la práctica docente en el aula, apostando a la flexibilización, la innovación y la creatividad de los docentes. Lo anterior adquiere especial relevancia considerando que la práctica común en los países en vías de desarrollo es que cada gobierno de turno impulsa su propia reforma educativa, pero centrando su atención en la promoción de reformas curriculares y a la actualización de los planes de estudio como un fin en sí mismo.
- ✓ Cuarto, que los esfuerzos tendientes a enriquecer y actualizar los planes de estudio y la oferta educativa, en lo esencial, han estado acompañados de acciones concretas para garantizar el control de los factores que determinan la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. La calidad de la educación ocupa una posición estratégica en la agenda política de la OECD, convirtiéndose en el hilo conductor de las reformas educativas impulsadas en la mayoría de los países a partir del año 2000 (OECD, 2003).
- ✓ Quinto, que la dignificación y el prestigio social de la docencia inicia con el proceso de reclutamiento y selección, así como en el aseguramiento de la calidad de la formación inicial y la incorporación de la práctica docente “durante” el proceso de formación y no como un requisito de graduación al final de mismo.

Las preocupaciones por la formación inicial docente; la articulación de la formación inicial con la formación en servicio; la certificación y acreditación de los centros de formación y establecimientos educativos; la actualización del perfil de los docentes, directores, instructores e inspectores; la dignificación de la profesión docente; la renovación de los sistemas de reclutamiento, selección y evaluación; el acceso a recursos educativos innovadores; el énfasis en la mediación pedagógica; la promoción de entornos de aprendizaje dignos tanto para docentes y estudiantes; la mayor autonomía de los centros educativos; así como la participación social en los procesos de fiscalización de los establecimientos educativos⁷, constituye elementos estratégicas de las reformas educativas impulsadas por los países miembros de la OECD. Paradójicamente, se trata de áreas críticas en la mayoría de los países de América Latina y el Caribe y especialmente en la región centroamericana.

Asimismo, a partir del año 2000, los países de la OECD registran avances sustantivos en la renovación de sus propios sistemas de evaluación de la calidad de la educación. Al respecto, aunque los países optaron por modelos de evaluación alternativos, se pueden destacar las siguientes líneas estratégicas comunes: la presencia de agencias evaluadoras externas e independientes de los Ministerios de Educación, la introducción de modelos para la evaluación de competencias, el fortalecimiento de las pruebas diagnóstico –censales y muestrales—como insumo para retroalimentar el mejoramiento de los planes de estudio y los programas de formación continua de docentes, la evaluación del desempeño de docentes y directores, la evaluación de gestión académica y administrativa de los centros educativos, la divulgación de resultados a las comunidades educativas, y una mayor participación de las familias y actores comunales en la fiscalización de los establecimientos educativos.

La creación de las Pruebas PISA en el año 2000, que nace como un instrumento exclusivo y obligatorio para los países miembros de la OECD, conforma la importancia brindada a la calidad de la educación desde entonces. El proyecto PISA fue concebido con el objetivo de evaluar la formación recibida por los alumnos cuando llegan al final de la enseñanza obligatoria, hacia los 15 años⁸, generando información abundante y detallada para que los países miembros puedan adoptar las decisiones y formular las políticas públicas necesarias para mejorar los niveles educativos.

⁷ En el marco de la OCDE los gobiernos trabajan conjuntamente para enfrentar los desafíos económicos, sociales y medioambientales que plantea la globalización. La OCDE está a la vanguardia de los esfuerzos emprendidos para ayudar a entender y responder a los cambios y preocupaciones del mundo actual, como el gobierno corporativo, la economía de la información, los retos que genera el envejecimiento de la población y la transformación de los sistemas educativos. La OECD ofrece a los países miembros un marco de reflexión y análisis, en el que pueden comparar sus experiencias, buscar respuestas a problemas comunes, identificar buenas prácticas y trabajar en la coordinación de políticas nacionales e internacionales.

⁸ Contempla la población estudiantil que se encuentra a punto de iniciar la educación post-secundaria o que está a punto de incorporarse a la vida laboral.

A diferencia de otras pruebas utilizadas en el pasado, PISA fue diseñado para conocer las competencias; es decir, las habilidades, la pericia y las aptitudes de los estudiantes para analizar y resolver problemas, manejar información y enfrentar situaciones que se les presentarán en la vida adulta y que requerirán de tales habilidades. Hasta la fecha, PISA concentra su atención en la evaluación de tres áreas: competencia lectora, competencia matemática y competencia científica⁹. En lo esencial, PISA examina el grado de preparación de los jóvenes para la vida adulta y, en función de lo anterior, la efectividad de los sistemas educativos. Su ambición es evaluar el éxito con relación a los objetivos subyacentes (definidos por la sociedad) del sistema educativo, y no con relación a la enseñanza como un cuerpo de conocimientos determinado.

La prueba PISA no ha sido diseñada para evaluar el aprendizaje de los contenidos específicos fijados en los programas de las escuelas o de los distritos o regiones correspondientes. Tampoco está pensado para evaluar el desempeño de los docentes ni los programas vigentes. PISA centra su atención en el reconocimiento y valoración de las destrezas y conocimientos adquiridos, cuya adquisición es fruto de numerosas circunstancias familiares, sociales, culturales y escolares. Por ello PISA trata de recoger información sobre esas circunstancias para que las políticas que pudieran desprenderse del análisis de los resultados de la prueba atiendan a los diferentes factores involucrados.

En PISA 2012 participaron 65 países, cuyo sistema educativos fueron sometidos a evaluación. En la cuadro 1 se presentan los resultados obtenidos por los 10 países que ocuparon las primeras posiciones en cada una de las tres competencias evaluadas: matemáticas, lectura y ciencias:

Cuadro 1. Prueba PISA 2012: Países con mejor nivel de desempeño. Rendimiento en Matemáticas, Lectura y Ciencias.

| País | Matemáticas | | Lectura | | Ciencias | |
|-------------------|-------------|--------|----------|--------|----------|--------|
| | Posición | Puntos | Posición | Puntos | Posición | Puntos |
| Shanghai (China) | 1 | 613 | 1 | 570 | 1 | 580 |
| Singapur | 2 | 573 | 3 | 542 | 3 | 551 |
| Hong Kong (China) | 3 | 561 | 2 | 545 | 2 | 555 |
| Taipei Chino | 4 | 560 | 7 | 523 | 10 | 523 |
| Corea (*) | 5 | 554 | 5 | 536 | 6 | 538 |
| Japón (*) | 7 | 536 | 4 | 538 | 4 | 547 |
| Finlandia (*) | | | 6 | 524 | 5 | 545 |

⁹ Si bien la adquisición de conocimientos específicos es importante en el aprendizaje escolar, la aplicación de esos conocimientos depende de la adquisición de conceptos y habilidades más amplios. En ciencia, tener conocimientos específicos, como los nombres de las plantas y los animales, tiene menor valor que comprender temas más amplios, como el consumo de energía, la biodiversidad y la salud humana, cuando se trata de pensar en los grandes problemas en debate dentro de la comunidad adulta.

| País | Matemáticas | | Lectura | | Ciencias | |
|------------------|-------------|--------|----------|--------|----------|--------|
| | Posición | Puntos | Posición | Puntos | Posición | Puntos |
| Canadá (*) | | | 9 | 523 | 9 | 525 |
| Polonia (*) | | | 10 | 518 | 8 | 526 |
| Liechtenstein | 8 | 535 | | | 10 | 525 |
| Macao (China) | 6 | 538 | | | | |
| Suiza (*) | 9 | 531 | | | | |
| Países Bajos (*) | 10 | 523 | | | | |
| Irlanda (*) | | | 8 | 523 | | |
| Vietnam | | | | | 7 | 528 |

(*) Países miembros de la OECD.

Fuente: OECD 2014

En el cuadro 2 se presentan solamente los resultados de los 34 países miembros de la OECD, diferenciando aquellos sistemas educativos que mostraron un desempeño superior o inferior al promedio de la OECD.

Los países se presentan ordenados de mayor a menor, de acuerdo con su nivel de desempeño, utilizando como criterio el puntaje promedio obtenido, aunque también se incluye la información relacionada con la posición obtenida en cada una de las pruebas, según el ranking de los 65 países evaluados por PISA-2012. En lo que respecta a América Latina y el Caribe, solamente Chile y México forman parte de este grupo selecto de países, destacando como resultado general que sus sistemas educativos son los que muestran el desempeño más bajo entre los países miembros de la OMC.

Cuadro 2. Prueba PISA 2012: nivel de desempeño de países de la OECD. Rendimiento en Matemáticas, Lectura y Ciencias

| País | Matemáticas | | Lectura | | Ciencias | |
|------------------------|-------------|------------|----------|------------|----------|------------|
| | Posición | Puntos | Posición | Puntos | Posición | Puntos |
| 1. Corea | 5 | 554 | 5 | 536 | 7 | 538 |
| 2. Japón | 7 | 536 | 4 | 538 | 4 | 547 |
| 3. Finlandia | 12 | 519 | 6 | 524 | 5 | 546 |
| 4. Canadá | 13 | 518 | 8 | 523 | 10 | 525 |
| 5. Polonia | 14 | 518 | 10 | 518 | 9 | 526 |
| 6. Estonia | 11 | 521 | 12 | 516 | 6 | 541 |
| 7. Países Bajos | 10 | 523 | 15 | 511 | 15 | 522 |
| 8. Suiza | 9 | 531 | 17 | 509 | 19 | 515 |
| 9. Irlanda | 20 | 501 | 9 | 523 | 14 | 522 |
| 10. Alemania | 16 | 514 | 19 | 508 | 12 | 524 |
| 11. Australia | 19 | 504 | 13 | 512 | 16 | 521 |
| 12. Bélgica | 15 | 515 | 18 | 509 | 24 | 505 |
| 13. Nueva Zelanda | 23 | 500 | 14 | 512 | 18 | 516 |
| 14. Austria | 18 | 506 | 26 | 490 | 23 | 506 |
| 15. República Checa | 24 | 499 | 25 | 493 | 22 | 508 |
| 16. Francia | 25 | 495 | 21 | 505 | 26 | 498 |
| 17. Reino Unido | 26 | 494 | 28 | 489 | 20 | 514 |
| 18. Eslovenia | 21 | 501 | 38 | 481 | 21 | 514 |
| 19. Dinamarca | 22 | 500 | 24 | 496 | 27 | 498 |
| Promedio OECD | | 494 | | 496 | | 501 |
| 20. Noruega | 30 | 489 | 22 | 504 | 31 | 495 |
| 21. Estados Unidos | 36 | 481 | 23 | 498 | 28 | 497 |
| 22. Italia | 32 | 485 | 27 | 490 | 32 | 494 |
| 23. Luxemburgo | 29 | 490 | 30 | 488 | 34 | 491 |
| 24. España | 33 | 484 | 32 | 488 | 29 | 496 |
| 25. Portugal | 31 | 487 | 31 | 488 | 36 | 489 |
| 26. Hungría | 39 | 477 | 33 | 488 | 33 | 494 |
| 27. Islandia | 27 | 493 | 36 | 483 | 39 | 478 |
| 28. Suecia | 38 | 478 | 37 | 483 | 38 | 485 |
| 29. Israel | 41 | 466 | 34 | 486 | 41 | 470 |
| 30. República Eslovaca | 35 | 482 | 43 | 463 | 40 | 471 |
| 31. Grecia | 42 | 453 | 40 | 477 | 42 | 467 |
| 32. Turquía | 44 | 448 | 42 | 475 | 43 | 463 |
| 33. Chile | 51 | 423 | 48 | 441 | 47 | 445 |
| 34. México | 53 | 413 | 52 | 424 | 55 | 415 |

Fuente: Elaboración propia con base en datos de OECD 2014.

Por otro lado, en lo que respecta al continente Americano, como se puede apreciar en el cuadro 3, además de Canadá, Estados Unidos, México y Chile, que son miembros de la OECD, destaca la presencia de seis países latinoamericanos que participan voluntariamente en PISA: Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Uruguay y Perú; siendo Costa Rica el único país de Centroamérica.

Cuadro 3. Prueba PISA 2012: desempeño de países de América Latina y el Caribe. Rendimiento en matemáticas, lectura y ciencias.

| País | Matemáticas | | Lectura | | Ciencias | |
|----------------------|-------------|------------|----------|------------|----------|------------|
| | Posición | Puntos | Posición | Puntos | Posición | Puntos |
| Canadá | 13 | 518 | 8 | 523 | 10 | 525 |
| Promedio OECD | | 494 | | 496 | | 501 |
| Estados Unidos | 36 | 481 | 23 | 498 | 28 | 497 |
| Chile | 51 | 423 | 48 | 441 | 47 | 445 |
| México | 53 | 413 | 52 | 424 | 55 | 415 |
| Uruguay | 55 | 409 | 54 | 411 | 54 | 416 |
| Costa Rica | 56 | 407 | 49 | 441 | 51 | 429 |
| Brasil | 58 | 391 | 55 | 410 | 59 | 405 |
| Argentina | 59 | 388 | 60 | 396 | 58 | 406 |
| Colombia | 62 | 376 | 57 | 403 | 60 | 399 |
| Perú | 65 | 368 | 65 | 384 | 65 | 373 |

Fuente: Elaboración propia con base en datos de OECD 2014.

Nótese que excepto por Canadá y Estados Unidos, el resto de países de América Latina y el Caribe se ubican entre los 15 países cuyos sistemas educativos registraron los más bajos niveles de desempeño.

Un dato interesante, considerando que muchos países de la región se resisten a participar en PISA argumentando que no quieren ser comparados con los sistemas educativos de los países de ingresos altos, se relaciona con el hecho de que los resultados obtenidos por Chile, Costa Rica, México y Uruguay en PISA-2012, son consistentes con los resultados derivados de las pruebas regionales aplicadas por la Oficina Regional de UNESCO para América Latina y el Caribe, según lo confirma la reciente divulgación del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) aplicado en el 2013 a un total de 15 países de la región y el Estado de Nuevo León (México).

A principios de diciembre de 2014 se presentaron los resultados relacionados con el desempeño de los estudiantes y en abril de 2015 serán presentarán los resultados completos del TERCE, incluyendo los factores asociados al contexto que rodean los

resultados de las pruebas. Otras innovaciones del TERCE son los “módulos nacionales” de factores asociados, que permitirán a los países estudiar en más detalle factores que coinciden y afectan el aprendizaje; un módulo para estudiar el impacto del uso de las TIC en la calidad educativa; y la relación entre alimentación y aprendizaje.

Al igual que en el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), TERCE evalúa el desempeño de estudiantes de tercer y sexto grado de escuela primaria en las áreas de Matemática, Lectura y Escritura (Lenguaje), y Ciencias Naturales en el caso de sexto grado. Su objetivo principal es dar cuenta de la calidad de la educación en la región y guiar la toma de decisiones en políticas públicas educativas. Para cumplir con este objetivo, el estudio no sólo consiste en la aplicación de pruebas para medir logros de aprendizaje, sino también de cuestionarios de contexto, para entender las circunstancias bajo las cuales el aprendizaje ocurre.

Cuadro 4. Prueba TERCE 2012: América Latina y el Caribe. Rendimiento en matemáticas de tercer y sexto grado

| País | Matemáticas 3er | | Matemática 6to | |
|----------------------|-----------------|------------|----------------|------------|
| | Posición | Puntos | Posición | Puntos |
| Chile | 1 | 582 | 1 | 581 |
| Costa Rica | 2 | 558 | 4 | 535 |
| Uruguay | 3 | 551 | 2 | 567 |
| México | 4 | 549 | 3 | 566 |
| Brasil | 5 | 540 | 7 | 520 |
| Argentina | 6 | 533 | 5 | 530 |
| Perú | 7 | 533 | 6 | 527 |
| Ecuador | 8 | 524 | 9 | 513 |
| Promedio | | 522 | | 511 |
| Colombia | 9 | 519 | 8 | 515 |
| Honduras | 10 | 508 | 11 | 480 |
| Guatemala | 12 | 501 | 10 | 488 |
| Panamá | 12 | 494 | 12 | 461 |
| Paraguay | 13 | 488 | 14 | 456 |
| Nicaragua | 14 | 485 | 13 | 462 |
| República Dominicana | 15 | 448 | 15 | 437 |
| Nuevo León | | 561 | | 587 |

Fuente: Elaboración propia con base en datos de UNESCO 2014a.

En las pruebas TERCE, El Salvador y Belice son los únicos países de la región centroamericana que no participan en el proceso de evaluación. Y Costa Rica el único país de Centroamérica con un desempeño superior al promedio, como se presenta en el cuadro 4 (matemáticas) y en el cuadro 5 (Lectura y Escritura).

Cuadro 5. Prueba TERCE: América Latina y el Caribe. Rendimiento en lectura en tercer y sexto grado

| País | Lectura 3er | | Lectura 6to | |
|------------------------|-------------|------------|-------------|------------|
| | Posición | Puntos | Posición | Puntos |
| Chile | 1 | 571 | 1 | 581 |
| Costa Rica | 2 | 543 | 4 | 535 |
| Uruguay | 3 | 524 | 2 | 567 |
| Perú | 4 | 521 | 8 | 527 |
| México | 5 | 519 | 3 | 566 |
| Brasil | 6 | 519 | 6 | 520 |
| Colombia | 7 | 519 | 7 | 515 |
| Argentina | 8 | 512 | 5 | 530 |
| Promedio países | | 510 | | 511 |
| Ecuador | 9 | 508 | 9 | 513 |
| Honduras | 10 | 497 | 11 | 480 |
| Guatemala | 11 | 495 | 10 | 488 |
| Panamá | 12 | 490 | 13 | 461 |
| Paraguay | 13 | 481 | 14 | 456 |
| Nicaragua | 14 | 478 | 12 | 462 |
| República Dominicana | 15 | 454 | 15 | 437 |
| Nuevo León | | 528 | | 587 |

Fuente: Elaboración propia con base en datos de UNESCO 2014^a

En este contexto, la identificación de buenas prácticas y lecciones aprendidas se concentran en la valoración de los sistemas educativos que muestran el mejor desempeño en las pruebas PISA y TERCE, en los términos indicados. Lo anterior supone que los resultados sobre el desempeño, dado los marcos metodológicos utilizados por las pruebas, constituyen un indicador cercano de la calidad de los sistemas educativos.

1.3. Sinopsis de buenas prácticas y lecciones aprendidas

Partiendo del reconocimiento de que la calidad de la educación es un fenómeno complejo y multi-causal, la identificación de buenas prácticas y lecciones aprendidas centrará su atención en tres áreas críticas para la mayoría de los países de la región, en las cuales la formulación de políticas públicas será estratégica para lograr un mejor desempeño educativo:

- ✓ La calidad de los recursos humanos (docentes y docentes), específicamente la formación inicial de docentes, que se relaciona con además con la preparación de los directores, la certificación de carreras y centros de formación, planes de formación y capacitación continua, así como el desarrollo de incentivos vinculados a la excelencia, la innovación y el desempeño.
- ✓ La dignificación del entorno de enseñanza y aprendizaje tanto para docentes como para estudiantes, en especial la construcción y mantenimiento de la infraestructura¹⁰ y el acceso a recursos educativos innovadores que faciliten la mediación pedagógica y el aprendizaje.
- ✓ El mejoramiento de la capacidad de gestión y de la eficiencia, tanto de los Ministerios de Educación, de las instancias regionales y establecimientos educativos, en especial los esfuerzos dirigidos a promover modelos de gestión centrados en la autonomía de los establecimientos educativos, la rendición de cuentas y la auditoría social.

Sin embargo, por tratarse de problemas estructurales cuyo abordaje implica costos económicos y políticos inevitables, el aprovechamiento de la información recopilada dependerá, en lo esencial, de la voluntad política de los gobiernos para incorporar algunos de estos elementos en el diseño de las políticas públicas dirigidas al mejoramiento de la calidad de la educación, lo cual supone: primero, crear las condiciones jurídicas¹¹, administrativas y operativas requeridas; segundo, adelantar procesos de negociación transparentes con actores estratégicos (universidades, organizaciones gremiales de la educación y empresarios); y tercero; un ejercicio de comunicación social y posicionamiento, con el apoyo de los medio de comunicación, para contar con el respaldo requerido para la implementación de las reformas.

Unido a lo anterior, repensar los modelos de financiamiento para garantizar su sostenibilidad y eficiencia será un factor determinante. La práctica de los sucesivos

¹⁰ En la mayoría de los países se advierte la ausencia de esquemas de financiamiento adecuados para el desarrollo de infraestructura educativa (académica, deportiva, artística y recreativa) y su mantenimiento, incluida la inversión en infraestructura especializada: laboratorios de ciencias, idiomas, etc.

¹¹ A manera de ejemplo, para avanzar de manera decidida en la certificación y acreditación de centros de formación docente, públicos y privados, supone la revisión y actualización de la legislación vigente en la mayoría de los países centroamericanos.

gobiernos de impulsar cada cuatro o cinco años reformas curriculares integrales, enfatizando en la actualización de los contenidos y el diseño curricular como un fin en sí mismo, ya ha demostrado ser insuficiente. La participación de todos los países de la región centroamericana en pruebas estandarizadas regionales e internacionales podría contribuir a la construcción de una línea base para impulsar estrategias de mejoramiento diferenciadas, pero que apunten al logro de objetivos regionales en el largo plazo.

A continuación una sinopsis sobre buenas prácticas internacionales y lecciones aprendidas (cuadro 6), cuya única intención es visibilizar algunas rutas recorridas por otros sistemas educativos, en tres temas estratégicos para el mejoramiento de la calidad de la educación de la región centroamericana, todos ellos asociados con la calidad de los docentes: la formación inicial realizada en universidades públicas, privadas y centros especializados; la certificación y acreditación de los centros de formación y de los docentes; así como el desarrollo de programas de profesionalización y desarrollo continuo.

Cuadro 6. Formación Docente, Desarrollo Profesional y Aseguramiento de la Calidad. Experiencias por país.

| País | Experiencia | Factores de éxito | Información complementaria |
|-----------|---|---|---|
| Finlandia | La calidad de los docentes como principio general para garantizar la calidad de la educación. | <p>El Sistema Educativo de Finlandia se caracteriza por haber desarrollado un modelo riguroso de reclutamiento, selección, capacitación y evaluación de docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La formación docente se realiza por medio de las Universidades Estatales. ✓ Sólo los mejores estudiantes que concluyen secundaria pueden optar por la carrera magisterial. ✓ El Ministerio de Educación y Cultura les aplica una prueba nacional sobre aritmética, lenguaje y resolución de problemas. ✓ Los que ganan la prueba nacional son postulantes y pasan a la segunda fase, que consiste en exámenes adicionales y entrevistas aplicadas por las Universidades. ✓ El énfasis de la formación docente es la pedagogía, incluso para los profesores de secundaria. ✓ La capacitación docente es un proceso continuo sustentado en programas de extensión gratis, ajustados a las necesidades del sistema educativo. ✓ La formación de docentes (oferta) está alineada con las necesidades del sistema educativo (demanda). | <p>Los docentes gozan credibilidad, reconocimiento y prestigio social. Lo anterior explica la confianza que existe en los docentes y los centros educativos.</p> <p>La educación en el aula es un proceso flexible, potenciando la creatividad e innovación del docente.</p> <p>Cada año al menos el 20% de los docentes participan en los programas de extensión.</p> <p>La calidad de los docentes ha permitido reducir los niveles de fracaso escolar, lo que se refleja en baja deserción y mejores niveles de cobertura. Cada docente es responsable del desempeño y del éxito de su grupo.</p> <p>La aplicación de procesos e evaluación no cuantitativos. La calidad de los docentes permite impulsar reformas curriculares con celeridad.</p> |
| Finlandia | La educación como valor social y la docencia como profesión competitiva. | En Finlandia el éxito del sistema educativo se sustenta en una serie de elementos estrechamente relacionados que determinan su organización y | Se estima que tres cuartas partes de los adultos entre 25 y 64 años han completado el Bachillerato (12 años), de los cuales un tercio tiene |

| País | Experiencia | Factores de éxito | Información complementaria |
|---------|---|---|---|
| | | <p>funcionamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La prioridad y el valor que la sociedad finlandesa otorga a la educación. - La educación es obligatoria y gratuita durante los primero nueve años (primaria y secundaria básica) e incluye los materiales escolares, la comida, el transporte y hasta la asistencia sanitaria. - La equidad como principio orientador del sistema educativo: la oferta pública no hace diferencias por zona de residencia, género, situación económica, condición social, lenguaje u origen cultural. - Los docentes son altamente calificados: a todos se les exige como mínimo Licenciatura con énfasis en pedagogía y la formación incluye varios periodos de enseñanza práctica. - La docencia es una profesión de alta elección popular y, por tanto, muy competitiva. - El sistema educativo ofrece salarios competitivos desde el ingreso, porque paga por la calidad. | <p>al menos una licenciatura. Y que sólo un 1% no completó la enseñanza obligatoria (9 años).</p> <p>El alto reconocimiento y prestigio social de los docentes se origina en su alta calificación y calidad.</p> <p>Cada docente organiza el proceso educativo de acuerdo con las necesidades individuales y del grupo bajo su responsabilidad. De acuerdo con PISA el 10% de colegios con resultados más bajos, todos obtienen resultados por encima del promedio de la OECD.</p> <p>Ni la carrera administrativa, ni las remuneraciones, dependen de la antigüedad. Se estima en un 18% la diferencia entre el salario promedio inicial y el salario promedio máximo.</p> |
| Francia | <p>Institutos de Formación de Maestros (IUFM) y su transformación gradual en Escuelas Superiores de Formación de Maestros en las Universidades.</p> | <p>Francia, contrario a lo que hicieron la mayoría de los países, no trasladó la formación docente a las Universidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En la década de los 90 centraliza y unifica el proceso de formación docente como estrategia para mejorar la calidad de la educación. ✓ El Ministerio de Educación Nacional, como rector, crea los Institutos Universitarios de Formación de | <p>El Ministerio de Educación Nacional fue delegando en las Universidades, de manera gradual, el proceso de formación docente.</p> <p>La interacción entre docentes de primaria y profesores de secundaria, en un mismo IUFM, contribuyó a la nivelación del estatus.</p> |

| País | Experiencia | Factores de éxito | Información complementaria |
|------------|--|---|---|
| | | <p>Maestros (IUFM): ley 10-7-89, que tenían la potestad de establecer alianzas con Universidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los IUFM participan en la selección del profesorado, la planificación formativa y el desarrollo de investigación y capacitación. - Después de haber cursado 3 años de universidad en su respectiva carrera, los futuros docentes deben estudiar 2 años adicionales en un IUFM en donde se fortalecen áreas estratégicas para el ejercicio de la docencia: pedagogía, psicología, pedagogía, filosofía, mediación, etc. - Al finalizar el primer año optan por el puesto de “practicantes” y si son aceptados avanzan al segundo año siendo parte del sistema educativo. - El número de practicantes se ajusta a las necesidades del sistema educativo. | <p>La articulación de formación inicial y la práctica docente favorece la incorporación al sistema educativo. La transformación de los IUFM en Escuelas Superiores de Formación de Profesores (ESPE), vinculadas a las Universidades, a partir del 2013, permitió avanzar a una nueva fase, incorporando las experiencias aprendidas, pero sin renunciar a la rectoría en aspectos estratégicos.</p> |
| Inglaterra | Agencia para la Formación y el Desarrollo de las Escuelas. | <p>En la década de los noventa Inglaterra impulsa reformas para mejorar la calidad de la educación, manteniendo bajo la rectoría del Ministerio de Educación el control del procesos estratégicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La acreditación de las Instituciones Formadoras sobre estándares de competencias. - La certificación obligatoria de docentes, mediante la norma: <i>Qualified Teacher Status</i> (QTS). - La acreditación para brindar el servicio de certificación al QTS. - La articulación entre las Instituciones Formadoras y el Programa de Escuelas | <p>Inglaterra avanzó de manera simultánea en el desarrollo de un marco regulador para el aseguramiento de la calidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Oficina para la Formación Docente, responsable de la inspección y evaluación de la oferta formadora. - El Consejo Universitario para la Formación Docente, como foro de discusión de las políticas de regulación. - El Consejo General para la Enseñanza cuya función es asesorar al Departamento de |

| País | Experiencia | Factores de éxito | Información complementaria |
|---------------------------|--|---|---|
| | | <p>Formadoras.</p> <p>Hasta 1994 el proceso estuvo a cargo de la Agencia de Formación Docente (Teacher Training Agency), año en que se transforma en la Agencia para la Formación y Desarrollo de las Escuelas (<i>Training and Development Agency for Schools</i>), como un organismo público encargado de definir los estándares para la aplicación del QTS, los estándares internacionales para la acreditación de las Instituciones Formadoras, el diseño de programas de desarrollo profesional y capacitación, así como programas para la atracción de aspirantes a la docencia.</p> | <p>Educación y Destrezas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Programa de Formación Inicial centrada en la Escuela, por medio del cual escuelas pueden participar de la formación de maestros y en su acreditación. - El Programa Vías de Formación en el Empleo dirigido a docentes no titulados para prepararlos para el QTS y garantizar su incorporación plena al ejercicio de la docencia. - El Programa Enseña Primero (Teach First), con el fin de ir incorporando a los estudiantes de docencia desde que inicia el proceso de formación inicial en las Universidades. |
| Estados Unidos de América | National Council for Accreditation of Teachers (NCATE) | <p>Estados Unidos de América también delegó la formación docente en las Universidades, pero avanzó de manera paralela en la promoción de una estrategia de aseguramiento de la calidad, apostando a la acreditación y certificación de universidades, centros de formación y docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El Consejo Nacional de Acreditación de Maestros en Educación nace como parte integral de una agenda nacional de profesionalización de los docentes. ✓ La definición de estándares para la acreditación de las instituciones de enseñanza, así como la certificación de docentes y profesores. ✓ El “interés público” como hilo conductor | <p>El fortalecimiento del marco regulador mediante estándares para acreditar las instituciones de formación docente, escuelas y colegios, así como el otorgamiento de licencias habilitantes para enseñar y la acreditación de docentes y profesores.</p> <p>Se consolida una cultura de aseguramiento de la calidad con el respaldo de actores estratégicos, tales como The American Association of Colleges for Teacher Education (AACTE), the National Association of State Directors of Teacher Education and Certification</p> |

| País | Experiencia | Factores de éxito | Información complementaria |
|----------|--|---|--|
| | | <p>para el establecimiento de estándares mínimos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estándares NCATE centran su atención en el desempeño del candidato en dos dimensiones: por un lado, que cuenta con los conocimientos, habilidades y disposición para enseñar; y por otro, que cuenta con la formación: admisión, rendimiento académico y práctica docente. ✓ Se trata de una agencia externa que utiliza la acreditación como medio para la transformación de la formación docente y los planes de estudio. | <p>(NASDTEC), the National Education Association (NEA), the Council of Chief State School Officers (CCSSO), and the National School Boards Association (NSBA).</p> <p>El proceso se fortalece aún más a partir del año 2007, con la aprobación de estándares más rigurosos.</p> <p>Estados Unidos institucionaliza un sistema de acreditación competitivo, en donde la certificación se convierte en un criterio estratégico para la selección de las universidades. Por tanto, NCATE no es la única agencia de acreditación.</p> |
| Singapur | Dispositivos de garantía para la calidad de los docentes como política nacional. | <p>Singapur también apostó a una estrategia de aseguramiento de la calidad, basada en el control centralizado de tres factores que determinan la calidad y la excelencia de los futuros docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un control estricto del proceso de reclutamiento y selección de aspirantes, sustentado en la correspondencia del número de plazas (oferta de formación docente) y las necesidades del sistema educativo. Para tales efectos regula el financiamiento del número de plazas por centro. - La atracción de los mejores a la docencia, convirtiendo la enseñanza en una profesión atractiva como trabajo y como carrera para la realización personal. Un | <p>La educación y la excelencia son valores sociales que generan reconocimiento y prestigio, razón por la cual se ha convertido en un sistema altamente competitivo.</p> <p>Un sistema en donde los salarios de entrada para los profesores principiantes son elevados.</p> <p>La regulación del proceso de formación inicial, mediante la acreditación y evaluación de las de las carreras, docentes y programas de estudio, ha sido estratégico aunque Singapur es un caso excepcional, dado que sólo existe un proveedor de formación del</p> |

| País | Experiencia | Factores de éxito | Información complementaria |
|-------|--|---|--|
| | | <p>proceso competitivo, pues los futuros profesores no solo reciben una educación universitaria gratuita, sino que también un salario durante el proceso de formación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrictos requisitos de entrada. Sólo los mejores estudiantes con admitidos en los centros de formación docente. - La participación permanente en programas de formación del profesorado. | <p>profesorado.</p> <p>La estrategia de aseguramiento de la calidad del profesorado le permitió mejorar calidad, cobertura y pertinencia de manera simultánea. Actualmente se encuentra en los primeros lugares de PISA, superando a todos los países miembros de la OECD.</p> |
| Corea | Políticas Educativas de Largo Plazo, Formación Docente y Tecnología. | <p>La clave de su desarrollo de Corea se sustenta en un proceso de inversión en educación y capital humano, realizado de la mano de la ciencia y la tecnología:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La educación tiene un alto valor cultural y social. El consenso de la sociedad sobre la relevancia de la educación ha sido clave para garantizar la disposición de todos para dedicar atención, prioridad y recursos a la educación. - La educación aporta la visión de largo plazo para el diseño de las políticas públicas. Los Planes Maestros de Educación, que se formulan cada cinco años, sirven como marco de referencia para alinear y actualizar las iniciativas de desarrollo, siempre bajo una lógica de integración sistémica. - La enseñanza, constituye una profesión altamente respetada, profesionalizada y bien remunerada. Sólo los estudiantes graduados en el 5% superior en la escuela secundaria (los de mayor rendimiento) pueden ingresar a la | <p>A principios de los setentas solamente un 7% de los estudiantes alcanzaban la educación superior y en el 2013 ese porcentaje se ubica alrededor del 70%.</p> <p>Destaca la articulación de Educación y la Tecnología. Cada Plan Maestro de Educación impulsó acciones concretas: el desarrollo de infraestructura para garantizar la conectividad a Internet, la formación de los docentes, el desarrollo de contenidos (textos escolares digitales y apoyo para el hogar), el sistema de información escolar (NEIS).</p> <p>En los últimos años el énfasis ha estado en el uso de tecnologías móviles en el proceso de aprendizaje, así como la decisión reciente de reemplazar el uso de textos escolares impresos por textos</p> |

| País | Experiencia | Factores de éxito | Información complementaria |
|-------|--|--|--|
| | | carrera docente. - Los salarios de los docentes son elevados, pero consistentes con nivel calidad, profesionalización y exigencia. | digitales, ricos en contenido multimedia y actividades interactivas, que los estudiantes accederán por medio de tablets conectadas permanentemente a Internet. |
| Chile | Aseguramiento de la Calidad de la Educación en la Educación Media Chilena. | La estrategia de aseguramiento de la calidad inicia en el 2013 y centra su atención en el mejoramiento de la capacidad de los centros educativos, destacando los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ La implementación de Planes de Mejoramiento Educativo, al amparo de del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (Ley N° 20.529 del año 2011). ✓ El Programa se sustenta en la adopción de un conjunto de políticas, estándares, indicadores, evaluaciones, mecanismos de apoyo y de fiscalización a los establecimientos educacionales, como plataforma para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. ✓ Parten de un diagnóstico que identifica los problemas que afectan el proceso de aprendizaje y formulan Programas de Mejoramiento Educativo dirigidos al logro de metas concretas. ✓ Por medio de la Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley N° 20.248 de 2008) los establecimientos pueden acceder a “recursos adicionales” para apoyar le ejecución del Programa de Mejoramiento Educativo, mediante la suscripción del Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia | La Ley del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación aplica para todos los niveles. <p>A pesar de su corta vigencia, se ha ido posicionando una cultura de aseguramiento de la calidad desde el centro educativo.</p> <p>El reconocimiento de que la capacidad de gestión a nivel de centro educativo, tanto en aspectos académicos como administrativo, incide en el rendimiento educativo.</p> <p>El aseguramiento de la calidad como práctica para mejorar la eficiencia interna: menores tasas de deserción y tasas de repitencia, así como mayores niveles de éxito escolar.</p> <p>Renovación de la planificación como instrumento para mejorar la capacidad de gestión académica y administrativa.</p> <p>El posicionamiento de que el mejoramiento de la calidad trasciende las reformas curriculares</p> |

| País | Experiencia | Factores de éxito | Información complementaria |
|-------|--|---|---|
| | | Educativa, que incluye el compromiso de cumplir metas específicas. | y la actualización de los planes de estudios como un fin en sí mismo. |
| Chile | Agencia de la Calidad de la Educación. | <p>El Sistema de Aseguramiento de la Calidad impulsado por Chile crea la Agencia de Calidad de la Educación como un servicio público descentralizado, con un consejo de administración autónomo, dotado de personalidad jurídica y patrimonio propio, delegando en la Agencia tres funciones hasta ese momento realizadas por el Ministerio de Educación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La evaluación de los logros de Aprendizaje, proceso que genera información y reportes para retroalimentar la formulación de los Planes de Mejora Educativa a nivel de establecimiento. ✓ Evaluación del desempeño de establecimientos, directores y sostenedores, proceso que busca visibilizar la gestión individual y colectiva, tanto a nivel académico como administrativo. ✓ Divulgación de información a la comunidad, considerando que la Agencia tiene la responsabilidad de hacer de conocimiento público los resultados de las evaluaciones y de realizar el Ordenamiento de los establecimientos educacionales de acuerdo con el desempeño obtenido. | <p>El accionar de la Agencia como un órgano evaluador externo e independiente, genera confianza en el proceso y presiones adicionales para el mejoramiento.</p> <p>La generación de información para la opinión pública contribuye a fortalecer la auditoría social.</p> <p>La Agencia como una dependencia especializada, avanza en el uso de Estándares de Aprendizaje y Otros Indicadores de Calidad Educativa, con metodologías innovadoras.</p> <p>La Agencia logra apropiarse del Sistema Nacional de Evaluación de Resultados de Aprendizaje (SIMCE), creado en el año 1988, que por ley se transfiere.</p> <p>Un elemento innovador ha sido el ordenamiento de los centros educativos de acuerdo con el nivel de desempeño, así como su publicación. La socialización de la información ha creado condiciones para promover mecanismos de fiscalización y auditoría ciudadana, que presionan por lograra mejoras en los establecimientos con más pobre desempeño.</p> |

| País | Experiencia | Factores de éxito | Información complementaria |
|-------|---|--|---|
| Japón | Aprendizaje en ambientes colaborativos. | <p>El funcionamiento del Sistema Educativo en Japón está íntimamente relacionado con la promoción del aprendizaje en ambientes colaborativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El aprendizaje en un contexto de colaboración se ha convertido en un valor cultural y social estratégico. Tanto en las empresas como en la educación formal, se estimula la colaboración y la socialización en todos los aspectos vinculados con el aprendizaje. ✓ El estímulo de actitudes solidarias y de colaboración tiene su origen en raíces culturales, razón por la cual la organización del aprendizaje no sólo estimula procesos cognoscitivos socializados sino fomenta la capacidad de trabajar productivamente en equipo por medio de la complementariedad del conocimiento y las habilidades para la resolución de problemas específicos. ✓ Este modelo de aprendizaje y de trabajo ha tenido la mayor importancia en las empresas japonesas; facilitando el posicionamiento y la inserción laboral. ✓ Durante el día lectivo los educadores japoneses cuentan con espacios para la planificación de su trabajo, así como para realizar intercambio profesional con sus colegas; prácticas poco comunes en el mundo occidental. | <p>Este modelo de aprendizaje determina la organización del sistema, la mediación y la formación inicial.</p> <p>Énfasis en las materias básicas estableciendo para todos un mínimo homogéneo sustentado en el desarrollo de competencias científicas, matemáticas y de lecto-escritura.</p> <p>La metodología de trabajo suele ser rigurosa y exigente. Se parte del principio de que todos los alumnos deben rendir por igual y que se requiere compromiso y esfuerzo.</p> <p>Los educadores graduados deben presentar exámenes y cumplir con un período de tres meses de prueba supervisada y evaluada. Durante la formación parte del aprendizaje es práctico y lo deben adquirir en el contexto del puesto de trabajo.</p> <p>La solidaridad es un elemento central durante la formación y entrenamiento, con el fin de superar limitaciones y resolver problemas de manera conjunta. Incluye la retroalimentación del director y de docentes que asisten como observadores a las clases de sus colegas.</p> |

| País | Experiencia | Factores de éxito | Información complementaria |
|--------|--|--|---|
| Brasil | Sistema Nacional de Evaluación de la Educación Básica (SAEB) | <p>Durante la década de los años 90 la evaluación educativa cobra fuerza como estrategia para el aseguramiento de la calidad en Brasil, destacando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El Ministerio de Educación de Brasil impulsa una nueva política de evaluación educativa, de conformidad, al amparo de la Ley de Directrices y Bases de la Educación. ✓ La creación de mecanismos que generan información para los gestores, tanto a nivel nacional, estatal y municipal: el Sistema Nacional de Evaluación de la Educación Básica (SAEB); el Examen Nacional de la Enseñanza Media (ENEM) y el Sistema Nacional de Evaluación de la Enseñanza Superior (SINAES). ✓ La divulgación de los resultados de las evaluaciones y su devolución a los gestores, generando presiones externas para la mejora continua. ✓ El diseño de programas de capacitación para enfrentar debilidades detectadas durante los procesos de evaluación. ✓ El desarrollo de una sólida capacidad institucional en lo que respecta al diseño y aplicación de pruebas diagnóstico y de certificación, muestrales y censales, nacionales e internacionales. | <p>Actualmente en Brasil existe un elevado grado de consenso entre los gestores, educadores y especialistas sobre la relevancia y pertinencia de contar con sistemas de evaluación de la educación como instrumento para generar información que permita orientar las reformas educativas.</p> <p>También se ha posicionado la necesidad de perfeccionar los mecanismos para monitorear los establecimientos educativos, centrando la atención en el aprendizaje y el rendimiento escolar.</p> <p>Actualmente conviven, junto con el SAEB, sistemas propios de evaluación en once Estados, además de una centena de sistemas municipales y sistemas privados de evaluación.</p> <p>El desarrollo de las capacidades en evaluación educativa en las instituciones públicas y privadas, sobre todo en las universidades, apoyando la formación de especialistas en el área, estimulado y subsidiando el debate público.</p> |
| OECD | Centro para Ambientes de Aprendizaje Efectivos (CELE). | <p>El CELE es un foro internacional único que promueve el desarrollo de ambientes que faciliten el aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organismo altamente especializado que brinda cooperación, asistencia técnica y | <p>Se plantea un giro en el abordaje de las reflexiones sobre los objetivos de la infraestructura educativa han dado un giro. Se trata de un proceso estratégico no sólo para ampliar la</p> |

| País | Experiencia | Factores de éxito | Información complementaria |
|--|---|---|---|
| | | <p>asesoría a los países miembros de la OECD para maximizar los beneficios de sus inversiones en infraestructura y equipo, en escuelas y universidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Un enfoque interdisciplinario que incentiva la colaboración entre autoridades educativas, diseñadores, docentes y comunidades para crear ambientes educativos que estimulen e inspiren a los estudiantes. ✓ El marco filosófico es consistente con los hallazgos de las pruebas PISA, en lo que respecta a la importancia de los ambientes de aprendizaje. ✓ Un concepto amplio de infraestructura educativa, que incluye instalaciones para fines académicos, administrativos, deportivos, artísticos y culturales. ✓ La promoción de ambiente de aprendizaje que apoyen los principios de equidad y de acceso, promoviendo el aprendizaje y desarrollo de habilidades de innovación, capacidad de comunicación, uso de tecnologías, así como habilidades para la vida y el desarrollo profesional. | <p>cobertura, sino también para mejorar la calidad del proceso educativo. Se trata de crear espacios de aprendizaje dignos, seguros, saludables y armonía con el ambiente, tanto para los estudiantes como para los docentes.</p> <p>A manera de ejemplo, en el 2009 el CELE llevó a cabo su primer reporte del programa de modernización de los edificios escolares en Portugal, que condujo a la formulación de un plan que permitió la renovación de 205 escuelas al cierre del 2011 y prevé completar la renovación de 332 adicionales en el 2015.</p> <p>La experiencia del CELE adquiere especial relevancia para los países en vías de desarrollo, no sólo por los problemas de financiamiento, sino porque se trata de un área en la cual la capacidad institucional de los Ministerios de Educación es muy limitada.</p> |
| <p>Australia, Costa Rica, Estados Unidos, Finlandia, Holanda y Singapur.</p> | <p>Evaluación y Enseñanza de las Destrezas del Siglo XXI (ATC-21)</p> | <p>El proyecto ATC-21 es una iniciativa internacional coordinada expertos de la Universidad de Melbourne, Australia, y cuenta con el respaldo de Intel, Microsoft y Cisco:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El estudio centra su atención en el desarrollo de las competencias que necesitan los jóvenes para enfrentar de manera exitosa los desafíos del Siglo XXI y cómo evaluarlas mediante el uso | <p>En la actualidad el proyecto ha iniciado la divulgación de los resultados del plan piloto, proporcionado información valiosa sobre los desafíos asociados a la enseñanza y evaluación de competencias para el Siglo XXI.</p> <p>En lo esencial, advierte los retos que enfrentan los sistemas educativos</p> |

| País | Experiencia | Factores de éxito | Información complementaria |
|------|-------------|---|--|
| | | <p>de las tecnologías digitales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El proyecto investiga el desarrollo, enseñanza y evaluación de 12 competencias clasificadas en cuatro grupos o categorías: Maneras de Pensar, Maneras de Aprender, Herramientas para Trabajar, Maneras de Trabajar y Maneras de Vivir en el Mundo. ✓ Competencias para el Siglo XXI: creatividad e innovación, pensamiento crítico, resolución de conflictos, toma de decisiones, comunicación asertiva, trabajo colaborativo, alfabetización informacional, alfabetización digital, ciudadanía, responsabilidad individual y social, así como competencias culturales. | <p>para formar recursos humanos con un nuevo perfil, que combine de manera dinámica y balanceada la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades para aplicarlos en la vida cotidiana y en el trabajo.</p> <p>La enseñanza de competencia para el Siglo XXI supone, como condición necesaria, un proceso de capacitación y profesionalización docente, porque les corresponde ser los instructores de un proceso de cambio para el cual las grandes mayorías de ellos no han sido formados.</p> <p>Planea el desafío de avanzar hacia modelos de evaluación por competencias.</p> |

2. La educación como derecho humano fundamental: el desafío de la cobertura.

Los sistemas educativos de la OECD, cuyos estudiantes han logrado de manera sistemática los mejores niveles de desempeño en la pruebas PISA desde el año 2000, se caracterizan por mostrar avances simultáneos en la cobertura de todos los niveles educativos, reflejando una mayor eficiencia interna.

Lo anterior ha sido posible gracias a la institucionalización de políticas públicas sustentadas en el reconocimiento de la educación como un derecho humano fundamental y apostando a la igualdad de oportunidades en el acceso como estrategia para su implementación. Esta decisión, que va más allá de una declaratoria de obligatoriedad y gratuidad, les ha permitido posicionar la educación con un valor social superior y establecer acuerdos nacionales de largo plazo, respetados y fortalecidos por los sucesivos gobiernos.

Y aunque no existen estrategias de aplicación general, en la OECD se identifican al menos cinco elementos comunes que les han permitido avanzar de manera sostenida en cobertura, pero sin descuidar la calidad y la equidad del sistema educativo:

- ✓ Políticas públicas de alcance universal. En la mayoría de los países de la OECD el énfasis ha estado en la promoción de una política educativa flexible pero no discriminatoria. Lo anterior ha permitido reducir la dispersión y fragmentación de la oferta educativa pública, muy común en los países en vías de desarrollo.
- ✓ Equidad en el acceso. Unido a lo anterior, apostaron a un sistema educativo en donde la educación pública, como principio orientador, brinda a niños y jóvenes una oferta educativa de calidad flexible y no discriminatoria en lo esencial¹². Los principios de obligatoriedad y gratuidad se traducen, para efectos operativos, en igualdad de oportunidades en el acceso, situación que se refleja no sólo en los planes de estudio sino también en las condiciones del entorno de aprendizaje, en la infraestructura educativa, los recursos didácticos, los servicios de apoyo y la calidad de los docentes, entre otros. La equidad en el acceso ha sido el hilo conductor para mejorar la cobertura y la equidad, minimizando desde el inicio las discriminaciones originadas en la condición social, económica, cultural o ubicación geográfica.
- ✓ Educación integral. Los sistemas educativos han creado las condiciones para promover una educación de calidad que sea útil y pertinente para la vida, para el

¹² En la mayoría de los países de la OECD la educación pública en primaria (6 años) y en secundaria básica (3 años) es obligatoria y gratuita para todos. Y en general se accede a una oferta educativa no diferenciada, independientemente de la condición social, económica, cultural y de ubicación geográfica.

trabajo y para el ejercicio pleno de la ciudadanía. El balance dinámico de los objetivos de la educación en estas tres dimensiones ha contribuido a consolidar procesos de enseñanza enfocados en la formación integral del ser humano. Lo anterior lo confirma la presencia de centros educativos integrados a la comunidad, que operan en entornos de aprendizaje dignos, seguros, saludables y en armonía con el ambiente, tanto para los estudiantes como para los docentes. Asimismo, centros educativos en donde la adquisición de conocimientos para el desarrollo de competencias lingüísticas, matemáticas y científicas, que continúan siendo el eje del diseño curricular, es tan importante como el desarrollo de competencias y destrezas para el mundo del trabajo. Centros educativos en donde el arte, la cultura, el deporte, la formación ciudadana y la recreación ocupan un espacio relevante en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- ✓ La dignificación de la profesión docente. Los docentes gozan de prestigio y reconocimiento social. Pero ese proceso de dignificación se sustenta en un riguroso y estricto sistema de selección, formación y evaluación de los docentes, que ha servido de referencia para el desarrollo de modelos de contratación y remuneración altamente competitivos. Es decir, el aseguramiento de la calidad de los docentes, así como de los centros de formación inicial, institucionalizado como una condición necesaria para promover la calidad de la educación y minimizar el fracaso escolar.

Lo anterior adquiere relevancia, no sólo por el costo social que implica avanzar en cobertura sacrificando la calidad sino, fundamentalmente, porque sólo los países que han incorporado la educación como un valor intrínseco del proceso de formulación de las políticas públicas han sido capaces de movilizar la disposición, el compromiso solidario y los recursos económicos requeridos para diseñar y financiar una política educativa con visión de conjunto y de largo plazo, en donde los intereses de la colectividad estén siempre por encima de los intereses de grupos específicos.

A manera de ejemplo, una política pública de formación inicial de docentes, sustentada en un sistema riguroso de reclutamiento y selección de los futuros docentes, sólo es posible si la sociedad como un todo (Estado, familias, comunidades, estudiantes, gremios magisteriales, universidades, partidos políticos, etc.) está dispuesta a asumir los costos --económicos, sociales y políticos-- que implica establecer un marco regulatorio en donde sólo los mejores ingresan a la carrera magisterial.

En síntesis, al margen de las características y las diferencias de sus sistemas políticos y educativos, países como Corea, Suiza, Singapur, Finlandia, Canadá, Japón, Alemania, Países Bajos, Australia, Reino Unido, Estonia y Nueva Zelandia, entre otros, son un referente para el mundo porque incorporaron la educación en la formulación de las políticas públicas como un medio para recorrer con éxito la senda del desarrollo

económico con equidad social, articulando de manera exitosa los objetivos de calidad y cobertura para todos.

Y en lo que respecta a la región de América Latina y el Caribe, destaca el hecho de que los países cuyos sistemas educativos han evolucionado en esta dirección, son precisamente los que actualmente exhiben los mejores resultados en las pruebas regionales SERCE y TERCE, y los que en términos generales muestran un mejor balance en materia de cobertura y eficiencia interna, como es el caso de Chile, Uruguay, Cuba, Costa Rica, México y Argentina. Y más recientemente, los avances mostrados por Brasil, Colombia, Ecuador y Panamá.

2.1. Equidad en el acceso: la clave mejorar la cobertura.

El nivel de desempeño de todo sistema educativo, sea público, privado o mixto, debe medirse en función de su capacidad para alcanzar resultados positivos, simultáneos y sostenibles en materia de equidad, cobertura, calidad, pertinencia y eficiencia. Esta visión integral de los sistemas educativos y de la educación como servicio público es vital para reorientar la formulación de las políticas públicas en Centroamérica y, en general, en los países en vías de desarrollo.

No obstante lo anterior, hay que partir del reconocimiento de que por décadas, especialmente en los países menos desarrollados, la política educativa centró su atención en el aumento de la cobertura, focalizando los esfuerzos en la universalización de la educación primaria como principal objetivo de largo plazo. Desafortunadamente, de manera silenciosa, esta estrategia fue desplazando a un segundo plano las preocupaciones por la calidad, la pertinencia y la eficiencia, afectando además la integralidad del sistema educativo.

Y en muchos casos, como el objetivo de la universalización de la educación primaria era garantizar que la mayoría de la población aprendiera al menos a leer y escribir, lo hicieron estableciendo jornadas de pocas horas lectivas (por ejemplo las escuelas de dos y tres jornadas), flexibilizando el proceso de formación de docente (formados en menos de dos años o incorporados al sistema por inopia) y descuidando la articulación de la educación primaria con el resto de los niveles.

Lo anterior explica porqué la mayoría de los países en vías de desarrollo, con pocas excepciones, exhiben altas tasas de cobertura –bruta y neta-- en educación primaria; a la par de bajas tasas de cobertura en educación preescolar, secundaria y universitaria. Este sesgo de la política educativa se refleja incluso en las características del marco institucional, considerando que los sistemas educativos se desarrollaron, organizaron y especializaron en la atención de los problemas relacionados con la universalización de la educación primaria.

En lo esencial, el mejoramiento de los niveles de cobertura de todo sistema educativo está determinado por su capacidad para:

- ✓ Primero, garantizar el acceso al sistema educativo, lo cual plantea el desafío de brindar apoyo económico a los niños y jóvenes pertenecientes a familias que viven en condiciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social. Cada vez que un niño o un joven no ingresa al sistema educativo o lo abandona por problemas de acceso, se debilita la capacidad del sistema educativo para mejorar su cobertura en todos los niveles.
- ✓ Segundo, reducir la extra-edad provocada por el ingreso tardío, lo cual plantea el desafío de garantizar el ingreso oportuno a la educación primaria, de acuerdo con la edad oficial establecida. Además de postergar el inicio del proceso de aprendizaje, la extra-edad constituye uno de los factores que explica la deserción, fenómeno que se manifiesta de manera sensible en la transición hacia la educación secundaria y afecta de manera especial a los sectores sociales más vulnerables.
- ✓ Tercero, reducir las tasas de repitencia, lo cual supone mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en todas sus dimensiones, como condición para elevar el rendimiento académico de los estudiantes. Implica la implementación de mecanismos complementarios para recuperar a los estudiantes rezagados. La repitencia junto con la entrada tardía explican la extra-edad que, como se indicó, es un factor determinante de la deserción.
- ✓ Cuarto, reducir las tasas de deserción, partiendo de estrategias que reconozcan su carácter multi-causal. En efecto, además del impacto provocado por los problemas de acceso y la extra-edad, se suman otros factores cualitativos relacionados con las características del entorno de aprendizaje, tanto a nivel de centro educativo, familiar y comunal. En la actualidad, la valoración que realizan los jóvenes sobre la utilidad y la pertinencia de la educación que reciben, especialmente en lo que respecta a su preparación para el mundo del trabajo, se ha convertido en factor que determina la decisión de mantenerse o abandonar el sistema de educación formal.

En este contexto, si valoramos la organización de los sistemas educativos más avanzados, el éxito en materia de cobertura radica precisamente en su capacidad para mantener bajo control estos factores cuya incidencia erosiona los niveles de cobertura y su eficiencia interna. A manera de ejemplo, en Finlandia, Corea y Singapur, todos los niños y niñas que asisten a escuelas públicas acceden a una oferta educativa de calidad no diferenciada y tienen asegurada, independientemente de su condición social, económica, cultural y ubicación geográfica, la alimentación, el transporte, los recursos educativos y en algunos casos hasta servicios de salud complementarios. Se trata de sistemas educativos que exhiben bajas tasas de extra-edad, repitencia y deserción.

En Centroamérica, a pesar de la obligatoriedad y gratuidad de la educación pública, la equidad en el acceso constituye un problema estructural no resuelto. El último Informe del Estado de la Región (PEN 2011) advierte que excepto por Panamá y Costa Rica que registran niveles de pobreza entre un 20% y un 24%, en el resto de los países de la región la incidencia de la pobreza más que se duplica, situándose entre un 42% en Belice y un 62% en Honduras. La pobreza, a su vez, explica también las altas tasas de trabajo infantil y juvenil, así como cuadros de desnutrición crónica de la población infantil, hechos que alejan a los niños, niñas y jóvenes de las aulas, impactando directamente la cobertura del sistema educativo.

Por tanto, en materia de cobertura, estos datos confirman la importancia que adquiere para Centroamérica el diseño de mecanismos que faciliten la equidad en el acceso, en especial los servicios de alimentación y nutrición (comedores escolares), transporte, apoyo a los ingresos familiares (becas) y acceso a recursos educativos. Asimismo, la atención prioritaria de los grupos sociales específicos, como es el caso de las comunidades indígenas, los afro-descendientes, y las comunidades localizadas en la ruralidad dispersa.

2.2. Cobertura en educación: criterios para la identificación de buenas prácticas.

La estructura básica de todo sistema educativo se sustenta en la articulación de cuatro niveles estrechamente relacionados: educación preescolar, educación primaria, educación secundaria (media), todos ellos bajo la rectoría de los Ministerios de Educación, más la educación universitaria o superior. Asimismo, los programas de en materia de educación de adultos y educación para el trabajo, que en algunos países se desarrollan parcialmente bajo el ámbito de acción de los Ministerios de Educación.

Para orientar la identificación de experiencias internacionales exitosas en materia de cobertura, se utilizó como referencia el nivel actual de cobertura y el grado de avance registrado a partir del año 1990, tanto para los países miembros de la OECD como para los países de la región América Latina y el Caribe. Específicamente, las estadísticas reportadas por los países al programa Educación para Todos (EPT), cuyos informes de monitoreo son preparados por la UNESCO. Lo anterior permitió disponer información comparable para el conjunto de países de interés¹³.

¹³ Un aspecto crítico para el desarrollo de investigaciones y estudios comparados en materia educativa, se relaciona con la multiplicidad y dispersión de las bases de datos existentes. Prácticamente cada organismo internacional y regional, interesado en la educación, ha optado por desarrollar sus propios sistemas de información, aplicando metodologías alternativas. Por ello, dependiendo de la fuente utilizada, es común encontrar diferencias significativas en los datos reportados por un mismo país y hasta

En términos generales, en cada nivel educativo (preescolar, primaria y secundaria) se utilizaron dos criterios:

- ✓ Los países que registran los mejores niveles de cobertura, utilizando como referencia las tasas brutas o netas de escolarización reportadas por medio del último Informe sobre Educación para Todos 2013 (UNESCO 2014b), correspondientes a la cobertura del año 2011.
- ✓ Los países que durante las últimas dos décadas, específicamente entre 1990 y 2011, reportaron el mayor incremento en sus niveles de cobertura, utilizando igualmente los datos incluidos los Informes Educación para Todos del 2003 y del año 2013.

Un aspecto positivo adicional, relacionado con el uso de los Informes de Educación para Todos, se relaciona con la posibilidad de relativizar el desempeño individual de cada país, utilizando para efectos de comparación el promedio obtenido por los países en desarrollo, el promedio de los países en vías de desarrollo y la promedio para la región de América Latina y el Caribe.

En educación preescolar

En lo que respecta a la atención de la población infantil de 0 y 5 años, en todos los países se reconocen dos niveles estrechamente relacionados: el ciclo materno infantil y el ciclo de educación preescolar, siendo este último el que funciona bajo la rectoría de los Ministerios de Educación Pública.

De acuerdo con los datos reportados en el Informe sobre Educación para Todos 2013 (UNESCO 2014b), el ciclo de educación preescolar atiende niños y niñas entre los 3 y 5 años. Se identifican cuatro elementos diferenciadores entre países, relacionados con: la obligatoriedad o no de la educación preescolar; la edad mínima de ingreso; el nivel de gratuidad; y el grado de participación de los Ministerios de Educación en la prestación directa del servicio. Sobre estos aspectos no existe ninguna norma que diferencie a los países en desarrollo de los países en vías de desarrollo y en todos existen establecimientos educativos públicos y privados que brindan servicios, tanto en el ciclo materno infantil como en la educación preescolar.

En países como Corea, Singapur, Finlandia, Suiza y Alemania, por ejemplo, cuyos sistemas educativos son un referente para el mundo por su nivel de desempeño, la

la omisión de países, lo cual debilita la posibilidad de realizar un análisis comparativo para la totalidad de los países de la región.

educación preescolar no es obligatoria; pero cuentan con servicios opcionales y alternativos de educación preescolar pública y privada.

Para la región centroamericana, sin embargo, en virtud de los altos niveles de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social, la inversión social en la educación preescolar pública adquiere relevancia, porque representa el único espacio real de socialización y estimulación temprana para los niños y niñas de los sectores más desfavorecidos, precisamente porque ni las familias ni las comunidades cuentan con las condiciones sociales y económica requeridas para brindar ese apoyo o financiar el acceso a servicios privados¹⁴.

Para orientar la identificación de experiencias exitosas en educación preescolar se utilizó como referencia la tasa bruta de escolarización reportada en el Informe de Educación para Todos del año 2013 (UNESCO 2014b). A pesar de las limitaciones de este indicador, los datos confirman que América Latina y el Caribe es la región del mundo en vías de desarrollo que registra los mayores avances a partir del año 1990.

En el año 2011, la tasa bruta de escolarización promedio en educación preescolar para América Latina y el Caribe se ubicó en 73%; registrando un aumento de 30 puntos porcentuales respecto al año 1990 (43%). Sin embargo, aunque el promedio de América Latina y el Caribe fue 28 puntos porcentuales superior al promedio reportado por los países en vía de desarrollo en el 2011 (sólo 45%), se situó 12 puntos porcentuales por debajo del promedio de los países desarrollados que fue de 85%.

El cuadro 7 presenta algunas referencias de interés, relacionadas con el nivel de cobertura en educación preescolar de los países de la OECD y de la región de América Latina y el Caribe. No obstante lo anterior, esta información que debe ser valorada con cautela, considerando que hay países cuyos sistemas educativos son un referente para el mundo, como es el caso de Finlandia y Corea, en donde la educación preescolar no es obligatoria.

Cuadro 6. Situación de la Cobertura en Educación Preescolar en los Países de la OECD y América Latina y el Caribe

| Criterio | Países |
|--|-------------------------------------|
| 1. Países de la OECD con un nivel de cobertura igual o superior al 100%. | ✓ España ✓ Bélgica ✓ Alemania |

¹⁴ Un problema adicional para la atención de las necesidades educativas de la primera infancia, en especial para el rango de edad de 0 a 4 años, se relaciona con la existencia de múltiples programas cuyo énfasis es el “cuido”, razón por la cual funcionan vinculados a instituciones de bienestar social, salud y nutrición, pero desarticulados de los Ministerios de Educación y de los programas de educación preescolar.

| Criterio | Países |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Chile ✓ Corea ✓ Alemania. ✓ Francia ✓ México. ✓ Suiza. ✓ Finlandia. ✓ Dinamarca |
| <p>2. Países de América Latina y el Caribe con un nivel de cobertura igual o superior al promedio de los países desarrollados (85%).</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ecuador ✓ Jamaica. ✓ Chile. ✓ Cuba ✓ México. ✓ Surinam. ✓ Uruguay |
| <p>3. Países de América Latina y el Caribe con un nivel de cobertura igual o superior al promedio de la región de América Latina y el Caribe (73%).</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ecuador. ✓ Jamaica. ✓ Chile. ✓ Cuba. ✓ México. ✓ Surinam. ✓ Uruguay. ✓ Brasil. ✓ Argentina. ✓ Perú. ✓ Venezuela. ✓ Costa Rica. |
| <p>4. Países de América Latina y el Caribe con mayor avance entre 1990 y 2011: un aumento de al menos 30 puntos porcentuales.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ecuador. ✓ Perú. ✓ Uruguay. ✓ México. ✓ Nicaragua ✓ Colombia. ✓ Jamaica. ✓ Venezuela. ✓ Cuba. ✓ Honduras. ✓ Chile. |
| <p>5. Países de América Latina y el Caribe con un nivel de cobertura inferior al promedio de los países en vía de desarrollo (45%)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Honduras. ✓ Paraguay. |

Fuente: Elaboración propia a partir de UNESCO 2014b

En lo que respecta a América Latina y el Caribe conviene destacar algunas apreciaciones finales, derivadas del cuadro anterior:

- ✓ El mejor posicionamiento en materia de educación preescolar corresponde a: Ecuador, Jamaica, Chile, Cuba, México, Surinam y Uruguay: no sólo porque integran el conjunto de países que registraron avances sustantivos, sino también porque el esfuerzo realizado les permitió ubicarse por encima del promedio de la OECD (85%).
- ✓ Para otros países de la región que también registraron avances significativos, como es el caso de Perú, Nicaragua, Colombia, Venezuela y Honduras, desafortunadamente el esfuerzo realizado no fue suficiente para superar el promedio de América Latina y el Caribe (73%).
- ✓ De la región centroamericana, ningún país se ubica por encima del promedio de los países desarrollados (85%) y Costa Rica es el único con un nivel de cobertura igual o superior al promedio de América Latina y el Caribe (73%).
- ✓ Honduras y Paraguay son los únicos dos países de América Latina y el Caribe, cuyo nivel de cobertura es inferior al promedio de los países en vía de desarrollo (45%). Nótese que el esfuerzo realizado por Honduras ni siquiera fue suficiente para superar el promedio de los países más pobres.

En Educación Primaria.

En la mayoría de los países del mundo la educación primaria consta de seis años de estudio, es obligatoria y la oferta pública es gratuita. Las principales diferencias entre los países se relacionan con la edad de ingreso¹⁵, el alcance del principio de gratuidad, las características de la oferta educativa pública y la cantidad de horas lectivas semanales que reciben los estudiantes.

En este contexto, si volcamos la mirada a los sistemas educativos de la región centroamericana, en donde también la educación primaria pública es obligatoria y gratuita en todos los países, se advierte que aunque existe un Curriculum Nacional único, en la realidad coexisten múltiples ofertas y modalidades públicas con marcadas diferencias entre sí, en donde hasta el tipo de infraestructura educativa y la calidad de

¹⁵ El Informe Educación para Todos-2013 revela que en 7 países de los 34 que conforman la OECD, la edad de ingreso a primaria es de siete años: Dinamarca, Finlandia, Polonia, Suiza, Suecia, Estonia, Hungría y Polonia.

los docentes se han convertido en elementos diferenciadores, lo cual ha contribuido al ensanchamiento de las brechas sociales y geográficas¹⁶.

En Centroamérica, como sucede en los países en vías de desarrollo, los problemas de equidad en el acceso a la educación primaria están asociados a la disponibilidad presupuestaria, de manera que la gratuidad se ha convertido en realidad en un ejercicio operativo de apoyo parcial focalizado en los sectores de los sectores sociales que viven en condiciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.

El ingreso tardío a la educación primaria (primer grado) y la repitencia (bajo rendimiento académico) afectan de manera especial a los sectores sociales más desfavorecidos, dado que los niños y niñas ingresan a la educación primaria arrastrando un déficit de socialización y estimulación temprana, no sólo por no haber accedido a la educación preescolar sino porque viven en entornos familiares y comunales marcados por la inseguridad en todas sus manifestaciones (económica, social, ambiental, socio-afectiva, etc.). La conjunción de la entrada tardía y la repitencia dan origen a un fenómeno aún más complejo: la extra-edad, situación que refleja la ineficacia del proceso educativo y se convierte en uno de los principales factores que explican la deserción en la educación secundaria, especialmente durante la etapa de transición (sétimo año).

Por tanto, para mejorar la cobertura en el nivel de educación primaria, se requiere fortalecer los programas que facilitan el acceso, asegurar el ingreso oportuno a primer grado y reducir la repitencia. La ampliación del número de horas lectivas, el desarrollo de mecanismos de recuperación para los estudiantes más rezagados y la mejora en la calidad de los docentes podrían ser la clave para mejorar el rendimiento académico y reducir consecuentemente las tasas de repitencia.

En educación primaria la identificación de experiencias exitosas se realizó utilizando como criterio la tasa neta de escolarización ajustada. En este nivel, los datos confirman que la región de América Latina y el Caribe continua avanzando por la senda que conduce a la universalización de la educación primaria, aunque muchos de los países no lograrán cumplir la meta en el 2015, tal y como estaba previsto en la declaratoria de los Objetivos del Milenio.

En el año 2011, la tasa neta de escolarización promedio en educación primaria para la región de América Latina y el Caribe se ubicó en 93%, registrando un aumento de 6

¹⁶ Aunque Costa Rica es el país de la región centroamericana cuyo sistema educativo registra actualmente el mejor nivel de desempeño, de acuerdo con los resultados de las Pruebas SERCE y TERCE aplicadas por la Oficina Regional de UNESCO para América Latina y el Caribe, en la educación pública se identifican alrededor de 40 ofertas educativas diferentes. Y en la educación primaria pública solamente el 5% de los centros educativos funcionan bajo la modalidad de jornada ampliada; es decir, enseñando el plan de estudios completo autorizado. La mayoría de las escuelas públicas funcionan bajo la modalidad de doble jornada; práctica ciertamente generalizada en la región centroamericana y en los países en vías de desarrollo.

puntos porcentuales respecto al promedio reportado en 1990 (87%). Asimismo, aunque América Latina y el Caribe se ubica en promedio 11 puntos porcentuales por encima del reportado para los países en vías de desarrollo (82%), todavía se encontraba alrededor de 5 puntos porcentuales por debajo del promedio de los países más desarrollados (98%). El cuadro 8 presenta algunas referencias de interés, relacionadas con el nivel de cobertura en educación primaria:

Cuadro 7. Situación de la Cobertura en Educación Primaria en los países de la OECD y América Latina y el Caribe

| Criterio | Países |
|--|---|
| 1. Países de la OECD con un nivel de cobertura igual o superior al 100%. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Alemania. ✓ Canadá. ✓ España. ✓ Irlanda. ✓ Japón. ✓ Países Bajos. ✓ Reino Unido. ✓ Suiza. |
| 2. Países de América Latina y el Caribe con un nivel de cobertura igual o superior al promedio de los países más avanzados (98%). | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Argentina. ✓ Uruguay. ✓ Costa Rica. ✓ Ecuador. ✓ México. ✓ Cuba ✓ Guatemala. ✓ Panamá |
| 3. Países de América Latina y el Caribe con un nivel de cobertura igual o superior al promedio de la región de América Latina y el Caribe (93%). | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Argentina. ✓ Uruguay. ✓ Costa Rica. ✓ Ecuador. ✓ México. ✓ Cuba ✓ Guatemala. ✓ Panamá. ✓ Belice. ✓ Brasil. ✓ Honduras. ✓ Perú. ✓ El Salvador. ✓ Venezuela. ✓ Chile. |
| 4. Países de América Latina y el Caribe con mayor avance entre 1990 y 2011: aumentos de al menos | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ecuador. ✓ Honduras. |

| Criterio | Países |
|---|--|
| 20 puntos porcentuales. | ✓ Guatemala. ✓ Colombia. ✓ El Salvador. ✓ Nicaragua. |
| 5. Países de América Latina y el Caribe con un nivel de cobertura inferior al promedio de América Latina y el Caribe (93%). | ✓ Surinam. ✓ Bolivia. ✓ Colombia. ✓ Paraguay. ✓ Jamaica. |
| 6. Países de América Latina y el Caribe por debajo del promedio para los países en vía de desarrollo (82%). | ✓ Ninguno. |

Fuente: Elaboración propia a partir de UNESCO 2014b

En lo que respecta a América Latina y el Caribe conviene destacar algunas apreciaciones finales, derivadas del cuadro anterior:

- ✓ El mejor posicionamiento en materia de educación primaria corresponde a: Ecuador, Argentina, Uruguay, Costa Rica, México, Cuba y Panamá.
- ✓ Todos los países de la región centroamericana lograron ubicarse por encima del promedio registrado para América Latina y el Caribe, lo cual confirma el éxito de los esfuerzos realizados por Guatemala, El Salvador, Honduras y Nicaragua.
- ✓ Cinco países de la región son los más rezagados: Surinam, Bolivia, Paraguay, Colombia y Jamaica. Pero ninguno de ellos se encuentra por debajo del promedio de cobertura de educación primaria de los países en vía de desarrollo (82%).

En términos generales, aunque los avances en materia de cobertura en educación primaria son innegables, el principal desafío para América Latina en educación primaria se relaciona con la calidad de la educación brindada. Las pruebas SERCE y TERCE confirman las debilidades crónicas de los sistemas educativos de la región relacionadas con el desarrollo de competencias lingüísticas (lenguaje y lectura), matemáticas y científicas.

En Educación Secundaria.

En la mayoría de los países la educación secundaria, que corresponde a la etapa pre-universitaria, consta de cinco o seis años, dependiendo de cómo esté estructurado el sistema educativo.

No obstante lo anterior, la obligatoriedad en la educación secundaria está referida solamente a los primeros tres años, período que unido a los seis años de educación primaria conforman lo que se denomina “educación básica” o “educación general básica”, la cual consta de 9 años de estudio y que constituye, en lo esencial, la norma que se utiliza como referencia para dimensionar el principio de obligatoriedad y gratuidad de la educación pública.

A manera de ejemplo, en los países miembros de la OECD la educación secundaria completa no es obligatoria. Sin embargo, la educación tiene un valor social tan elevado que prácticamente el 100% concluye el bachillerato de manera voluntaria, para lo cual los estudiantes cuentan con amplias facilidades para completar el proceso en la educación pública. En el caso de Centroamérica la situación es similar, pero servicios de apoyo estudiantil y cobertura significativamente menores.

En lo que respecta a los factores que erosionan la cobertura en educación secundaria, destacan tres situaciones que se internalizan de manera distinta en los distintos sistemas educativos: primero, los jóvenes que no acceden del todo a la educación secundaria por problemas relacionados con condición socioeconómica y ubicación geográfica (acceso puro); segundo, los jóvenes que no asisten porque la educación no la consideran útil dado el entorno socioeconómico en el viven¹⁷; y tercero, los jóvenes que asisten a la educación secundaria pero que abandonan los estudios por alguna de múltiples causas que explican la deserción estudiantil.

Y en lo respecta a la deserción estudiantil, también es posible clasificar a quienes abandonan la educación secundaria en tres grupos:

- ✓ Jóvenes abandonan las aulas porque continúan enfrentando problemas de acceso, que los obligan a incorporarse a los mercados laborales con el fin de contribuir a la generación de los ingresos familiares. Afecta de manera especial a los jóvenes de familias que viven en zonas urbano-marginales, comunidades indígenas, zonas costeras con alta concentración de población afro-descendiente, población migrante y jóvenes con necesidades especiales.

¹⁷ En los países más pobres, la universalización de la educación primaria se ha convertido en la máxima aspiración social, de manera que la educación secundaria se percibe como un privilegio o un requisito para que deben cumplir solamente quienes desean acceder a la educación superior. En otras sociedades, con una base agropecuaria amplia y altas tasas de pobreza, el valor agregado de la educación secundaria es muy reducido dada la dinámica de las actividades productivas y la necesidad de incorporarse a los mercados laborales.

- ✓ Los jóvenes abandonan el sistema educativo debido al bajo rendimiento académico. Sin embargo, se trata de bajo rendimiento académico que se explica no sólo por las capacidades individuales de los estudiantes, sino también por el efecto negativo de las condiciones adversas del contexto social y familiar en que viven, así como problemas relacionados directamente con el entorno de aprendizaje: infraestructura inadecuada, profesores mal formados, acceso limitado a recursos educativos innovadores, problemas asociados a la mediación pedagógica, centros educativos inseguros, entre otros.
- ✓ Jóvenes que abandonan el sistema educativo porque no encuentran ni en los centros educativos a los que asisten, ni la educación que reciben, las motivaciones requeridas para permanecer. Todos aquellos elementos de orden cualitativo, relacionados con las relaciones humanas y socio-afectivas, que cada vez cobran mayor relevancia porque generan cohesión social y sentido de pertenencia. Muchos de ellos relacionados con las características del entorno de aprendizaje, en donde la innovación, la flexibilidad, los espacios para el arte, la música, el deporte, la recreación y hasta la misma infraestructura, juegan un papel protagónico en la generación de arraigo.

Los países que registran actualmente las mejores tasas de cobertura en educación secundaria son precisamente aquellos que han definido estrategias para mantener bajo control la mayor cantidad de los factores indicados.

Para orientar la identificación de experiencias exitosas en educación secundaria se utilizó como criterio la tasa bruta de escolarización, disponible para la mayoría de países de interés en el Informe de Educación para Todos del 2013. El cuadro 9 presenta algunas referencias al respecto:

Cuadro 8. Situación de la Cobertura en Educación Secundaria en los países de la OECD y América Latina y el Caribe

| Criterio | Países |
|--|---|
| 1. Países de la OECD que registran los mejores niveles de cobertura. | ✓ Corea ✓ Finlandia. ✓ Reino Unido. ✓ Australia. ✓ Francia. ✓ Alemania. ✓ Italia. ✓ Holanda. ✓ Suiza. ✓ Suecia. ✓ España. ✓ Estonia. |
| 2. Países de América Latina y el Caribe que registran los mejores niveles de cobertura. | ✓ Chile. ✓ Uruguay. ✓ Argentina. ✓ México. ✓ Cuba. |
| 3. Países de América Latina y el Caribe que registran más importantes avances en la última década. | ✓ Panamá. ✓ Costa Rica. ✓ Colombia. ✓ Ecuador. ✓ Brasil. |

Fuente: Elaboración propia a partir de UNESCO 2014b

2.3. Sinopsis de buenas prácticas y lecciones aprendidas

Partiendo del reconocimiento de que la cobertura del sistema educativo supone una adecuada articulación de todos los niveles educativos, la identificación de buenas prácticas y lecciones aprendidas centró su atención en tres áreas críticas para la mayoría de los países centroamericanos:

- ✓ Experiencias que faciliten el acceso, en especial de los sectores sociales más desprotegidos, enfatizando en los servicios de alimentación y nutrición, en virtud de las altas tasas de pobreza que viven las poblaciones centroamericanas y de los cuadros crónicos de desnutrición que enfrentan algunos de los países. Lo anterior teniendo en consideración que las acciones en materia de acceso inciden en el rendimiento académico de los estudiantes y en la capacidad de retención del sistema educativo, favoreciendo las mejoras en los niveles de cobertura.

- ✓ Experiencias tendientes a fortalecer y extender el servicio de educación preescolar, con el fin de promover la socialización y la estimulación temprana de los sectores sociales más desfavorecidos.
- ✓ Experiencias dirigidas a reducir la deserción en secundaria así como atender a los jóvenes de las zonas rurales.

| País | Experiencia | Factores de éxito | Información complementaria |
|---|---|--|---|
| 1. Acceso con énfasis en comedores escolares | | | |
| Chile | Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB). | <p>Institución pública independiente, vinculada al Ministerio de Educación de Chile:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Brinda servicios de apoyo a estudiantes de familias en viven en condiciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social. ✓ La atención integral y especializada en de la población objetivo. ✓ La coordinación técnica y administrativa de todos los programas bajo una misma rectoría. ✓ Optimización de los recursos: estrategia de focalización y un registro único de beneficiarios para efectos de control. ✓ La articulación de los programas existentes: Programa de Alimentación Escolar (PAE), Salud, Becas, Útiles Escolares, Residencias Estudiantiles y el Programa yo elijo mi PC. ✓ El Programa de Alimentación Escolar (PAE) brinda el servicio durante todo el año y vacaciones mediante proyectos especiales. ✓ El fortalecimiento de la rectoría del Ministerio de Educación. | <p>Una única rectoría ha permitido reducir la dispersión y fragmentación de los programas, provocadas por el manejo aislado e independiente de los mismos. Asimismo, ha facilitado la simplificación de trámites y la posibilidad de establecer controles adecuados para racionalizar el uso de los recursos.</p> <p>Los programas han favorecido el acceso de los sectores más vulnerables, mejorando la capacidad de retención del sistema y el rendimiento académico de los estudiantes y, en este contexto, los niveles de cobertura.</p> <p>Las becas, en su mayoría, se otorgan condicionadas a un rendimiento académico mínimo.</p> <p>Las Residencias Estudiantiles se presentan como un instrumento innovador, basado en el apoyo solidario de familias que actúan como tutoras. La atención de algunos problemas de salud que afectan el rendimiento académico: deficiencias visuales, auditivas, de postura y salud bucodental</p> |
| España | Programa de Restauración | La tercerización (subcontratación) en la | Un aumento sostenido del número |

| País | Experiencia | Factores de éxito | Información complementaria |
|----------|---|--|---|
| | Colectiva Escolar. | <p>provisión del servicio de alimentación y nutrición estudiantil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte formula y supervisa la política de alimentación y nutrición estudiantil, delegando en empresas privadas de catering la prestación del servicio. ✓ Un marco jurídico e institucional sólido, con reglas del juego claras y controles para regular a los proveedores. ✓ Los estudiantes realicen su principal comida (el almuerzo) en el centro educativo, que aporta alrededor del 35% del requerimiento energético diario. ✓ Dirigido a los estudiantes de familias de escasos recursos y a los que viven en lugares alejados del centro educativo. ✓ Además de la dimensión nutricional, brinda atención al impacto educativo, gastronómico, cultural y la socialización. ✓ Las empresas del sector (Restauración Colectiva Escolar) siguen procesos productivos y de control de calidad para optar por las certificaciones ISO-9000 e ISO-9002, otorgadas por la Asociación Española de Normalización y Certificación (Aenor). | <p>de comedores escolares que contrata los servicios de empresas de <i>catering</i>.</p> <p>Las empresas han incorporado en sus protocolos el análisis de riesgos y puntos críticos para el control de la higiene y la seguridad alimentaria, los tiempos de entrega en la escuela y el cumplimiento de las normas dictadas en las Guías Nutricionales.</p> <p>Está vinculado con la Estrategia para la Nutrición, Actividad Física y Prevención de la Obesidad (NAOS), que estimula el consumo de frutas y verduras, cereales integrales y productos con bajo contenido de grasa, azúcar y sal. También al Programa PERSEO para promover hábitos alimentarios, el cual contempla el control de los alimentos y bebidas ofrecidos dentro del centro educativo.</p> <p>La dimensión educativa del comedor escolar no se limita al aspecto nutricional. Las empresas privadas apoyan el desarrollo de actividades complementarias.</p> <p>No se excluye la prestación directa del servicio.</p> |
| Francia. | Programa de Restauración Colectiva Escolar. | Francia tiene larga trayectoria en el desarrollo de programas de alimentación y nutrición escolar y en la tercerización de los | El nuevo régimen dietético para los comedores escolares beneficia actualmente a más de seis millones |

| País | Experiencia | Factores de éxito | Información complementaria |
|---------------|--|--|---|
| | | <p>servicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Un modelo flexible: no todos los Municipios siguen la misma estrategia. ✓ A partir del 2012 inicia una nueva etapa de regulación enfocada en mejorar la “calidad nutricional” de los alimentos servidos. ✓ Normas generales de aplicación general en todos los comedores escolares, independientemente de quien presta el servicio. ✓ La nueva regulación es flexible en tanto busca racionalizar el consumo de ciertos productos pero sin realizar su prohibición, estableciendo máximos y mínimos obligatorios que favorecen el consumo de vegetales, verduras y frutas. ✓ La estrategia favorece el estado nutricional de los estudiantes, como medio para facilitar el acceso, el rendimiento académico y un estilo de vida saludable. | <p>de estudiantes.</p> <p>La estrategia centra su atención en garantizar la “calidad nutritiva” y no en la modalidad de prestación del servicio. Coexisten la prestación directa y la tercerización.</p> <p>Las Guías Nutricionales y reglamentos relacionados rescatan el rol del comedor como un espacio educativo, que enfatiza en el consumo de algunos alimentos y racionaliza el consumo de otros.</p> <p>Destaca el desarrollo de actividades complementarias para promover estilos de vida saludables, así como acciones informativas para reducir el consumo de sal, azúcar, grasas y de salsas altamente calóricas y con colesterol.</p> <p>La cultura gastronómica y la socialización se incorporan como elementos estratégicos del proceso educativo.</p> |
| Unión Europea | Consumo gratuito de frutas y verduras. | <p>A partir del 2011 la Unión Europea inicia la ejecución de un programa que estimula el consumo de frutas y vegetales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Distribución gratuita en comedores escolares de escuelas públicas: ✓ Complementa y refuerza los programas | <p>La primera asignación anual, realizada en el año 2011, por un monto de 90 millones de euros, benefició alrededor de 5 millones de niños y a sus familias, así como a los productores locales.</p> <p>Ha favorecido el posicionamiento de</p> |

| País | Experiencia | Factores de éxito | Información complementaria |
|---------|----------------------------------|---|--|
| | | <p>de alimentación y nutrición escolar que impulsan los países.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Flexibilidad para que cada país ejecute la donación de acuerdo a su propia realidad y particularidades de las distintas zonas geográficas con el fin de favorecer las economías locales. ✓ El énfasis del programa es educativo, haciendo uso de materiales preparados para informar a estudiantes y sus familias sobre la importancia de realizar cambios en los patrones de consumo. ✓ La promoción de dietas balanceadas mediante la inclusión de mayores porciones de frutas, vegetales y legumbres. ✓ El uso de materiales sencillos para reforzar el proceso de aprendizaje y socialización de los beneficios. | <p>los programas de alimentación y nutrición escolar en las familias y en las comunidades.</p> <p>Las familias y las comunidades reciben información sobre la necesidad de cambiar los hábitos de consumo para enfrentar la obesidad y la desnutrición, así como sus consecuencias físicas y psicológicas en los niños y jóvenes durante el proceso de formación.</p> <p>Se han sumado otros socios estratégicos que apoyan el programa, contribuyendo a la reactivación de las economías locales.</p> |
| Ecuador | Programa de Alimentación Escolar | <p>Las reformas educativas de los últimos años han estado acompañadas de acciones para facilitar el acceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El fortalecimiento y extensión de programas complementarios: Textos Escolares, Útiles y Uniformes y Alimentación y Nutrición. ✓ Brinda el servicio de alimentación durante el período escolar a niños de 3 a 4 años de edad de educación inicial; así como a niños y jóvenes de edad de | <p>A partir del 2013 se fortalece el programa, iniciando la entrega de almuerzo a todos los estudiantes de educación inicial y a los estudiantes de educación general básica de jornada vespertina.</p> <p>El almuerzo es subcontratado, listo para ser consumido en la escuela. Y se prepara de acuerdo con los requerimientos nutricionales de los escolares de acuerdo al grupo de edad y aprovechando los productos</p> |

| País | Experiencia | Factores de éxito | Información complementaria |
|---------|--|--|---|
| | | <p>Educación General Básica (EGB) en todo el país.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El servicio es gratuito y responde a una política que busca reducir la brecha en el acceso y los problemas que limitan la universalización de la educación y el rendimiento académico. ✓ La organización y la prestación del servicio se realiza por medio del modelo de corresponsabilidad, mediante las Comisiones de Administración Escolar (CAE), integradas por un docente y cinco padres de familia. ✓ Una estrategia de inclusión económica y social, que prevé la integración de pequeños productores locales como proveedores. | <p>producidos en las distintas zonas geográficas.</p> <p>Mediante Decreto Ejecutivo N° 129 del 22 de octubre de 2013 se crea el Instituto de Provisión de Alimentos adscrito al Ministerio de Agricultura, Ganadería, Acuacultura y Pesca, como responsable de la adquisición de los productos, almacenamiento y distribución.</p> <p>El Ministerio de Educación precisa las necesidades y características de la demanda de la alimentación escolar.</p> |
| Uruguay | Programa de Alimentación Escolar (PAE) | <p>El Programa está orientado a mejorar el estado nutricional de la población escolar, con especial énfasis en la atención de situaciones de alto riesgo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Énfasis en la asistencia alimentaria y vigilancia nutricional directa a la población escolar, en las escuelas públicas del país. ✓ Control de calidad e higiene de los servicios en los comedores escolares, así como capacitación a docentes, directores e inspectores sobre Control de Calidad e Higiene de los Alimentos. | <p>El involucramiento de las familias y las comunidades en el proceso, enfatizando en la alimentación balanceada y la adquisición de hábitos que influyan positivamente en la salud.</p> <p>El PAE complementa la alimentación brindada en el hogar, para favorecer el aprendizaje, mejorando el nivel de atención en el aula y el rendimiento escolar.</p> <p>Cubre al 67% de los estudiantes en todo el país, a través de tres modalidades: Tradicional: prestación</p> |

| País | Experiencia | Factores de éxito | Información complementaria |
|--|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Programas de educación dirigidos a escolares, docentes y padres de familia con el fin de fomentar adecuados hábitos de alimentación. ✓ El menú escolar es diseñado por especialistas en nutrición, siguiendo las instrucciones del Ministerio de Salud, así como las condiciones climáticas y disponibilidad de alimentos de las distintas regiones. ✓ Guías Alimentarias Basadas en Alimentos para la Población Uruguaya (GABA), con combinaciones adecuadas de verduras y frutas, cereales y leguminosas, carnes y lácteos. | <p>directa por medio del Consejo Educación Inicial y Primaria (CEI); Tercerizado, por medio de empresas que preparan el menú en sus establecimientos y los sirven en la escuela, servicio al que acceden por licitación; y Semitercerizado, por medio de empresas que preparan los alimentos en la escuela y acceden al servicio por licitación.</p> <p>A partir del 2003 se establece a nivel nacional el Programa de Leche Escolar, que contempla la distribución de leche en polvo y leche fluida fortificada con hierro.</p> |
| 2. Mejora en la cobertura de Educación Preescolar | | | |
| Chile | Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) | <p>La JUNJI en una institución pública, vinculada al Ministerio de Educación, que brinda educación preescolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Atiende a niños menores de 4 años que viven en condiciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social. ✓ Favorece el desarrollo de capacidades, habilidades y aptitudes. ✓ Un esquema flexible basado en dos modalidades: Jardines de Niños y Casas Cuna. Además, cada modalidad cuenta con programas alternativos, ajustados a las particularidades de las | <p>La participación del Ministerio de Educación de Chile como rector del tema educativo en los programas de atención de la primera infancia, incluida la prestación directa en niños de 0 a 4 años.</p> <p>La incorporación del componente educativo como eje en todos los programas sociales para la atención de la primera infancia.</p> <p>La articulación de los programas de atención de niños de 0 a seis años, hasta su ingreso a la educación formal.</p> |

| País | Experiencia | Factores de éxito | Información complementaria |
|------|--------------------------|--|--|
| | | <p>poblaciones atendidas: zonas rurales, urbanas, marginales, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Contempla la atención directa por parte de la JUNJI, en centros educativos, Municipios y la subcontratación de terceros (por lo general organizaciones no gubernamentales sin fines de lucro). ✓ El desarrollo de un Programa Educativo para la Familia. Los hogares una extensión del centro educativo. | <p>El posicionamiento de la importancia de la estimulación temprana y la educación preescolar. Lo anterior ha favorecido la implementación del Programa Comunicacional, que es transmitido por radio para llegar a niños que no asisten a los programas formales. También del <i>Programa Conozca a su hijo (CASH)</i>, que capacita a madres de zonas rurales para que contribuyan en la educación preescolar, que por su ubicación geográfica no pueden acceder al servicio.</p> |
| Cuba | Programa Educa a Tu Hijo | <p>El Sistema de Educación Preescolar Cubano abarca a los niños y niñas desde su nacimiento hasta el ingreso a la escuela a los 6 años:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dos modelos complementarios: la vía institucional relacionada con el funcionamiento de los Círculos Infantiles y las Aulas de Preescolar en las Escuelas de Primaria; y la vía no institucional por medio del Programa Educa a Tu Hijo. ✓ El Programa Educa a tu Hijo está dirigido a la atención de los niños que viven en la ruralidad dispersa. ✓ Se desarrolla a partir de investigaciones sobre el modelo de educación rural. ✓ A nivel operativo participan dos | <p>Aunque la educación preescolar no es obligatoria, los programas logran realizar la preparación para la primaria del 100% de los niños y niñas de 5 a 6 años.</p> <p>El Programa "Educa a Tu Hijo" tiene un marcado enfoque comunitario e intersectorial, lo cual ha facilitado el trabajo en equipo de los Ministerios de Salud Pública, Cultura, Deporte, Federación de Mujeres Cubanas (FMC), Comités de Defensa de la Revolución (CDR), Asociación Nacional de Pequeños Agricultores (ANAP), Asociaciones Estudiantiles, Sindicatos y los Medios de difusión masiva, entre otros.</p> <p>El fortalecimiento de la rectoría del Ministerio de Educación. La</p> |

| País | Experiencia | Factores de éxito | Información complementaria |
|---------|---|--|--|
| | | <p>agentes: los promotores (educadores, maestros, médicos u otro personal idóneo) que capacitan y son el enlace a nivel local; y los ejecutores (maestros, enfermeras, instructores de deporte, jubilados, estudiantes, animadores de cultura, voluntarios y hasta las propias familias) que orientan a los hogares y velan porque se realicen las actividades educativas.</p> <p>✓ Guías didácticas y material de apoyo sencillo y fácil comprensión.</p> | <p>atención educativa por la vía no institucional está respaldada por el Estado y ha contado con una colaboración sistemática de UNICEF, fundamentalmente dirigido a la edición de materiales y capacitación.</p> |
| Ecuador | Programa Educación Inicial de Calidad con Calidez | <p>Ecuador en los últimos años brindado especial atención a la educación en la primera infancia:</p> <p>✓ En el año 2002 se establece el referente curricular y pedagógico para fortalecer la educación inicial, denominado: "Volemos Alto: Claves para cambiar el mundo".</p> <p>✓ A partir de orientaciones generales, otorga a cada institución la flexibilidad para que elabore su propio currículo y logre su concreción a nivel de aula, de acuerdo con las necesidades de la población atendida.</p> <p>✓ El Programa Educación Inicial de Calidad con Calidez, trabaja en pro del desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años.</p> <p>✓ Articula aprendizaje, salud, nutrición,</p> | <p>El reconocimiento de que los niños de manera natural buscan explorar, experimentar, jugar y crear, actividades que llevan a cabo por medio de la interacción con los otros, con la naturaleza y con su cultura.</p> <p>Que en la educación de los niños los padres, la familia y otras personas de su entorno, deben darles cuidado, protección y afecto para garantizar la formación de niños felices y saludables, capaces de aprender y desarrollarse.</p> <p>La articulación de los programas de atención de la primera infancia con el sistema educativo formal.</p> <p>El Ministerio de Educación como rector, garantizando el manejo adecuado del componente</p> |

| País | Experiencia | Factores de éxito | Información complementaria |
|-----------|--|--|--|
| | | <p>inclusión, interculturalidad, respeto y cuidado de la naturaleza, así como buenas prácticas de convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La jornada de trabajo de los docentes de Educación Inicial con los niños de casi seis horas (de 7:00 a.m. a las 12:45 p.m.). | <p>educativo.</p> |
| Finlandia | Guarderías Infantiles y Educación Preescolar | <p>Las Guarderías Infantiles ofrecen cuidado, educación e instrucción, con el objetivo de lograr un balance en su crecimiento, desarrollo y aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las Guarderías Infantiles son parte integral de la política de atención de la primera infancia y atiende a niños de 0 a 6 años. ✓ El servicio público es provisto por las Municipalidades en tres modalidades: Guarderías Infantiles, Familiares o Comunitarias. También las iglesias, proveedores privados y organizaciones sin fines de lucro ofrecen el servicio. ✓ El servicio está disponible en dos horarios: tiempo completo (un máximo de 10 horas diarias) y medio tiempo (un máximo de 5 horas diarias). ✓ El costo del servicio público depende del tamaño y los ingresos de la familia, así como de las horas de cuidado requeridas. ✓ La educación preescolar pública es | <p>La articulación y coordinación con los Municipios es clave, así como la planificación de los servicios al nivel local. Lo anterior considerando que después del período de licencia materna, los padres tienen el derecho de colocar a sus hijos en las guarderías públicas hasta que el niño inicie la escuela, lo cual está previsto a la edad de 7 años. Existen procedimientos que deben ser seguidos de manera oportuna.</p> <p>Por ley, la administración y rectoría de los servicios de atención de la primera infancia fue transferida del Ministerio de Salud y Asuntos Sociales al Ministerio de Educación y Cultura a partir del año 2013.</p> <p>Esta reforma establece además la obligatoriedad de la educación preescolar a partir del año 2015. Sin embargo, por la importancia que adquiere la educación en Finlandia, en el 2014 un 96% de los niños ya asistía a la educación preescolar.</p> |

| País | Experiencia | Factores de éxito | Información complementaria |
|-------|--|---|--|
| | | <p>gratuita e incluye el transporte para los niños que viven a más de 5 Km del centro educativo. Hasta el 2014 la educación preescolar no era obligatoria.</p> | |
| Corea | <p>La educación en primera infancia como una política nacional</p> | <p>En Corea, al igual que en otros países de la OECD, la educación preescolar no es obligatoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La mayoría de los coreanos considera que debería ser obligatoria. ✓ Las familias gestionan de manera voluntaria el acceso de sus hijos a la educación preescolar, aunque también el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología brinda el servicio público que es gratuito. ✓ La atención de la primera infancia, así como su articulación con la educación preescolar, se ha institucionalizado como una política nacional. ✓ Se desarrolla en guarderías y jardines de niños, iniciando a los 3 años y hasta los 6 años de edad. Pero el objetivo es ofrecer por lo menos un año de educación preescolar gratuita. ✓ La ayuda económica de los gobiernos central y local resulta suficiente para que todos los niños de 5 años puedan matricularse en el programa de preescolar. | <p>El alto valor social de la educación explica por qué sin ser obligatoria la educación preescolar, el número de Jardines de Niños aumentó de sólo 901 en 1980 casi 9.500 en el año 2014.</p> <p>Actualmente Corea registra un nivel de cobertura casi del 100%. Es decir, muy superior al promedio de la OECD y por encima del nivel de cobertura de muchos países en donde la educación preescolar es obligatoria y gratuita.</p> <p>El sistema educativo Coreano es muy competitivo. El 100% de los docentes de preescolar son seleccionados mediante un proceso de reclutamiento tan riguroso como el aplicable para docentes de primaria y profesores de secundaria.</p> |
| Suiza | <p>La educación preescolar: una</p> | <p>En Suiza la Educación Preescolar es un</p> | <p>Aunque la educación preescolar no</p> |

| País | Experiencia | Factores de éxito | Información complementaria |
|-----------------|---|--|--|
| | política nacional flexible. | <p>proceso de formación flexible:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La educación preescolar no es obligatoria, pero las escuelas públicas que brindan el servicio son gratuitas. También hay establecimientos privados. ✓ Cada Cantón establece la edad mínima de ingreso y se extiende hasta que el niño ingresa a primaria (a lo seis años). ✓ En algunos Cantones como Zúrich y Ginebra, el último año del Jardín de Infancia es obligatorio. ✓ Favorece el desarrollo de talleres de arte, manualidades, danza, juegos educativos, actividades de percepción y actividades de comprensión. En el último año: bases de lectura, escritura y matemáticas. ✓ La educación preescolar tiene lugar, antes de la escolarización obligatoria, en jardines de infancia: llamados “Kindergarten” en la Suiza de habla alemana, “école enfantine” en la Suiza occidental y “scuola dell’infanzia” en Tesino. | <p>es obligatoria, la cobertura actual es de 98.5%.</p> <p>Al igual que en el resto de los países de la OECD, la flexibilidad en el abordaje de la educación preescolar se presenta como un denominador común, unido al alto nivel de ingreso de las familias, razón por la cual un alto porcentaje gestiona el servicio por medio de establecimiento privados. Además de que la oferta pública es gratuita y de calidad.</p> <p>Sin embargo, recientemente se ha logrado un acuerdo nacional para que dos años de educación preescolar sean la norma en todo el país. Este acuerdo nacional establece en 4 años la edad mínima y los Cantones que se han adherido al acuerdo deben completar el proceso de armonización para el inicio del curso lectivo 2015/2016 (31 de julio).</p> |
| Estados Unidos. | Head Start and Early Head Start Programmes. | <p>El Programa Head Start promueve la preparación escolar de los niños de familias de bajos ingresos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecido por ley en año 2007, como extensión de los programas sociales. | <p>En la actualidad alrededor de 1,700 agencias, tanto privadas como públicas, con y sin fines de lucro, prestan servicios a nivel local. Para ello reciben subvenciones del gobierno federal a través del Departamento de Salud y Servicios</p> |

| País | Experiencia | Factores de éxito | Información complementaria |
|---|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejecutado por agencias públicas y privadas que trabajan dentro de su propia comunidad. ✓ Promueve el desarrollo mental, social y emocional de los niños, desde que nacen hasta los cinco años. Brinda servicios educativos, sociales, de salud, nutrición y otros, tanto a los niños como a sus familias. ✓ Estimula el papel de los padres como los primeros maestros de sus hijos, así como la construcción de redes y conexiones entre pares y la comunidad. ✓ El Programa Early Head Start atiende a las mujeres embarazadas, a los bebés y niños pequeños, hasta que tienen la edad para hacer la transición al Programa Head Start u otro programa. ✓ Se ofrecen en diferentes modalidades dependiendo de las necesidades de la comunidad y se localizan en centros educativos, centros especializados o en hogares de cuidado infantil. | <p>Humanos.</p> <p>Estas agencias brindan los servicios siguiendo las Normas de Desempeño del Programa Head Start. Además, algunas ciudades y programas estatales y federales ofrecen fondos complementarios adicionales para ampliar la cobertura.</p> <p>Aunque inició como un programa focalizado en niños en edad preescolar, ya en el año 2013 los niños de 4 años ya representaban un 80% del total atendido por el Programa.</p> <p>Los programas de Early Head Start se prestan al menos 6 horas al día, mientras que los de Head Start pueden ser de medio día (4 horas) o todo el día. En términos generales, brindan un apoyo estratégico para los padres y madres que trabajan.</p> |
| 3. Mejora en la cobertura de Educación Primaria y Secundaria | | | |
| México | Programa de la Escuela de Tiempo Completo | <p>El Programa de Escuela de Tiempo Completo en México amplía la jornada con fines muy específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El objetivo del programa es fortalecer la capacidad de aprendizaje de los niños. | México al igual que muchos países en vías de desarrollo, han logrado avances significativos en el cumplimiento de las metas de universalización de la educación primaria, pero arrastrando el desafío |

| País | Experiencia | Factores de éxito | Información complementaria |
|-----------|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ El modelo aplicado, en lo esencial, aumenta el horario a jornadas lectivas de entre 6 y 8 horas. ✓ La ampliación horaria está vinculada a una Propuesta Pedagógica concreta, con actividades didácticas organizadas en 5 Líneas de Trabajo: Desafíos Matemáticos, Lectura y Escritura, Arte y Cultura, Uso de las TIC y Lengua y Escritura Indígena, cuando se requiere. ✓ En los centros prioritarios en donde opera la Cruzada Nacional contra el Hambre y el Programa Nacional para la Prevención del Delito, contempla servicios alimenticios complementarios. Así como acciones complementarias para mejorar la Convivencia Escolar y al desarrollo de una Vida Saludable. ✓ Todas las secuencias didácticas que se relacionan con cada línea de trabajo cuentan con un fichero lúdico-formativo de apoyo al docente. | <p>de mejorar la calidad del proceso de enseñanza, para lo cual la extensión de la jornada educativa y un mayor aprovechamiento del tiempo en el centro educativo son factores determinantes.</p> <p>Todas las secuencias didácticas que se relacionan con cada línea de trabajo se concentran en un fichero lúdico-formativo que facilita al maestro la diversificación de las actividades en el aula y el uso efectivo del tiempo escolar en tareas de aprendizaje.</p> <p>La fortaleza de la ETC radica en que la extensión de la jornada se autoriza para realizar una propuesta pedagógica innovadora, que apuesta a la mediación pedagógica como instrumento para elevar la calidad y pertinencia del proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> |
| Finlandia | Acceso universal a una educación primaria de calidad. | <p>El éxito de Finlandia en educación primaria se sustenta en la conceptualización de la política educativa y la organización de su sistema educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Un modelo flexible, basado en la calidad de los docentes, que rompe con muchas normas tradicionales de evaluación. | <p>El 100% de los niños y niñas completan con éxito su recorrido, resultado que adquiere relevancia considerando que hasta el 2014 la educación preescolar no era obligatoria y menos del 50% de niños de 4 a 5 años asisten a guarderías infantiles.</p> <p>La educación es gratuita desde</p> |

| País | Experiencia | Factores de éxito | Información complementaria |
|---------|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ En la mayoría de las asignaturas los niños tienen al mismo maestro, cuya principal responsabilidad es velar porque ningún estudiante esté rezagado y garantizar el éxito educativo del grupo de niños bajo su tutela. ✓ Lo anterior implica el fortalecimiento de la estabilidad emocional y su seguridad, concebidos aspectos esenciales para facilitar el proceso de aprendizaje. ✓ Hasta el 5 grado no hay calificaciones numéricas. El modelo pedagógico favorece un aprendizaje flexible. No se fomenta la competencia innecesaria ni las comparaciones. ✓ La jornada escolar es de alrededor de 7 horas. ✓ Sólo los mejores estudian docencia y el énfasis de la formación inicial es la pedagogía y la práctica docente. | <p>preescolar hasta la universidad. Incluye las clases, el comedor, los libros y hasta el material escolar, aunque existen reglas sobre la forma en que se repone en caso de pérdida.</p> <p>La dinámica educativa se sustenta en una intensa articulación de tres estructuras: la familia, la escuela y recursos socioculturales (bibliotecas, cines, ludotecas, etc.). Existe un fuerte estímulo familiar a la lectura.</p> <p>El sistema social de Finlandia brinda importantes ayudas a las familias para que puedan conciliar su trabajo con la necesaria atención de sus hijos.</p> <p>Se garantiza la igualdad de oportunidades en el acceso, a través de una oferta pública poco diferenciada.</p> |
| Holanda | Acceso universal a una educación primaria flexible y de calidad. | <p>En el caso de Holanda, el sistema es flexible, pero estricto y efectivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La mayoría de los niños asisten a la escuela desde los cuatro años, aunque la edad oficial de ingreso es de cinco años. Las familias valoran ese año extra como una oportunidad para que el niño se acostumbre a la escuela y aprenda a hablar mejor su lengua. ✓ La educación básica concebida como | <p>El éxito de Holanda en educación primaria, en donde el 100% de los niños concluye de manera oportuna la educación primaria, reside en la integralidad del sistema educativo y su flexibilidad.</p> <p>La obligatoriedad de la educación básica es de 12 años. Luego pasa a educación secundaria. Dependiendo del colegio que hayan elegido, ahí</p> |

| País | Experiencia | Factores de éxito | Información complementaria |
|------|----------------------|--|--|
| | | <p>un proceso obligatorio que inicia cuando el niño tiene 5 años. Inicia el primer día del mes siguiente del mes en que el niño cumple su quinto año: si el niño cumple años en marzo debe iniciar el 1 de abril y la obligatoriedad termina al finalizar el año académico en el joven cumple sus dieciséis años.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esta medida ha permitido el manejo de la extra-edad, dado que el ingreso no está definido en función del inicio del curso lectivo. ✓ La asistencia es obligatoria. Existe un control estricto control, de modo que faltar a esta obligatoriedad puede traer consecuencias legales y multas. ✓ Las escuelas tienen la libertad de elegir qué clases impartir y cómo hacerlo, aunque hay una serie de requerimientos mínimos que deben cumplir todos los centros educativos. | <p>mismo puede cursar la educación superior o formación profesional.</p> <p>Los Ayuntamientos pueden crear escuela. También es posible que los padres se organicen para crear una escuela financiada por el Estado siempre que se ajusten a la ley. Por ello hay escuelas protestantes, católicas, islamitas, hindúes y judías, entre otras.</p> <p>Tanto la educación primaria como la secundaria son gratuitas. Pero las escuelas pueden pedir a los padres un “donativos o contribuciones” para cubrir actividades complementarias: natación, excursiones, visitas a museos, parques, actividades artísticas, fiestas, etc. Los padres no están obligados a pagar la mayoría lo hace.</p> |
| Cuba | Televisión Educativa | <p>El uso de la televisión como recurso para el reforzamiento de la enseñanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El Estado apoya la producción de cine educativo: creación de Cinematografía Educativa (CIDED) en los setentas. ✓ La integración de un colectivo de pedagogos y realizadores que se dedican a la producir documentales didácticos que conjugando la tradición de la pedagogía cubana con el uso de recursos expresivos del cine y el video. | <p>La experiencia acumulada adquiere especial relevancia para el aprovechamiento actual de las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>La Televisión Educativa como una extensión del centro educativo a la familia, a los lugares de trabajo y a las comunidades.</p> |

| País | Experiencia | Factores de éxito | Información complementaria |
|--------|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ La creación del primer Canal Educativo y la Dirección Nacional de la Televisión Educativa (DNTVE) en el Ministerio de Educación marca una nueva fase (2002). En alianza con el Instituto Cubano de Radio y Televisión (ICRT). ✓ Cinematografía Educativa se dedica a la producción audiovisual educativa, en diferentes soportes: elabora clases metodológicas para docentes en formación, así como clase para la actualización de docentes en servicio. ✓ Apoyo directo a la Maestría en Ciencia de la Educación, con destacados pedagogos que han generado más de 1.000 video-clases para apoyar la formación inicial y la excelencia. | <p>El resurgimiento de la televisión educativa en Cuba, aunque está en proceso de construcción, se sustenta en al aprovechamiento de un recurso poco aprovechado en los países de la región.</p> <p>Con el Canal Educativo se retoman las investigaciones sobre el uso de la televisión como medio de enseñanza y se insiste desde el punto de vista conceptual en “Televisión Educativa”. En este sentido, destaca la producción de series y documentales para cada nivel de enseñanza, así como mecanismos para facilitar y promover el uso de los mismos.</p> |
| México | Programa Nacional de Lectura y Escritura. | <p>El Programa Nacional de Lectura y Escritura tiene por objetivo contribuir a que los estudiantes se formen como usuarios plenos de la cultura escrita. Se sustenta en 5 ejes de intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fortalecimiento curricular y de las prácticas de mediación. ✓ Fortalecimiento de bibliotecas y acervos bibliográficos en las escuelas. ✓ Formación continua y actualización para la formación de lectores: a todos los | <p>La estrategia de mejora involucra a todos los docentes, no sólo a los que enseñan primer grado o español.</p> <p>La promoción de la lectura y escritura se realiza facilitando el acceso a múltiples materiales de calidad: impresos, digitales, textos tradicionales, revistas, boletines. Asimismo, dentro y fuera del aula, dentro y fuera de la escuela. En el</p> |

| País | Experiencia | Factores de éxito | Información complementaria |
|---------|--|---|---|
| | | <p>docentes y supervisores.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Generación y difusión de información sobre conductas lectoras, uso de materiales, libros y otros. ✓ Movilización social en favor de la cultura escrita en la escuela y fuera de ella (en las comunidades y las familias). <p>Cada una de estas cinco líneas se evalúa a partir de indicadores y metas predefinidas. Destacando además el fortalecimiento en paralelo del Programa de Dotación de Textos Escolares.</p> | <p>hogar y en las comunidades.</p> <p>La consolidación de dos instancias que trabajan de manera coordinada: la Dirección Nacional de Materiales y Métodos Educativos (DGMME) y la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (Conaliteg). La primera se encarga de la edición de los libros de texto (preescolar, primaria y telesecundaria) y de la evaluación y autorización de uso de los libros de texto de educación secundaria. Mientras que Conaliteg, como órgano descentralizado, se encarga de la producción o compra, y distribución gratuita.</p> |
| Ecuador | Unidades Educativas del Milenio (Educación Rural). | <p>Las Unidades Educativas del Milenio (UEM) forma parte de la política diseñada para mejorar la calidad de la educación pública:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cada UEM se construye para garantizar el acceso de la población escolar de las zonas rurales excluidas de los servicios educativos. ✓ Se sustenta en un modelo de infraestructura integral, que contribuye a mejorar la cobertura y al mismo tiempo cerrar las brechas geográficas. ✓ Una malla curricular adaptada a las | <p>Es una solución integral que resuelve problemas de acceso y de cobertura, ofreciendo al mismo tiempo una oferta de calidad y pertinente, ajustada a las necesidades de las comunidades rurales.</p> <p>Es un proceso de intervención focalizado en sectores rurales con altos índices de necesidades básicas insatisfechas, problemas de migración interna y externa, y una presencia débil o inexistente del</p> |

| País | Experiencia | Factores de éxito | Información complementaria |
|---------|--|--|--|
| | | <p>necesidades de las poblaciones rurales: materiales pedagógicos, aulas con ambientes temáticos, equipamiento moderno y tecnología, bibliotecas, laboratorios y centros de prácticas técnicas, deportivas y culturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sirven como centros de participación comunitaria como eje para el desarrollo de la localidad. ✓ Durante la implementación se integran académicos, socios gestores, líderes locales y organizaciones sociales que contribuyen a la sostenibilidad territorial de la propuesta educativa integral. | <p>sistema educativo.</p> <p>El propósito del Proyecto es mejorar la calidad de los servicios educativos dotando de infraestructura educativa integral, con innovadores recursos físicos y tecnológicos, de modo que estos centros educativos sean el referente de un modelo educativo del tercer milenio, que integren la funcionalidad, con espacios flexibles y adaptables, áreas deportivas y de esparcimiento, con mobiliario y apoyo tecnológico adecuados</p> |
| Uruguay | Programa Nacional de Educación para el Trabajo (PNET). | <p>El PNET es impulsado desde el área de Educación no Formal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Creación del Consejo Nacional de Educación no Formal (CONENFOR) para la acción conjunta del Ministerio de Educación, la Universidad de la República y la Administración Nacional de Educación Pública. ✓ Funciona en todo el país: mediante 17 Centros Educativos de Capacitación y Producción (CECAP). ✓ Dirigido a jóvenes de 15 años y más que no estudian, no trabajan, no han culminado la educación básica media y viven en condición de vulnerabilidad. | <p>Una propuesta curricular flexible y abierta, que incorpora demandas introducidas por los jóvenes, enfocada en la articulación de los contenidos desarrollados en los diferentes espacios fortaleciendo el trabajo en redes.</p> <p>El Programa cuenta con una serie de apoyos educativos: becas, seguro de accidente, alimentación y salud son instrumentos para facilitar el acceso.</p> <p>La consolidación de una plataforma institucional articulada para realizar un abordaje integral. Existen otros procesos complementarios: el</p> |

| País | Experiencia | Factores de éxito | Información complementaria |
|----------|------------------------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se crea a partir de la sistematización de dos experiencias exitosas (Montevideo y Rivera). ✓ El atractivo que tiene la educación mediante talleres experimentales, el contacto con herramientas de trabajo y la práctica educativo-laborales. ✓ Un modelo pedagógico propio que incluye: referencia educativa y espacio grupal, Conocimientos básicos, Talleres experimentales, Mundo Laboral, Área Artística, Informática, Educación Física, Recreación y Deportes | <p>Programa Aprender Más (PAS) para personas jóvenes y adultas mayores de 20 años. El Programa Uruguay Estudia, que bajo un enfoque de integración de educación y trabajo.</p> |
| Colombia | Proyecto de Educación Rural (PER). | <p>El Proyecto de Educación Rural, en su fase II, inicia en el 2009:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acciones para mitigar los problemas que afectan la cobertura y la calidad educativa en zonas rurales ayudando a superar la brecha existente entre la educación rural y urbana. ✓ Estrategias flexibles que facilitan el acceso de los jóvenes rurales a la educación. ✓ El desarrollo de procesos de formación y acompañamiento a los docentes que les permitan mejorar la calidad, pertinencia y relevancia de sus prácticas. ✓ Mejora de la capacidad institucional | <p>La participación de las Entidades Territoriales Certificadas para que junto con los docentes y directivos docentes se desarrolle una mejor comprensión de las necesidades educativas de la ruralidad y la búsqueda de soluciones ajustadas a sus necesidades.</p> <p>Prioridad a los establecimientos educativos rurales con menores desempeños.</p> <p>La actualización de los materiales educativos de los modelos flexibles de Escuela Nueva y Aceleración del Aprendizaje (educación básica primaria), Posprimaria (educación</p> |

| País | Experiencia | Factores de éxito | Información complementaria |
|---------|--|--|--|
| | | <p>regional: secretarías de educación municipales y departamentales, sedes educativas rurales y del Ministerio que realiza desde el centro el seguimiento y la evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Un equipo técnico especializado en gestión educativa y educación rural para socializar los objetivos de política, diseñar metodologías de asistencia a las Entidades Territoriales Certificadas, acompañar el diagnóstico necesidades y monitorear su ejecución. | <p>básica secundaria) y Media Rural.</p> <p>La implementación de una estrategia de Desarrollo Profesional Situado, dirigido a docentes y directores, enfatizando en la transformación de la mediación pedagógica y el mejoramiento del entorno educativo.</p> |
| Holanda | Educación secundaria flexible: tres orientaciones. | <p>La educación secundaria se imparte en tres orientaciones, pero los tres primeros años son prácticamente iguales para todos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Formación secundaria pre-profesional: en el cual el estudiante puede elegir varias modalidades de acuerdo con sus intereses particulares. ✓ Educación general secundaria superior: que tiene una duración de 5 años, y sirve como preparación para una Licenciatura. ✓ Educación pre-universitaria que tiene una duración de 6 años y sirve como preparación para un Máster. ✓ Como alternativa, el estudiante puede elegir un colegio de Formación Profesional Secundaria. ✓ Existen 40 centros de formación regional (<i>Regionale Opleidingscentra</i> | <p>En Holanda la educación secundaria es obligatoria y gratuita. La educación secundaria es obligatoria y gratuita. Al igual que en primaria no hay que pagar cuotas escolares, siempre que los estudiantes concurren al colegio siguiendo las reglas de la educación obligatoria. Sin embargo, hay gastos por libros, excursiones y otros servicios, que la escuela podría financiar.</p> <p>Además de los colegios holandeses, hay varios colegios primarios y secundarios internacionales en los que las clases se imparten en inglés, francés u otros idiomas, que funcionan en estrecha coordinación con la Fundación para la Educación Internacional en los Países Bajos. Además, hay alrededor de 100 colegios de educación bilingüe,</p> |

| País | Experiencia | Factores de éxito | Información complementaria |
|-----------|--|---|---|
| | | <p>ROC), que brinda formación en tres áreas: Ingeniería y Tecnología, Economía y Salud Pública.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En suma, se ofrecen 700 cursos para estudiantes a partir de los 16 años. Hay dos caminos: uno basado en educación a tiempo completo con prácticas laborales, o una opción en la que se combina la educación a medio tiempo con labores de aprendiz. | <p>donde la mitad de los cursos se imparten en inglés y la otra mitad en holandés.</p> |
| Finlandia | Educación Secundaria: un proceso articulado. | <p>Después de abandonar la guardería infantil, inicia la educación primaria a la edad de 7 años que incluye un período de 9 años de estudio obligatorios: seis años de educación primaria y tres de Educación Secundaria Básica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las clases son relativamente pequeñas, con rara vez más de veinte estudiantes. ✓ El entorno de aprendizaje es relajado, flexible e informal. ✓ Un estándar internacional de calidad para todos: una oferta básica no diferenciada. ✓ Igualdad de oportunidades en el acceso. ✓ Tres dimensiones de largo plazo determinan el éxito en secundaria: la elevada tasa de transición entre la Educación Secundaria Básica y la Educación Secundaria; las elevadas tasas de finalización de la Educación Secundaria a pesar de que no es obligatoria; y el nivel de aprendizaje de | <p>La organización y flexibilidad del sistema educativo marca diferencias respecto a la mayoría de los sistemas.</p> <p>El éxito de la Educación Secundaria se sustenta en una Educación Primaria de calidad para todos y en la adecuada articulación de todos los niveles, siendo la calidad de los docentes el hilo conductor de la transformación.</p> <p>Un sistema educativo basado en una intervención temprana y la igualdad de oportunidades en el acceso. El apoyo para que todos los alumnos tengan éxito en la transición de Primaria a Secundaria y la creación de caminos de segunda oportunidad para incrementar las tasas de éxito.</p> <p>Los estudiantes pueden elegir entre</p> |

| País | Experiencia | Factores de éxito | Información complementaria |
|------|-------------|---|---|
| | | <p>los alumnos vinculada a la calidad de los docentes.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Políticas y estrategia de largo plazo, basada en la calidad de los docentes y la confianza.✓ La Educación Secundaria no obligatoria, comienza a los 16 o 17 años y dura 4 años. | <p>una formación profesional y/o prepararse para futuros estudios en una escuela politécnica o universidad, ya que para poder acceder a ellos deberán llevar a cabo un examen de selectividad por cada facultad a la que deseen ingresar.</p> |

3. Pertinencia en Educación.

3.1. El desarrollo de capacidades.

La aspiración de una educación de calidad para todos como instrumento para la movilidad social cumple con este objetivo en la medida en que contribuya a un mejor posicionamiento social y laboral de los individuos, en especial de los pertenecientes a las familias que viven en condiciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social. Una educación de calidad para todos, pero poco relevante, no favorece un cambio en la dirección indicada.

Por ello, a la par de la cobertura y la calidad, los sistemas educativos enfrentan el desafío de promover una educación pertinente para la vida, para el trabajo y para el ejercicio pleno de la ciudadanía, refiriendo a un proceso de enseñanza-aprendizaje que debe ser relevante; es decir, útil, acertado, eficaz y congruente con las necesidades individuales y colectivas. Lo anterior supone, consecuentemente, un proceso educativo flexible y adaptable a los cambios del entorno, porque las necesidades varían de una sociedad a otra y están influenciadas en el tiempo por aspectos de orden económico, social, político, ambiental, cultural, geográfico e histórico, entre otros.

En este contexto, la pertinencia como un valor intrínseco de la educación está relacionada con la capacidad real del sistema educativo para:

- ✓ Interpretar, adaptarse e incorporar, de manera oportuna, a las exigencias de un entorno local, nacional, regional e internacional cambiante; en donde el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas para el mundo del trabajo, en respuesta a las necesidades de la estructura socio-productiva es un factor determinante.
- ✓ Anticipar los cambios en el entorno con el propósito de enfrentar los riesgos y aprovechar las oportunidades; en el marco de un proceso de globalización en donde la productividad y la competitividad están determinadas por el conocimiento, la innovación, la ciencia y la tecnología.
- ✓ Transformar el entorno de acuerdo con las aspiraciones sociales de largo plazo; lo cual supone incorporar la educación como eje de la política de desarrollo, entendiéndola como un medio y no como un resultado.

En este contexto, como se indicó en el apartado sobre calidad, el proyecto Enseñanza y Evaluación de Competencias para el Siglo XXI, en respuesta a la dinámica y exigencias de los mercados laborales y la sociedad del conocimiento global, constituye un marco de referencia útil para aproximar, aunque sea de manera transitoria y preliminar, los retos que enfrentan los sistemas educativos en materia de pertinencia.

En efecto, aunque las pruebas PISA aplicadas a nivel internacional y las pruebas SERCE y TERCE a nivel regional, confirman que el desarrollo de competencias lectoras, científicas y matemáticas continúa siendo la base del diseño curricular; la creatividad y la innovación, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la toma de decisiones, la alfabetización informacional, la alfabetización en tecnologías de la información y la comunicación, el trabajo colaborativo, la comunicación asertiva, la responsabilidad personal y social, la conciencia ambiental, las competencias ciudadanas y culturales, constituyen una pequeña muestra, ciertamente representativa, de las competencias y destrezas para el Siglo XXI.

Sin embargo, se trata de competencias que no constituyen un fin en sí mismo, sino que deben estar incorporados de manera expresa, sea directa o indirectamente, en la política educativa, en la organización del sistema educativo, en el diseño curricular, en la mediación pedagógica y en la cotidianeidad de los centros educativos. Y este punto en particular, que refiere específicamente a la visión y alcance de las políticas públicas en el ámbito educativo, es donde encontramos una marcada diferencia: mientras que en los países con sistemas educativos más desarrollados identificamos políticas públicas exitosas y de alcance general, en la mayoría de países en vías de desarrollo encontramos programas y proyectos exitosos, pero de alcance parcial.

3.2. Criterios para la identificación de experiencias.

La caracterización de los sistemas educativos más exitosos de los países miembros de la OECD, constituye la clave para identificar información que sirva de referencia para la retroalimentación del proceso de formulación de las políticas públicas en la región centroamericana. Lo anterior teniendo en consideración que se trata de sistemas educativos que han logrado avanzar de manera la articulación de los objetivos que permiten logros simultáneos en acceso, cobertura, calidad, pertinencia y eficiencia.

En materia de pertinencias, enfocaremos los esfuerzos de búsqueda en tres temas de interés estratégico para la región:

- ✓ Experiencias relacionadas con el fortalecimiento de la Educación Técnica Profesional impulsada por los Ministerios de Educación, por el impacto que tiene en la facilitación de la inserción en los mercados laborales.
- ✓ El desarrollo de competencias en el uso de tecnologías.

El cuadro 10 presenta una sistematización al respecto.

Cuadro 9. Sinopsis sobre buenas prácticas y lecciones aprendidas

| País | Experiencia | Factores de éxito | Información complementaria |
|----------|-----------------|---|--|
| Alemania | Educación Dual. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ La educación dual está estrechamente vinculada a la educación secundaria. ✓ Un modelo flexible. Al concluir primaria los estudiantes avanzan a Secundaria I, en tres modalidades: <ul style="list-style-type: none"> - El Gymnasium: que incluye Secundaria II y es la vía más directa hacia la Universidad. - La Realschule: modalidad flexible cuyo título facilita el acceso al proceso de formación profesional. - La Hauptschule: que prepara al alumno para una formación relacionada con oficios y modalidades más artesanales. ✓ Los alumnos de la Realschule y la Hauptschule pueden realizar estudios más especializados en una escuela profesional llamada <i>Berufsschule</i>. ✓ Asisten dos o tres veces por semana y el resto de los días adquieren experiencia trabajando en una empresa. La integración de la teoría y la práctica constituye la esencia de la educación dual. ✓ El modelo cuenta con la disposición y apertura del sector empresarial para la aceptación de los estudiantes. La empresa se convierte en un espacio de aprendizaje. | <p>Durante el proceso de aprendizaje los estudiantes son registrados en la Cámara de Comercio e Industrias (<i>IHK</i>) y reciben un salario de la empresa donde trabaja. Después de aprobar los exámenes de la <i>IHK</i>, el aprendiz recibe un certificado y está listo para empezar su vida laboral.</p> <p>La educación dual constituye una oportunidad porque los estudiantes se incorporen de manera definitiva a la empresa conociendo y dominando su funcionamiento.</p> <p>En la Unión Europea cada vez cobra más fuerza la educación dual, como estrategia para formar especialistas calificados, apostando a la formación en el lugar de trabajo como estrategia para la reducción del desempleo juvenil.</p> <p>La empresa se convierte en un espacio de aprendizaje idóneo: ahí los estudiantes se enfrentan situaciones reales que les exigen aplicar sus conocimientos, tomar decisiones y evaluar las implicaciones de sus actuaciones.</p> |

| País | Experiencia | Factores de éxito | Información complementaria |
|-----------|------------------------------------|--|--|
| Corea | Educación y Tecnología de la mano. | <p>La integración de las tecnologías de la información y la comunicación con fines pedagógicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El énfasis de la reforma educativa ha estado en la mediación pedagógica y el uso de la tecnología. ✓ La eliminación de regulaciones que estaban limitando la flexibilidad, la innovación, la espontaneidad y la creatividad. Así como la reducción de las cargas de aprendizaje innecesario. ✓ La equiparación en 3 áreas: lengua extranjera, alfabetización tecnológica y habilidades interpersonales. ✓ La creación del Korean Education Development Institute (KEDI), que ha impulsado otros programas estratégicos como el E-life Long Education Center para promover el aprendizaje continuo; el E-teaching and E-learning Support System para regular la educación brindada en las escuelas a través de EDUNET; el National Education Information System (NEIS) que integra toda la información del país que sirve de apoyo a la educación y el Cyber E-learning Home System, para facilitar que todos los hogares coreanos cuenten facilidades tecnológicas para apoyar a los niños. | <p>La integración de las tecnologías a la educación se impulsó en tres etapas. Primera, creando la infraestructura de la clase y dotando a cada docente con un computador personal vinculada a EDUNET (sistema de información de las escuelas). Segunda, el desarrollo de los contenidos y de Educational Broadcasting System (EBS) para la transmisión de clases por internet. Tercero, el programa “Life Long Learning Society” (Sociedad de Educación para toda la vida).</p> <p>Destaca además el programa “Libros de Textos Digitales” ejecutado por medio Tablet PC con pantalla táctil, en donde los estudiantes pueden leer, ver, escuchar y manipular, trabajando y escribiendo directamente sobre ellos, como si fuese un cuaderno, a través del teclado y de un lápiz especial.</p> <p>Y el Educational Broadcasting System (EBS), sistema por medio del cual se realiza la transmisión de las clases por TV satelital (SAT), TV cable, e internet.</p> |
| Finlandia | Educación Secundaria | La educación técnica (Educación | La inversión en competencias es |

| País | Experiencia | Factores de éxito | Información complementaria |
|----------|--|--|--|
| | Superior Profesional (Educación Técnica) | <p>Secundaria Superior Profesional) ocupa un lugar estratégico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La rectoría la ejerce el Ministerio de Educación y ofrece una vía flexible que no limita la posibilidad de continuar con la educación superior. ✓ No limita el acceso de las personas que ya están en el mercado laboral. ✓ Otorga una titulación profesional de grado básico y su función principal es proveer competencias para la vida laboral. ✓ Está organizada en institutos mediante el sistema de contrato de aprendizaje, pero también otorga titulaciones mediante pruebas para la certificación de destrezas. ✓ Atiende a jóvenes con educación básica completa, los que se orientan hacia la vida laboral, así como adultos ya incorporados al trabajo. ✓ Las titulaciones profesionales de grado básico suministran una amplia preparación para trabajar en una profesión. ✓ Los estudiantes deben aplicar por medio del sistema unificado de selección, pero el requisito general es haber concluido la educación básica. También los bachilleres pueden matricularse. | <p>un eje estratégico, destacando el reforzamiento de la educación medioambiental, empresarial y tecnológica en todos los ciclos, como estrategia para fomentar la creatividad, los talentos y la capacidad de innovación.</p> <p>Los programas tienen una extensión de 120 semanas académicas: 90 de formación profesional, 20 de cultura general y 10 de cursos optativos. Además de un mínimo de 20 semanas de prácticas laborales en un centro de trabajo.</p> <p>El programa dura alrededor de tres años y en la actualidad se ofrecen más de cien oficios en ocho áreas: Humanidades y Educación; Ciencias sociales, administración y empresariales; Ciencias Naturales; Tecnología, transporte y comunicaciones; Cultura; Recursos naturales y medio ambiente; Servicios sociales, salud y deporte; y Turismo, restauración y servicios afines.</p> |
| Colombia | Educación Técnica y Tecnológica para la | Educación Técnica y Tecnológica para la Competitividad es un programa liderado por | Como resultado de estas alianzas, en el año 2008 se implementaron los |

| País | Experiencia | Factores de éxito | Información complementaria |
|------------|--|---|--|
| | Competitividad | el Ministerio de Educación Nacional: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acuerdo Nacional: cuenta con el apoyo de múltiples sectores. ✓ Eje estratégico: la articulación entre los sectores productivos estratégicos y el sector educativo. ✓ Alianzas estratégicas entre los sectores productivos, instituciones de educación media y superior, gobiernos locales y regionales, el Sistema Nacional de Aprendizaje (SENA), cámaras empresariales y centros de innovación. ✓ Las alianzas como mecanismo para la transformación de los programas en cinco grandes sectores productivos: agroindustrial, agropecuario, industrial, software y turismo. ✓ Diseño curricular basado en el desarrollo de competencias, que prevé la modernización de la laboratorios y talleres, la capacitación de docentes y el mejoramiento de la gestión. ✓ Guías técnicas orientan el proceso que debe seguirse, específicamente: cómo identificar y seleccionar, cómo realizar la alianza y, lo más importante, cómo avanzar en la actualización de las ofertas técnicas a partir de la definición de competencias laborales. ✓ El liderazgo del Ministerio de Educación Nacional como articulador del proceso educativo para la inserción laboral. | primero cien nuevos programas en los niveles técnico y tecnológico, que articulan a la educación media técnica profesional con la educación superior. El Proyecto, que inició en 2005, contó con una inversión inicial de \$35 millones, con recursos provenientes de un préstamo de la Corporación Andina de Fomento CAF), el Fondo de la Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP) y contrapartidas del Ministerio de Educación Nacional. Mediante convocatorias públicas y el apoyo del Fondo Concursable, se seleccionaron los primeros 17 proyectos, que de denominaron Alianzas Pioneras, por medio de los cuales se cubrió Bogotá y 16 departamentos, involucrando 27 instituciones, 13 universidades, 8 institutos técnicos y tecnológicos y 204 colegios de educación media técnica; y más de nueve sectores productivos estratégicos: energético, minero, agro-pesquero y acuícola, pecuario, agroindustrial, turístico, telecomunicaciones, software y logística portuaria, entre otros. |
| Costa Rica | Programa de Fortalecimiento de la Educación Técnica Profesional. | La Educación Técnica Profesional en secundaria se ha convertido en una de las ofertas educativas más interesantes y | La Educación Técnica nació al amparo de los Colegios Técnicos Agropecuarios, en una época en |

| País | Experiencia | Factores de éxito | Información complementaria |
|---------|--|---|---|
| | | <p>pertinentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes obtienen tanto el título de bachiller, que les permite avanzar hacia la universidad, así como el título de Técnico Medio en la especialidad que los habilita para incorporarse de inmediato al mercado laboral. ✓ La oferta educativa tiene amplio reconocimiento social, familiar y del sector empresarial. ✓ En el 2006 inicia un proceso de mejora de la oferta, producto de la aprobación del Modelo de Educación Basado en Normas de Competencias (EBNC). ✓ A partir del 2010 la estrategia implicó: la creación de nuevos Colegios Técnicos Profesionales (CTP), la transformación de colegios académicos en técnicos, y la apertura de nocturnas. ✓ Entre 2006 y 2014 el número de CTP aumentó de 82 a 132 y las secciones nocturnas de 7 a 83. Y la matrícula se incrementó alrededor de un 50%, alcanzando el nivel récord de casi 95.000 mil estudiantes. | <p>donde el objetivo era generar recursos humanos para el sector agropecuario tradicional.</p> <p>En la actualidad los nuevos Colegios Técnicos Profesionales ofrecen 56 especialidades técnicas, 5 de ellas bilingües, en tres modalidades o áreas: Comercial y de Servicios (24), Industrial (24) y Agropecuaria (7)</p> <p>Destaca el hecho que al analizar la matrícula según modalidad, los resultados reproducen la composición actual de la estructura productiva costarricense: un 70% de los estudiantes matriculados en las especialidades de Comercio y Servicios, un 18% en las Industriales y un 12% en las Agropecuarias.</p> <p>La institucionalización de la Feria ExpoINGENIERÍA, como actividad académica de proyección nacional e internacional.</p> |
| Uruguay | Plan de Conectividad Educativa de Informática Básica para el Aprendizaje en Línea (Plan Ceibal). | <p>Una política pública de alcance universal para la transformación de la enseñanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El uso de tecnologías móviles para mejorar el aprendizaje y reducir la desigualdad en el acceso. ✓ El posicionamiento de las TICF como un medio para la generación de riqueza, la | El Plan Ceibal forma parte de un plan de desarrollo institucional que conduce a la creación de la Agencia de Gobierno Electrónico para la Sociedad de la Información y el Conocimiento (AGESIC), la Agencia Nacional de Investigación e |

| País | Experiencia | Factores de éxito | Información complementaria |
|----------|-----------------------|---|--|
| | | <p>calidad de vida y la movilidad social.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Una computadora por estudiante como estrategia para la consolidación de una cultura digital. <p>El Plan Ceibal se sustenta además en el desarrollo de una serie de plataformas relacionadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ CREA 2, que permite a los docentes gestionar sus clases en un ambiente virtual, así como compartir experiencias con colegas y estudiantes. ✓ Plataforma Adaptativa de Matemática (PAM) para Primaria y Secundaria, con múltiples recursos de apoyo para estudiantes y docentes. ✓ Biblioteca Digital, con libros disponibles y descargables en línea. ✓ EDU, que facilita el acceso a textos inteligentes diseñados para apoyar el plan de estudios. ✓ Domo, concebido como un espacio de encuentro y socialización, con juegos, contenidos y premios. ✓ Khan Academy, que es un proyecto de aprendizaje virtual con múltiples videos-tutoriales. ✓ Otros programas y plataformas. | <p>Innovación de Uruguay (ANII), así como la vinculación del Plan Ceibal vinculado al Laboratorio Tecnológico del Uruguay (LATU).</p> <p>Ha provocado cambios sustantivos en el funcionamiento del Ministerio de Educación, en la Dirección Nacional de Telecomunicaciones (DINATEL) y en la Administración de Telecomunicaciones (ANTEL), que tiene a cargo el desarrollo de redes e infraestructura en todo el país.</p> <p>Destaca el desarrollo de las redes en las escuelas y espacios públicos, mejorando la conectividad, que era una de las principales limitaciones para la expansión del Plan Ceibal.</p> <p>La consolidación gradual de un modelo de gestión para la compra, entrega, reposición y mantenimiento de computadoras para estudiantes de primaria y secundaria, formación de docentes y para centros de discapacitados.</p> |
| Portugal | Iniciativa Magallanes | <p>A partir del año 2008 el Gobierno de Portugal impulsa la promoción de una nueva tecnología educativa, en el marco de la denominada Iniciativa de Magallanes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La incorporación de laptops para apoyar el proceso de aprendizaje de estudiantes en la educación primaria, | <p>La estrategia de One Laptop per Child (OLPC), una organización sin fines de lucro que surgió vinculada a los laboratorios de MIT, estaba vinculada a un modelo de computadora específico, conocido como XO.</p> |

| País | Experiencia | Factores de éxito | Información complementaria |
|------------|---|---|---|
| | | <p>como primera etapa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Una opción alternativa al modelo de One Laptop per Child (OLPC) y su XO, que enfrentaba críticas por estar atada a una solución muy específica de hardware y software. ✓ Una solución hecha a la medida, desarrollada a partir de las ClassMate diseñadas por INTEL. ✓ Propuesta para que los estudiantes se inserten de manera acelerada en la sociedad del conocimiento. ✓ Parte integral del Plan Tecnológico de Educación, que inicia con un presupuesto de 400 millones de euros. ✓ La asignación y uso de tecnologías móviles, al amparo del Programa denominado E-escolinha, inicia con la atención de 500.000 niños del primer ciclo de enseñanza. ✓ Alianza estratégica entre el Gobierno de Portugal, INTEL, los principales operadores de telecomunicaciones de Portugal (Optimus, TMN, Vodafone y Zon), Microsoft, los Gobiernos Locales y otros. | <p>Destaca el hecho de ser un desarrollo hecho a la medida. De precio accesible, es una computadora portátil pequeña, liviana y resistente a los líquidos y a los golpes. Además, es muy versátil, dado que puede funcionar en ambiente Windows o con Linux.</p> <p>Aunque inicialmente fue diseñada para los niños de 6 a 10 años, puede ser utilizado por toda la familia.</p> <p>Por tratarse de un desarrollo a la medida, la Iniciativa Magallanes implicó la redefinición del enfoque OLPC que nace vinculado a un modelo específico de equipo.</p> |
| Costa Rica | Programa Nacional de Informática Educativa (PRONIE) | <p>Costa Rica incursionó de manera temprana en el uso de la tecnologías para fines educativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En 1988 se crea el Programa de Informática Educativa (PIE), pionero en la región y dirigido a niños de preescolar y primaria, incluida la formación en Robótica y Aprendizaje por Diseño. ✓ Alianza estratégica entre el Ministerio de Educación Pública (MEP) y la | <p>El Ministerio de Educación Pública mantiene la ejecución directa de otros programas, financiados también con recursos propios, como es el caso de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos para el Aprendizaje.</p> <p>A la par del PRONIE, el MEP coordina la ejecución de programas</p> |

| País | Experiencia | Factores de éxito | Información complementaria |
|--------|---|---|--|
| | | <p>Fundación Omar Dengo (FOD), que es una organización sin fines de lucro.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En el 2002 se transforma en el Programa Nacional de Informática Educativa (PRONIE) y se extiende a secundaria. ✓ En el 2010 se fortalece el Convenio de Cooperación y da inicio una etapa de expansión que favorece el uso de tecnologías móviles. ✓ El MEP mantiene la formulación de las políticas y la FOD se consolida como brazo ejecutor del PRONIE. ✓ Costa Rica apuesta a una estrategia basada en la coexistencia de diferentes modalidades: laboratorios fijos, móviles y especializados, una computadora por estudiante (1:1) focalizada en Liceos Rurales y Escuelas Unidocentes, así como proyectos experimentales de 2:1. ✓ Se financia principalmente con recursos del MEP, que se transfieren a la FOD anualmente. | <p>de alcance parcial apoyados por otros socios estratégicos, como es el caso del Microsoft, Fundación QT, INTEL y Samsung entre otros.</p> <p>En términos generales, el MEP impulsa por medio de la FOD un conjunto de programas complementarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PRONIE. - Robótica. - Aprendizaje por diseño. - Labor@: centros de práctica empresarial. - Capacitación en línea. - REM@: 1 computadora por estudiante en Liceos Rurales. - RECUPER@: en el Hospital de Niños. - Movil@bs. - Rurales Emprenden. - Otros. |
| Canadá | Programa de Educación Bilingüe por Inmersión. | <p>El inglés y el francés, las dos lenguas oficiales de Canadá.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tienen el mismo status. Por medio de la Declaración Canadiense de los Derechos y Libertades (1982) se dicta que la educación pública se llevará a cabo en ambas lenguas. ✓ Se impulsa una estrategia de inmersión conocida como Experiencia St. Lambert, en donde los niños deben ser capaces | <p>La educación por inmersión en Canadá difieren en los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La edad en que el niño inicia la experiencia: en preescolar o primaria (inmersión temprana), a los nueve o diez años (media o retrasada) o en el nivel de secundaria (tardía.). - El tiempo dedica a la inmersión. La total inicia por lo general con un 100% de inmersión en la |

| País | Experiencia | Factores de éxito | Información complementaria |
|------|-------------|--|--|
| | | <p>de hablar, escribir y leer en francés, obtener un aprovechamiento aceptable en todas las áreas del currículum, incluido el inglés; así como apreciar las tradiciones y la cultura de los canadienses de habla francesa e inglesa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La inmersión educativa como estrategia: tiene como objetivo alcanzar una situación de bilingüismo y representa además uno de los términos fuertes de la educación bilingüe. ✓ La submersión, las clases dirigidas y aproximaciones transicionales son formas débiles de la educación bilingüe, porque no producen un nivel aceptable de bilingüismo. | <p>segunda lengua, que se reduce a un 80% por semana al cabo de dos o tres años, situación que se prolonga por tres o cuatro años. La inmersión parcial: que brinda un porcentaje cercano al 50% en la segunda lengua a lo largo de la enseñanza infantil y juvenil.</p> <p>Se ha registrado una rápida extensión del método de inmersión en la educación bilingüe. Se estima en 300.000 niños canadienses de habla inglesa en escuelas francesas que utilizan el método de inmersión (un 6% de la población total de Canadá).</p> |

Bibliografía

Mckinsey & Company. 2007. How the world's best performing school systems come out on top. En: http://mckinseysociety.com/downloads/reports/Education/Worlds_School_Systems_Final.pdf

UNESCO. 2015. La educación para todos, 200-2015: logros y resultados. París: UNESCO.

UNESCO. 2014a. Primera entrega de resultados TERCE. Santiago: UNESCO.

UNESCO. 2014b. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo. Enseñanza y aprendizaje. Lograr la calidad para todos. En: <http://es.unesco.org/>

OECD. 2003. Overview. Education Policy Analysis. En: www.oecd.org/bookshop/

OECD. 2014. Resultados de PISA 2012 en foco. En: http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA2012_Overview_ESP-FINAL.pdf

PEN. 2011. Cuarto Informe Estado de la Región. San José: Programa Estado de la Nación.